Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Комсомольский детский сад «Ромашка»

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
Протокол № 1
от «30» 08 2022 г..

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОУ
Комсомольский детский сад
«Ромашка»
Р.Н. Ашуркова
20 22 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

совместной деятельности педагога с детьми с учётом

Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

от 4 до 5 лет средняя группа

Срок реализации учебный год: 2022-2023

Авторы – составители: Якк Е.В., воспитатель
Балабуева Н.С., воспитатель

Комсомольск

2022-2023гг.

Содержание

1	**Целевой раздел**	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Возрастные особенности развития детей от 4до 5 лет	5
1.3.	Планируемые результаты освоенияпрограммы	7
2	**Содержательный раздел**	8
2.1.	Учебный план	8
2.2.	Расписание НОД	10
2.3.	Режим дня	10
2.4.	Календарно-тематическое планирование содержания организованной деятельности детей	14
2.5	Образовательная деятельность в режиме дня	33
2.6.	Комплексно-тематическое планирование	58
2.7.	Содержательная часть ИОМ	60
3	**Организационныйраздел**	64
3.1.	Паспорт группы	64
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	65
3.3.	Перечень учебно-методического комплекса	74
3.4.	Работа с родителями	76
3.5.	Оценка эффективности рабочей программы	89
4	**Литература**	92

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1Пояснительная записка

Цели и задачи реализации рабочей программы средней группы в соответствии с ФГОС дошкольного образования

Рабочая программа по развитию детей средней группы разработана на основе основной образовательной программы МДОУ Комсомольский детский сад «Ромашка» (далее Программа) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) дошкольного образования и с учетом инновационной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой и др. – Издание пятое (инновационное), исправленное и дополненное (М.: Мозаика – Синтез , 2019 год).

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса средней группы, муниципального дошкольного образовательного учреждения Комсомольский детский сад «Ромашка».

Цели:

1. «Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций» (цель программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» на основе Указа Президента РФ от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»).
2. Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи основной образовательной программы дошкольного образования:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства.

3.Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

4.Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

5.Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

6.Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основные задачи воспитателя:

- Проведение развивающих занятий с использованием современных образовательных технологий, работать в зоне ближайшего развития (ЗБР);
- Постоянно заботиться об эмоциональном благополучии детей, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в безопасности, был уверен, что его здесь любят, о нем позаботятся;

- Справедливость и равноправие. Хорошо относиться ко всем детям независимо от пола, нации, языка, социального статуса и других особенностей;

- Проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей);

- Формирование ценностных представлений**.** Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национальных традиций;

- Создание ПДР (пространство детской реализации)

- Нацеленность на дальнейшее образование. Развитие познавательного интереса, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе;

- Региональный компонент. Воспитывать интерес к родному краю, учитывать природн6о-географическое и культурно-историческое своеобразие региона;

- Использовать все возможности для создания современной предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»;

- осуществлять эффективное взаимодействие с семьями воспитанников**,** в том числе обеспечивать открытость ДО, обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе, педагогической поддержки семьи и единства подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи.

Инновационная Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» базируется на семи основополагающих принципах дошкольной психологии и педагогики. Эти принципы настолько важны и всеобъемлющи, что в Инновационной Программе обозначают их как «Семь золотых принципов дошкольной педагогики»:

1. Зона ближайшего развития (ЗБР) - Л. С. Выготский.
2. Принцип культуросообразности - К.Д. Ушинский.
3. Деятельностный подход - А.Н. Леонтьев
4. Периодизация развития – Д.Б. Эльконин
5. Амплификация детского развития – А.В. Запорожец.
6. Развивающее обучение – В.В. Давыдов.
7. Пространство детской реализации (ПДР) – Н.Е. Вераксы

ПДР – это одно из новейших открытий дошкольной педагогики, нацеленное на формирование личности ребенка и на развитие таких необходимых в современном мире качеств, как инициативность, креативность, нацеленность на достижение инновационного результата, необходимого людям и обществу.

Программа ДОУ полностью соответствуют принципам Инновационной Программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»:

- Обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

- Реализует принцип возрастного соответствия – предлагает содержания и методы дошкольного образования с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;

- Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости – соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;

- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности – решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;

- Объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;

- Построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в

обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- Обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- Реализует принцип индивидуализации ДО, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- Базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- Предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- Реализуется принцип открытости ДО;
- Предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
- Использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;
- Предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации;
- Предлагает механизм профессионального и личностного роста педагогов.

Самыми широко применяемыми подходами к формированию Программы можно назвать:

- *Системный подход.* Сущность: относительно самостоятельные компоненты рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса: педагог и воспитанник, содержание образования, методы, формы, средства педагогического процесса. Задача воспитателя: учет взаимосвязи компонентов.
- *Личностно-ориентированный подход.* Сущность*:* Личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности педагогического процесса. Задача воспитателя: создание условий для саморазвития задатков и творческого потенциала личности.
- *Деятельностный подход.* Сущность: деятельность – основа, средство и условие развития личности, это целесообразное преобразование модели окружающей действительности. Задачи воспитателя: выбор и организация деятельности ребенка с позиции субъекта познания труда и общения (активность самого).
- *Индивидуальный подход.* Сущность*:* учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Задачи воспитателя: индивидуальный подход необходим каждому ребенку, как «трудному», так и благополучному, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.
- *Аксиологический (ценностный) подход.* Предусматривает организацию воспитания на основе определенных ценностей, которые, с одной стороны, становятся целью и результатом воспитания, а с другой – его средством.
- *Компетентностный подход. О*сновным результатом образовательной деятельности становится формирование основ компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем, т.е. быть готовым: решать проблемы в сфере учебной деятельности; объяснять явления действительности, их сущность, причины, ориентироваться в проблемах современной жизни; решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.
- *Культурологический подход* – методологическое основание процесса воспитания, предусматривающее опору в обучении и воспитании на национальные традиции народа, его культуру, национальные и этнические особенности.

1.2. Возрастные особенности развития детей средней группы (4-5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые

взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в

уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, егодетализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

1.3. Целевые ориентиры освоенияпрограммы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

Таким образом, целевые ориентиры программы «От рождения до школы» базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе «От рождения до школы», и в той части, которая совпадает со Стандартами, даются по тексту ФГОС ДО. В программе «От рождения дошколы», так же как и в Стандарте, целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольногообразования).

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и

психических особенностей.

Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этомнуждается.

Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены. Проявляет ответственность за начатое дело.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположномуполу.

Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Учебный план

Объем нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

В середине периодов непрерывной образовательной деятельности проводится

физминутка.

Перерывы между периодами не менее 10 минут.

Образовательная деятельность начинается с 1 сентября, заканчивается 31 мая. С 1 июня по31 августа организуется летний оздоровительный период, во время, которых проводится совместная деятельность педагогов и воспитанников, только эстетического и оздоровительного циклов (изобразительное искусство, музыкальные и спортивные мероприятия). В летний оздоровительный период еженедельно организуются спортивные и подвижные игры, эстафеты, спортивные праздники, музыкальные развлечения, экскурсии, а также увеличивается продолжительность прогулок. Конструктивные игры с песком и различным природным материалом, водой - планируются ежедневно, 1 раз в месяц проводятся спортивные и музыкальные праздники.

Учебный план направлен на сохранение и поддержку особенностей, интересов, склонностей, способностей каждого воспитанника и составлен в соответствии с нормами предельно допустимой нагрузки детей среднейгруппы.

Максимальный объем нагрузки образовательной деятельности на 2022/2023 учебный год

Образовательные области	Совместная деятельность	**Средняя группа**	
Инвариантная часть (обязательная)		продолжительность	кол-во в неделю
Познавательное развитие	обучение грамоте формирование элементарных математических представлений конструирование	- 20мин 10мин	- 1 0,5
Речевое развитие	развитие речи ознакомление с художественной литературой	20 мин	1 ежедневно
Социально-коммуникативное развитие	ознакомление с окружающим миром	20 мин	1
Художественно-эстетическое развитие	музыка рисование лепка аппликация ручной труд	40 мин 20мин 20мин 10мин	2 1 1 0,5
Физическое развитие	физкультурное **Всего:**	60 мин **220 мин**	3 **11**
Вариативная часть Образовательная деятельность для развития индивидуальных способностей			

Художественно-эстетическое направление развития:	10	0,5
Познавательное направление развития	10	0,5
Речевое направление развития:		
Всего МОН:	**240 мин**	**12**

Примечание:

*Число 0,5 означает, что НОД проводится один раз в две недели, в чередовании с другим видом НОД.

2.2. Расписание непосредственно образовательной деятельности на 2022/2023 учебный год

Дни	**Средняя группа**	**Время (20 мин)**
Понедельник 1пол. 2пол.	 Познание (окр. мир) Художественное творчество (рисование) НОД по интересам	 9.05-9.25 9.40-10.00 15.20 – 15.40
Вторник 1пол. 2пол.	Познание (ФЭМП) Музыка Физкультурное (на улице) Театрализация	9.05-9.25 9.40-10.00 Во время прогулки 15.20 – 15.40
Среда 1пол. 2пол.	Коммуникация (развитие речи) Художественное творчество (лепка) Сюжетно-ролевые игры	9.05-9.25 9.40-10.00 15.20 – 15.40
Четверг 1пол. 2пол.	Познание (конструирование/аппликация) Физкультурное ХЭР/лепка	9.05-9.25 9.40-10.00 15.20 – 15.40
Пятница 1пол. 2пол.	Физкультурное Музыка ФР. Спортивный досуг	9.05-9.25 9.40-10.00 15.20 – 15.40
Ежедневно	Чтение художественной литературы	20 мин в течение дня

2.3. Режим дня

Учреждение работает по пятидневной рабочей неделе. Группы функционируют в режиме полного дня (10,5 часового пребывания – с 07.30 до 18.00 часов), выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Основу режима дня составляет точно установленный распорядок сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, обязательных видов образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности детей,

учитывающий физиологические потребности и физические возможности детей определенного возраста.

Распорядок дня – чередование видов деятельности по количеству времени, обеспечивающее нормальную жизнедеятельность человека. Правильный, соответствующий возрастным возможностям ребёнка распорядок укрепляет здоровье, обеспечивает работоспособность, успешное осуществление разнообразной деятельности, предохраняет от переутомления. Степень морфологической зрелости организма определяет содержание распорядка дня и длительность его *элементов, среди которыхвыделяют:*

- сон;
- пребывание на открытом воздухе (прогулки);
- приёмы пищи;
- периоды бодрствования, в течение которых организуется самостоятельная деятельность дошкольников (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена), совместная деятельность с педагогом, в том числе ООД.

Распорядок дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Так, в соответствии с действующим СанПин, максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5 -6 часов, до 3х лет в соответствии с медицинскими рекомендациями,

- продолжительность прогулки 3-4 часа,
- приём пищи с интервалом 3-4 часа,
- дневной сон 2-2,5 часа
- самостоятельная деятельность детей 3-7 лет составляет 3- 4 часа.

Режим дня – чёткий распорядок жизни в течение суток, предусматривающий чередование бодрствования и сна, рациональную организацию различных видов деятельности.

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов

• физическое развитие:комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды. воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;

• социально - коммуникативное развитие:ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;

• познавательное и речевое развитие:создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);

• художественно эстетическое развитие:использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Утренний круг

Это новый для программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» элемент в режиме дня. Утренний круг проводится в форме развивающего общения (диалога). Утренний круг – это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться

предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить интересные планы, проблемы, договориться о планах и.т.д.

Вечерний круг

Это новый для программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» элемент в режиме дня. Вечерний кур проводится в форме рефлексии – обсуждении с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает «Утренний круг»:

– наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
– индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
– создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
– трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
– беседы и разговоры с детьми по их интересам;
– рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
– индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
– двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
– работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

– подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
– наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
– экспериментирование с объектами неживой природы;
– сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
– элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
– свободное общение воспитателя с детьми.

Если в регионе неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, существует высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе коронавирусной инфекцией, любые формы работы с детьми, которые предполагают массовость, например, концерты, общесадовские праздники, выездные экскурсии и другие, необходимо запретить.

Образовательные и воспитательные занятия с детьми при благоприятных погодных условиях, соответствующих требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, должны максимально проводиться на улице в летний период. Занятия должны быть хорошо организованы. Также необходимо следить, чтобы дети гуляли строго на отведенных для их групп площадках и не контактировали с детьми из других групп.

С учетом погодных условий максимально организовать пребывание детей и проведение занятий на открытом воздухе. Использовать открытые спортивные площадки для физкультуры, сократив количество занятий в спортивном (музыкальном) зале.

В Учреждении реализуется режим дня для разных возрастных групп. Разработаны модели для холодного и теплого периодов года.

Режим пребывания детей в МДОУ Комсомольский детский сад «Ромашка» в теплый период (июнь – август)

	средняя группа
Утро радостных встреч: Встреча детей на участке, встреча с друзьями Проявление заботы и внимания о них.	7.30 – 8.15
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.15 – 8.30
Утренний круг. Подготовка к завтраку, привитие культурно-гигиенических навыков. ***Завтрак.*** Игровая деятельность, художественно-речевая деятельность	8.30 – 9.00
По расписанию: (на свежем воздухе - в зависимости от погодных условий в условиях пандемии – COVID) Конструирование и ручной труд, художественное творчество Музыкальное занятие - 2 раза в неделю (по плану музыкального руководителя) Физкультурное занятие на улице - 3 р. в неделю	9.00 – 9.20 9.30 – 9.50
Физкультурное занятие на улице - 3 р. в неделю ***День интересных дел по планированию на летний оздоровительный период в каждой возрастной группе***	10.05 – 10.15
Прогулка (чтение художественной литературы, наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми)	10.15
Возвращение с прогулки	11.30
Мытье рук, ног. Подготовка к обеду**. Обед**	12.00–12.30
Подготовка ко сну. **Чтение перед сном.** Сон	12.30- 15.30
Подъём. Гимнастика пробуждения. Гимнастика после дневного сна.	15.30–15.50
Ужин	15.50-16.10
Самостоятельная деятельность детей. Чтение художественной литературы. Подготовка к прогулке.	16.10 – 16.25
Прогулка. (Наблюдение на прогулке, чтение художественной литературы, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми) ***Вечерний круг*** ***Организованные игры с друзьями.***	16.25 – 16.35 16.35 – 17.10
Самостоятельные игры детей на свежем воздухе. ***Уход детей домой. Индивидуальные беседы с родителями***	17.10 – 18.00

Режим дня детей в холодный период года 2022/2023 учебный год (сентябрь – май)

Режимные процессы	средняя группа

Прием детей. Медицинский осмотр. Игровая самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа с детьми. *Чтение художественной литературы*	15 мин 20 мин* 5 мин*	7.30 – 8.10
Подготовка к утренней гимнастике Утренняя гимнастика	15 мин	8.10 – 8.15
Минутки безопасности, вежливости, здоровья, звуковой культуры речи	10 мин	8.15 – 8.25
Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность	10 мин	8.25 – 8.35
Завтрак	15 - 20мин**	8.35 – 8.55
Утренний круг	10 мин	8.55 – 9.05
Подготовка к организованной образовательной деятельности		
Непрерывная образовательная деятельность	40 мин	9.05 – 10.00
Игровая самостоятельная деятельность.	25 мин	10.00 – 10.25
Подготовка к прогулке. Одевание. Совместная деятельность		
Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми; самостоятельная деятельность детей).	40 мин* 50 мин	10.25 – 11.30
Возвращение с прогулки. Раздевание. Совместная деятельность	10 мин	11.30 – 11.40
Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность	10 мин	11.40 – 11.50 11.50 – 12.15
Обед	25 мин**	
Подготовка ко сну	5 мин	12.15 – 12.20
Дневной сон. Воздушная гимнастика после дневного сна	2 ч 20 мин** 10 мин	12.20 – 15.05
Культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, причесывание)	10 мин	15.05 – 15.15
Подготовка к игровой организованной деятельности	5 мин	15.15 – 15.20
Непрерывная образовательная деятельность по интересам или *игровая организованная деятельность детей*	20 мин*	15.20 – 15.40
Подготовка к ужину. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность	10 мин	15.40 – 15-50
Ужин	20 мин	15.50 – 16.10
Чтение художественной литературы	15мин*	16.10 – 16.25
Вечерний круг Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми	10 мин 25 мин*	16.25 – 17.00
Вечерняя прогулка.	1 ч **	17.00 – 18.00
Беседы с родителями		

** -время, которое не входит в общий объем Программы (сон, часть времени самостоятельной деятельности детей во время вечерней прогулки)

* - время, которое входит в объем Программы и которое нельзя сокращать, остальное режимные моменты.

2.4 Календарно-тематическое планирование содержания организованной деятельности детей

Модуль 1. Непосредственная образовательная деятельность

Квартал 1. Осень

Сентябрь

№п/п	Образовательная область	Педагогические мероприятия	дата
		1неделя	
ПР	ФЭМП	ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ (КРУГ, КВАДРАТ, ТРЕУГОЛЬНИК). РЕЖИМ ДНЯ	06.09. 22
	Ознакомление с окружающим миром	Детский сад.	05.09.22
	Конструирование	МОДЕЛЬ ДЕТСКОГО САДА.	08.09. 22
РР	Развитие речи	ЖИЗНЬ В ДЕТСКОМ САДУ.	07.09. 22
ХЭР	Рисование	Рисование игрушек	05.09. 22
	Лепка	ЛЕПКА ЧЕБУРАШКИ	07.09. 22
	Музыка Литература: И.М.Каплункова «Праздник каждый день»	Занятие №1 стр. 4-6 Занятие №2 стр. 6-8	06.09, 09.09. 22
ФР	№ 1 стр.19-20 № 2 Стр.20 Л.И. Пензулаева	Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании.	08.09, 09.09. 22
	№ 3 С. 21 На воздухе Л.И. Пензулаева	Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и врассыпную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками.	06.09. 22
		2 неделя	
ПР	ФЭМП	ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ (ПРЯМОУГОЛЬНИК)	13.09. 22
	Ознакомление с окружающим миром	СЕЗОННЫЕ НАБЛЮДЕНИЯ (РАННЯЯ ОСЕНЬ).	12.09. 22
	Конструирование	АППЛИКАЦИЯ «БУКЕТ В ВАЗЕ». ИГРА «ЧТО НАМ ОСЕНЬ ПРИНЕСЛА?»	15.09. 22
РР	Развитие речи	РАННЯЯ ОСЕНЬ.	14.09. 22
ХЭР	Рисование	«ОСЕНЬ В ЛЕСУ»	12.09. 22
	Лепка	ЛЕПКА ОСЕННЕГО ДЕРЕВА	14.09. 22
	Музыка И.М.Каплункова «Праздник каждый день»	Занятие №3 с.9-11 Занятие №4 с.11-13	13.09. 22 16.09. 22
ФР	№ 4 стр. 21-22 № 5 стр. 23 Л.И.Пензулаева	Цель: Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в	15.09. 22 16.09. 22

		прокатывании мяча.	
	№ 6 стр.23-24 На воздухе Л.И. Пензулаева	Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носках; учить катать обруч друг другу; упражнять в прыжках.	13.09. 22
		3 неделя	
ПР	ФЭМП	ЧИСЛА 1, 2. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ.	20.09. 22
	Ознакомление с окружающим миром	ИГРУШКИ.	19.09. 22
	Конструирование	БУМАЖНАЯ ЛЯГУШКА.	22.09. 22
РР	Развитие речи	ОПИСАНИЕ ИГРУШКИ.	21.09. 22
ХЭР	Рисование	РИСОВАНИЕ ЛЮБИМОЙ ИГРУШКИ.	19.09. 22
	Лепка	ЛЕПКА ПИРАМИДКИ	21.09. 22
	Музыка И.М.Каплункова «Праздник каждый день»	Занятие №5 с. 13-15 Занятие №6 с. 15-17	20.09. 22 23.09. 22
ФР	№ 7 стр. 24-25 № 8 стр. 26 Л.И. Пензулаева	Цель: Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную (повторить 2-3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур.	22.09. 22 23.09. 22
	№ 9стр.26 Навоздухе Л.И. Пензулаева	Цель: Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивая точность приземления.	20.09. 22
		4 неделя	
ПР	ФЭМП	ГЕОМЕТРИЧЕСКАЯ ФИГУРА «ОВАЛ». СЧЕТ ДО 2.	27.09. 22
	Ознакомление с окружающим миром	ОВОЩИ.	26.09. 22
	Конструирование /аппликация	АППЛИКАЦИЯ «ОВОЩИ НА ТАРЕЛКЕ»	29.09. 22
РР	Развитие речи	ОПИСАНИЕ ОВОЩЕЙ.	28.09. 22
ХЭР	Рисование	РИСОВАНИЕ НА ТЕМУ «ЛЮБИМЫЙ ОВОЩ»	26.09. 22
	Лепка	ЛЕПКА ОВОЩЕЙ	28.09. 22
	Музыка И.М.Каплункова «Праздник каждый день»	Занятие №7 с. 17-19 Занятие №8 с.19-20	27.09. 22 30.09. 22

ФР	№ 10 стр. 26-28 № 11 стр. 28-29 Л.И. Пензулаева	Цель: Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	29.09. 22 30.09. 22
	№ 12 стр.29 На воздухе Л.И. Пензулаева	Цель: Разучить перебрасывание мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках.	27.09. 22

Октябрь

№п/п	Образовательная область	Педагогические мероприятия	дата
		1неделя	
ПР	ФЭМП	СЧЕТ ДО 2. ПОРЯДКОВЫЕ ЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ.	04.10. 22
	Ознакомление с окружающим миром	ФРУКТЫ.	03.10. 22
	Конструирование /аппликация	ФРУКТОВЫЙ ЛАРЕК.	06.10. 22
РР	Развитие речи	ОПИСАНИЕ ФРУКТОВ.	05.10. 22
ХЭР	Рисование	«ЛЮБИМЫЕ ФРУКТЫ»	03.10. 22
	Лепка	ЛЕПКА ФРУКТОВ	05.10. 22
	Музыка И.М.Каплункова «Праздник каждый день»	Занятие №1 с.21-23 Занятие №2 с.23-24	04.10. 22 07.10. 22
ФР	№13 стр. 30-32 № 14 стр. 32 Л.И. Пензулаева	Цель: Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.	06.10. 22 07.10. 22
	№ 15 стр.32-33 На воздухе Л.И. Пензулаева	Цель: Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры.	04.10. 22
		2 неделя	
ПР	ФЭМП	ОБРАЗОВАНИЕ ЧИСЛА 3. ЦИФРА 3. ПОРЯДКОВЫЙ СЧЕТ ДО 2.	11.10. 22
	Ознакомление с окружающим миром	СЕМЬЯ.	10.10. 22
	Конструирование	АППЛИКАЦИЯ «ЩЕНОК».	13.10. 22
	/аппликация		
РР	Развитие речи	ОПИСАНИЕ СЕМЬИ. ПОМОЩЬ ПО ДОМУ.	12.10. 22
ХЭР	Рисование	«МОЯ СЕМЬЯ»	10.10. 22
	Лепка	ЦВЕТОК ДЛЯ МАМЫ	12.10. 22

	Музыка И.М.Каплункова «Праздник каждый день»	Занятие №3 с.24-26 Занятие №4 с. 26-29	11.10. 22 14.10. 22
ФР	№ 16 стр. 33-34 № 17 стр. 34 Л.И. Пензулаева	Цель: Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлениина полусогнутыеногив прыжкахиз обручав обруч;закреплять умениепрокатывать мяч друг другу, развивая точностьнаправления движения.	13.10. 22 14.10. 22
	№ 18 стр.34-35 На воздухе Л.И. Пензулаева	Цель: Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу.	11.10. 22
		3 неделя	
ПР	ФЭМП	КУБ. СЧЕТ В ПРЕДЕЛАХ	18.10. 22
	Ознакомление с окружающим миром	ЗОЛОТАЯ ОСЕНЬ. ОКТЯБРЬ.	17.10. 22
	Конструирование /аппликация	КОНСТРУИРОВАНИЕ ДЕРЕВА.	20.10. 22
РР	Развитие речи	ИЗМЕНЕНИЕ В ПРИРОДЕ В ОКТЯБРЕ.	19.10. 22
ХЭР	Рисование	«ЛЕС В ОКТЯБРЕ»	17.10. 22
	Лепка	КРАСНАЯ РЯБИНА	19.10. 22
	Музыка И.М.Каплункова «Праздник каждый день»	Занятие №5 с.29-31 Занятие №6 с.32-33	18.10. 22 21.10. 22
ФР	№19 стр.35 №20 стр.35-36 Л.И. Пензулаева	Цель: Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.	20.10. 22 21.10. 22
	№21 стр.36 На воздухе Л.И. Пензулаева	Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперед.	18.10. 22
		4 неделя	
ПР	ФЭМП	СЧЕТ В ПРЕДЕЛАХ 3.	25.10. 22
	Ознакомление с окружающим миром	МЕБЕЛЬ.	24.10. 22
	Конструирование	АППЛИКАЦИЯ «КОВРИК».	27.10. 22
	/аппликация		
РР	Развитие речи	ОПИСАНИЕ МЕБЕЛИ.	26.10. 22
ХЭР	Рисование	«КОВЕР»	24.10. 22
	Лепка	ЛЕПКА СТОЛА, СТУЛА, КРОВАТИ	26.10. 22
	Музыка И.М.Каплункова «Праздник каждый день»	Занятие №7 с.33-35 Занятие №8 с. 36-38	25.10. 22 28.10. 22

ФР	№ 22 стр. 36-37 №23 стр. 37-38 Л.И. Пензулаева	Цель: Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге врассыпную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры.	27.10. 22 28.10. 22
	№ 24 стр.38 На воздухе Л.И. Пензулаева	Цель: Повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер.	25.10. 22

Ноябрь

№п/п	Образовательная область	Педагогические мероприятия	дата
		1неделя	
ПР	ФЭМП	ШАР. ПОРЯДКОВЫЙ СЧЕТ ДО 3.	01.11. 22
	Ознакомление с окружающим миром	ДЕРЕВЬЯ.	31.10. 22
	Конструирование /аппликация	АППЛИКАЦИЯ «БАБОЧКА».	03.11. 22
РР	Развитие речи	ОПИСАНИЕ ДЕРЕВЬЕВ.	02.11. 22
ХЭР	Рисование	РИСОВАНИЕ ЛИСТЬЕВ	31.10. 22
	Лепка	ЛЕПКА БЕРЕЗЫ И ЕЛОЧКИ	02.11. 22
	Музыка И.М.Каплункова «Праздник каждый день»	Занятие №1 с.38-40 Занятие №2 с. 40-42	01.11. 22 04.11. 22
ФР	№25 стр. 39-40 № 26 стр.40 Л.И.Пензулаева	Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.	03.11. 22 04.11. 22
	№ 27 стр.40-41 На воздухе Л.И. Пензулаева	Цель: Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. Повторить упражнение в прыжках.	01.11. 22
		2 неделя	
ПР	ФЭМП	ЧИСЛО И ЦИФРА 4. ПОРЯДКОВЫЙ СЧЕТ ДО 3. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ.	08.11.22
	Ознакомление с окружающим миром	ПОСУДА.	07.11.22
	Конструирование /аппликация	САЛФЕТКА. СТАКАНЧИК	10.11.22
РР	Развитие речи	ОПИСАНИЕ ПОСУДЫ.	09.11.22
ХЭР	Рисование	ТАРЕЛКА	07.11.22
	Лепка	ЧАШКА, ТАРЕЛКА	09.11.22
	Музыка И.М.Каплункова	Занятие №3 с.42-44 Занятие №4 с. 44-46	08.11.22 11.11.22

	«Праздник каждый день»		
ФР	№ 28 стр. 41-42 № 29 стр.42 Л.И.Пензулаева	Цель: Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча.	10.11.22 11.11.22
	№ 30 стр.43 На воздухе Л.И. Пензулаева	Цель: Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении.	08.11.22
		3 неделя	
ПР	ФЭМП	СЧЕТ В ПРЕДЕЛАХ 4. ПОРЯДКОВЫЙ СЧЕТ ДО 4. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ.	15.11.22
	Ознакомление с окружающим миром	ПОЗДНЯЯ ОСЕНЬ.	14.11.22
	Конструирование /аппликация	АППЛИКАЦИЯ «БЕРЕЗА»	17.11.22
РР	Развитие речи	ПОЗДНЯЯ ОСЕНЬ.	16.11.22
ХЭР	Рисование	ПАУЧОК И РЯБИНОВАЯ ВЕТКА	14.11.22
	Лепка	ОВОЩИ НА ЗИМУ	16.11.22
	Музыка И.М. Каплункова «Праздник каждый день»	Занятие №5 с.46-48 Занятие №6 с.48-49	15.11.22 18.11.22
ФР	№31 стр. 43- 44 № 32 стр. 44 Л.И. Пензулаева	Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках	17.11.22 18.11.22
	№ 33 стр. 45 На воздухе Л.И. Пензулаева	Цель: Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением.	15.11.22
		4 неделя	
ПР	ФЭМП	ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ. СЧЕТ ДО 4	22.11.22
	Ознакомление с окружающим миром	ПРОФЕССИИ	21.11.22
	Конструирование /аппликация	ШАПОЧКА ИЗ БУМАГИ	24.11.22
РР	Развитие речи	ОПИСАНИЕ ПРОФЕССИЙ	23.11.22
ХЭР	Рисование	ДОРОГА ДЛЯ АВТОМОБИЛЯ	21.11.22
	Лепка	ПИРОЖНОЕ	23.11.22
	Музыка И.М.Каплункова «Праздник каждый день»	Занятие №7 с.50-51 Занятие №8 с.51-53	22.11.22 25.11.22
ФР	№ 34 стр. 45- 46 №35 стр. 46 Л.И.Пензулаева	Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение	24.11.22 25.11.22

		устойчивого равновесия.	
	№36 стр.46 - 47 На воздухе Л.И. Пензулаева	Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках.	22.11.22

Квартал 2. Зима Декабрь

№п/п	Образовательная область	Педагогические мероприятия	дата
		1неделя	
ПР	ФЭМП	ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ. ОРИЕНТИРОВАНИЕ В ПРОСТРАНСТВЕ. СЧЕТ ДО 4.	29.11.22
	Ознакомление с окружающим миром	НАЗЕМНЫЙ ТРАНСПОРТ.	28.11.22
	Конструирование /аппликация	ПОЕЗД.	01.12.22
РР	Развитие речи	ОПИСАНИЕ ТРАНСПОРТА	30.11.22
ХЭР	Рисование	МАШИНА	28.11.22
	Лепка	ГРУЗОВИК	30.11.22
	Музыка И.М.Каплункова «Праздник каждый день»	Занятие №1 с.53-55 Занятие №2 с.56-57	29.11.22 02.12.22
ФР	№1 стр. 48-49 № 2 стр.49 Л.И. Пензулаева	Цель: Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.	01.12.22 02.12.22
	№ 3 стр.49 На воздухе Л.И. Пензулаева	Цель: Упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега; в умении действовать по сигналу воспитателя.	29.11.22
		2 неделя	
ПР	ФЭМП	ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ. ЦИФРА 5.	06.12.22
	Ознакомление с окружающим миром	ВОДНЫЙ И ВОЗДУШНЫЙ ТРАНСПОРТ	05.12.22
	Конструирование /аппликация	КОРАБЛИК ИЗ СКОРЛУПЫ ОРЕХА	08.12.22
РР	Развитие речи	ОПИСАНИЕ ТРАНСПОРТА	07.12.22.
ХЭР	Рисование	ПАРОХОД	05.12.22
	Лепка	САМОЛЕТ	07.12.22
	Музыка И.М.Каплункова «Праздник каждый день»	Занятие №3с.57-59 Занятие №4с. 59-61	06.12.22 09.12.22

ФР	№ 4 стр. 50-51 № 5 стр.51 Л.И. Пензулаева	Цель: Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.	08.12.22 09.12.22
	№ 6 стр.51 На воздухе Л.И. Пензулаева	Цель: Учить детей брать лыжи и переносить их на плече к месту занятий; упражнять в ходьбе ступающим шагом.	06.11.22
		3 неделя	
ПР	ФЭМП	ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ. СЧЕТ ДО 5. ЦИФРА 5	13.12.22
	Ознакомление с окружающим миром	ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ.	12.12.22
	Конструирование /аппликация	СВЕТОФОР И МАШИНЫ	15.12.22
РР	Развитие речи	ПОВЕДЕНИЕ НА ДОРОГЕ И В ТРАНСПОРТЕ.	14.12.22
ХЭР	Рисование	СВЕТОФОР	12.12.22
	Лепка	МАШИНА У СВЕТОФОРА	14.12.22
	Музыка И.М. Каплункова «Праздник каждый день»	Занятие №5 с.61-62 Занятие №6 с.62-64	08.12.20 11.12.20
ФР	№ 7 стр.52-53 №8 стр.54 І.И. Пензулаева	Цель: Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.	13.12.22 16.12.22
	№9 стр.54 Навоздухе Л.И. Пензулаева	Цель: Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; упражнять в метании на дальность снежков, развивая силу броска.	13.12.22
		4 неделя	
ПР	ФЭМП	СЧЕТ ДО 5. ПОНЯТИЯ: НИЗКИЙ - ВЫСОКИЙ, ДЛИННЫЙ - КОРОТКИЙ	20.12.22
	Ознакомление с окружающим миром	ПРАЗДНИК НОВЫЙ ГОД	19.12.22
	Конструирование /аппликация	ГИРЛЯНДА	22.12.22
РР	Развитие речи	НОВЫЙ ГОД	21.12.22
ХЭР	Рисование	НАРЯДНАЯ ЕЛКА	19.12.22
	Лепка	НОВОГОДНИЕ ПОДАРКИ	21.12.22
	Музыка И.М.Каплункова «Праздник каждый день»	Занятие №7 с.64-66 Занятие №8 с. 66-68	20.12.22 23.12.22
ФР	№10 стр.54-56 № 11 стр.56	Цель: Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить	22.12.22 23.12.22
	Л.И. Пензулаева	правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии.	

	№12 стр.57 Навоздухе Л.И. Пензулаева	Цель: Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; упражнять в метании на дальность снежков, развивая силу броска.	20.12.22
		5 неделя	
№п/п	Образовательная область	Педагогические мероприятия	дата
ПР	ФЭМП	СЧЕТ ДО 5. ПОРЯДКОВЫЙ СЧЕТ ДО 5. СРАВНЕНИЕ ПРЕДМЕТОВ ПО ШИРИНЕ И ДЛИНЕ	27.12.22
	Ознакомление с окружающим миром	ЗИМА.	26.12.22
	Конструирование /аппликация	ДВОРЕЦ СНЕЖНОЙ КОРОЛЕВЫ	29.12.22
РР	Развитие речи	СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗА ПО КАРТИНКЕ.	28.12.22
ХЭР	Рисование	ЗИМНИЕ УЗОРЫ	26.12.22
	Лепка	СНЕГ НА ДЕРЕВЬЯХ	28.12.22
	Музыка И.М.Каплункова «Праздник каждый день»	Занятие №1 с.68-70 Занятие №2 с.70-72	27.12.22 30.12.22
ФР	№13 стр57-58. № 14 стр.58-59 Л.И. Пензулаева	Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках.	29.12.22 30.12.22
	№ 15 стр.59 На воздухе Л.И.Пензулаева	Продолжать учить детей передвигаться на лыжах скользящим шагом; повторить игровые упражнения.	27.12.22

Январь

№п/п	Образовательная область	Педагогические мероприятия	дата
		1неделя	
ПР	ФЭМП	ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ. ПОРЯДКОВЫЙ СЧЕТ ДО 5. ПОНЯТИЯ: ТОНЬШЕ - ТОЛЩЕ	10.01.23
	Ознакомление с окружающим миром	ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ.	09.01.23
	Конструирование /аппликация	АППЛИКАЦИЯ: СНЕГОВИК	12.01.23
РР	Развитие речи	СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗА.	11.01.23
ХЭР	Рисование	СНЕГОВИК	09.01.23
	Лепка	ЛЕПКА СНЕГОВИКА	11.01.23
	Музыка И.М.Каплункова «Праздник каждый день»	Занятие 1с.68-70 Занятие 2 с.70-72	10.01.23

ФР	№13 стр57-58. № 14стр.58-59 Л.И. Пензулаева	Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках.	13.01.23
	№ 15 стр.59 На воздухе Л.И.Пензулаева	Продолжать учить детей передвигаться на лыжах скользящим шагом; повторить игровые упражнения.	10.01.23
		2 неделя	
ПР	ФЭМП	СЧЕТ ДО 5. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ. ПОНЯТИЯ: БОЛЬШЕ - МЕНЬШЕ, КОРОЧЕ - ДЛИННЕЕ	17.01.23
	Ознакомление с окружающим миром	ОДЕЖДА, ОБУВЬ, ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ.	16.01.23
	Конструирование /аппликация	ГОЛОВНОЙ УБОР	19.01.23
РР	Развитие речи	ОПИСАНИЕ ОДЕЖДЫ	18.01.23
ХЭР	Рисование	ПЕРЧАТКА С УЗОРОМ	16.01.23
	Лепка	ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ: ШЛЯПА, ШАПКА, КЕПКА	18.01.23
	Музыка И.М.Каплункова «Праздник каждый день»	Занятие №3с.72-73 Занятие №4с.74-75	17.01.23 20.01.23
ФР	№ 16 стр.59-60 № 17 стр.60 Л.И.Пензулаева	Цель: Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.	19.01.23 20.01.23
	№ 18 стр. 60-61 На воздухе Л.И. Пензулаева	Цель: Закреплять навык скользящего шага, упражнять в беге и прыжках вокруг снежной бабы.	17.01.23
		3 неделя	
ПР	ФЭМП	ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ.	24.01.23
	Ознакомление с окружающим миром	КНИГИ.	23.01.23
	Конструирование /аппликация	АППЛИКАЦИЯ «ЛЯГУШОНОК»	26.01.23
РР	Развитие речи	ИГРА-ВИКТОРИНА.	25.01.23
ХЭР	Рисование	РИСОВАНИЕ НА ОСНОВЕ СИЛУЭТА	23.01.23
	Лепка	ЛЮБИМЫЙ СКАЗОЧНЫЙ ГЕРОЙ	25.01.23
	Музыка И.М. Каплункова «Праздник каждый день»	Занятие № 5 с.75-77 Занятие № 6 с.77-78	24.01.23 27.01.23

ФР	№19 стр.61-62 №20 стр. 61 Л.И.Пензулаева	Цель: Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом.	26.01.23 27.01.23
	№21стр. 62-63 На воздухе Л.И. Пензулаева	Цель: Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия в метании снежков на дальность.	24.01.23
		4 неделя	
ПР	ФЭМП	ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ. СЧЕТ ДО 5. ВЫШЕ - НИЖЕ	31.01.23
	Ознакомление с окружающим миром	ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ.	30.01.23
	Конструирование /аппликация	АППЛИКАЦИЯ «БЕЛКА»	02.02.23
РР	Развитие речи	ОПИСАНИЕ ЗВЕРЕЙ	01.02.23
ХЭР	Рисование	ЕЖИК.	30.01.23
	Лепка	ЗАЯЦ	01.02.23
	Музыка И.М. Каплункова «Праздник каждый день»	Занятие №7 с.79-80 Занятие №8 с. 80-82	31.01.23 03.02.23
ФР	№22 стр. 63-64 №23 стр. 64 Л.И.Пензулаева	Цель: Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур.	02.02.23 03.02.23
	№24стр.64 Навоздухе Л.И. Пензулаева	Цель: Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур.	31.01.23

Февраль

№п/п	Образовательная область	Педагогические мероприятия	дата
		1неделя	
ПР	ФЭМП	ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ. ДЛИННЫЙ - КОРОТКИЙ, ВЫШЕ - НИЖЕ. СЧЕТ ДО 5	07.02.23
	Ознакомление с окружающим миром	ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ	06.02.23
	Конструирование /аппликация	СОБАЧКА ИЗ БУМАГИ	09.02.23
РР	Развитие речи	ОПИСАНИЕ ЖИВОТНЫХ	08.02.23
ХЭР	Рисование	КОШКА	06.02.23
	Лепка	ЛЕПКА ЛОШАДКИ	08.02.23
	Музыка И.М.Каплункова «Праздник каждый день»	Задание №1с. 82-83 Задание №2 с.83-85	07.02.23 10.02.23
ФР	№25 стр. 65-66 №26 стр. 66 Л.И. Пензулаева	Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках.	09.02.23 10.02.23

	№27 стр.67 На воздухе Л.И. Пензулаева	Цель: Повторить метание снежков в цель, игровые задания на санках.	07.02.23
		2 неделя	
ПР	ФЭМП	СРАВНЕНИЕ ПРЕДМЕТОВ ПО ШИРИНЕ И ПО ДЛИНЕ. СЧЕТ ДО 5.	14.02.23
	Ознакомление с окружающим миром	ДОМАШНИЕ ПИТОМЦЫ.	13.02.23
	Конструирование /аппликация	АППЛИКАЦИЯ «ЦЫПЛЕНОК»	16.02.23
РР	Развитие речи	ОПИСАНИЕ ДОМАШНИХ ПТИЦ.	15.02.23
ХЭР	Рисование	ПЕТУШОК	13.02.23
	Лепка	КОРЗИНКА С ЯЙЦАМИ	15.02.23
	Музыка И.М.Каплункова «Праздник каждый день»	Занятие №3 с.85-87 Занятие №4 с.87-88	14.02.23 17.02.23
ФР	№28 стр.67-68 №29 стр.68 Л.И.Пензулаева	Цель: Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.	16.02.23 17.02.23
	№30 стр.68-69 На воздухе Л.И. Пензулаева	Цель: Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками.	14.02.23
		3 неделя	
ПР	ФЭМП	ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ. СЧЕТ ДО 5	21.02.23
	Ознакомление с окружающим миром	ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА	20.02.23
	Конструирование /аппликация	БИНОКЛЬ	23.02.23
РР	Развитие речи	БЕСЕДА О ПРОФЕССИЯХ	22.02.23
ХЭР	Рисование	ТАНК	20.02.23
	Лепка	ВЕРТОЛЕТ	22.02.23
	Музыка И.М. Каплункова «Праздник каждый день»	Занятие №5 с.88-90 Занятие №6 с. 90-92	21.02.23 24.02.23
ФР	№31 стр.69-70 №32 стр.70 Л.И.Пензулаева	Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках.	23.02.23 24.02.23
	№33 стр. 70 На воздухе Л.И. Пензулаева	Цель: Упражнять детей в метании снежков на дальность, катании на санках с горки.	21.02.23
		4 неделя	

ПР	ФЭМП	ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ. ОРИЕНТИРОВАНИЕ В ПРОСТРАНСТВЕ.	28.02.23
	Ознакомление с окружающим миром	ВЕСНА.	27.02.23
	Конструирование /аппликация	КОРАБЛИК	02.03.23
РР	Развитие речи	ОПИСАНИЕ ВЕСНЫ.	01.03.23
ХЭР	Рисование	ПРИЗНАКИ ВЕСНЫ	27.02.23
	Лепка	ПТИЦА	01.03.23
	Музыка И.М.Каплункова «Праздник каждый день»	Занятие №7 с.92-94 Занятие №8 с.94-95	22.02.23 03.03.23
ФР	№34 стр.70-71 № 36 стр. 72 Л.И. Пензулаева	Цель: Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами. Цель: Развивать ловкость и глазомер при метании снежков; повторить игровые упражнения.	02.03.23 03.03.23
	№35 стр.71-72 На воздухе Л.И.Пензулаева		28.02.23

Квартал 3. Весна

Март

№п/п	Образовательная область	Педагогические мероприятия	дата
		1неделя	
ПР	ФЭМП	ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ. СЧЕТ ДО 5.	07.03.23
	Ознакомление с окружающим миром	ЗАБОТА О МАМЕ	06.03. 23
	Конструирование /аппликация	ОТКРЫТКА	09.03. 23
РР	Развитие речи	ПОДГОТОВКА К ПРАЗДНИКУ.	08.03. 23
ХЭР	Рисование	ВАЗА С ЦВЕТАМИ	06.03. 23
	Лепка	КУВШИНЧИК	08.03. 23
	Музыка И.М.Каплункова «Праздник каждый день»	Занятие 1 с. 96 Занятие 2 с.96-99	07.03. 23 10.03. 23
ФР	№1 стр. 72-73 № 2 стр. 73 Л.И. Пензулаева	Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	09.03.23 10.03. 23
	№ 3стр.73-74 На воздухе Л.И. Пензулаева	Цель: Развивать ловкость и глазомер при метании в цель; упражнять в беге; закреплять умение действовать по сигналу воспитателя.	07.03. 23

		2 неделя	
ПР	ФЭМП	ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ. СЧЕТ ДО 5	14.03.23
	Ознакомление с окружающим миром	ЦВЕТЫ.	13.03.23
	Конструирование /аппликация	ЦВЕТОК ТЮЛЬПАНА	16.03.23
РР	Развитие речи	ОПИСАНИЕ ЦВЕТОВ	15.03.23
ХЭР	Рисование	ТРАВА И ЦВЕТЫ НА ЛУЖАЙКЕ	13.03.23
	Лепка	ТЮЛЬПАН	15.03.23
	Музыка И.М.Каплункова «Праздник каждый день»	Занятие 3 с. 99-102 Занятие 4 с.102-104	14.03.23 17.03.23
ФР	№ 4 стр.74-75 №5 стр.75-76 Л.И. Пензулаева	Цель: Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег врассыпную.	16.03.23 17.03.23
	№6 стр.76 На воздухе Л.И. Пензулаева	Цель: Упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой.	14.03.23
		3 неделя	
ПР	ФЭМП	ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ. СЧЕТ ДО 5. КОНУС	21.03.23
	Ознакомление с окружающим миром	ПТИЦЫ.	20.03.23
	Конструирование /аппликация	АППЛИКАЦИЯ «СОВЕНОК»	23.03.23
РР	Развитие речи	ОПИСАНИЕ ПТИЦ. СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗА ПО КАРТИНКАМ.	22.03.23
ХЭР	Рисование	СНЕГИРЬ.	20.03.23
	Лепка	ДЕРЕВО С КОРМУШКАМИ	22.03.23
	Музыка И.М. Каплункова «Праздник каждый день»	Занятие 5 с.104-105 Занятие 6 с.106-107	21.03.23 24.03.23
ФР	№7 стр.76-77 № 8 стр.77 Л.И. Пензулаева	Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке.	23.03.23 24.03.23
	№9 стр.77-78 На воздухе Л.И. Пензулаева	Цель: Упражнять детей в беге на выносливость; в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на одной ноге (правой и левой, попеременно).	21.03.23
		4 неделя	

ПР	ФЭМП	ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ. КОНУС	28.03.23
	Ознакомление с окружающим миром	НАСЕКОМЫЕ	27.03.23
	Конструирование /аппликация	ПЧЕЛКА ИЗ БУМАГИ	30.03.23
РР	Развитие речи	ОПИСАНИЕ НАСЕКОМЫХ.	29.03.23
ХЭР	Рисование	БАБОЧКА	27.03.23
	Лепка	«БОЖЬЯ КОРОВКА»	29.03.23
	Музыка И.М.Каплункова «Праздник каждый день»	Занятие 7 с.108-110 Занятие 8 с.110-111	28.03.23 31.03.23
ФР	№ 10стр. 78-79 №11 стр.79 Л.И.Пензулаева	Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежьи»; упражнения в равновесии и прыжках.	30.03.23 31.03.23
	№12 стр.79-80 На воздухе Л.И. Пензулаева	Цель: Упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.	28.03.23

Апрель

№п/п	Образовательная область	Педагогические мероприятия	дата
		1неделя	
ПР	ФЭМП	ФИГУРА - ЦИЛИНДР. СРАВНЕНИЕ ПРЕДМЕТОВ ПО ШИРИНЕ	04.04.23
	Ознакомление с окружающим миром	ЯЩЕРИЦА.	03.04.23
	Конструирование /аппликация	ЧЕРЕПАХА ИЗ БУМАГИ	06.04.23
РР	Развитие речи	ЧЕРЕПАХА.	05.04.23
ХЭР	Рисование	ДОРИСОВЫВАНИЕ НЕЗАКОНЧЕННОГО РИСУНКА	03.04.23
	Лепка	ФИГУРКА ЧЕРЕПАШКИ	05.04.23
	Музыка И.М.Каплункова «Праздник каждый день»	Занятие №1 с. 111-113 Занятие №2 с. 113-115	04.04.23 07.04.23
ФР	№ 13 стр.80-81 № 14 стр. 81 Л.И. Пензулаева	Цель: Упражнять детей В ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге врассыпную; повторить задания В равновесии и прыжках.	06.04.23 07.04.23
	№ 15 стр.82 На воздухе Л.И. Пензулаева	Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне в прокатывании обручей; повторить упражнения с мячами.	04.04.23
		2 неделя	
ПР	ФЭМП	ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ.	11.04.23
	Ознакомление с окружающим миром	КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ	10.04.23

	Конструирование /аппликация	БУКЕТ РОЗ.	13.04.23
РР	Развитие речи	ОПИСАНИЕ КОМНАТНЫХ РАСТЕНИЙ.	12.04.23
ХЭР	Рисование	ФИАЛКА В ГОРШКЕ	10.04.23
	Лепка	ФИАЛКА	12.04.23
	Музыка И.М.Каплункова «Праздник каждый день»	Занятие №3 с.115-117 Занятие№4 с.117-119	11.04.23 14.04.23
ФР	№16 стр.82-83 №17 стр.83 Л.И. Пензулаева	Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.	13.04.23 14.04.23
	№ 18 стр.84 На воздухе Л.И. Пензулаева	Цель: Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в прыжках и подлезании: упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры.	11.04.23
		3 неделя	
ПР	ФЭМП	ПИРАМИДА. ВРЕМЯ СУТОК	18.04.23
	Ознакомление с окружающим миром	МОЯ СТРАНА	17.04.23
	Конструирование /аппликация	АППЛИКАЦИЯ «БАШНЯ»	20.04.23
РР	Развитие речи	МОЯ СТРАНА.	19.04.23
ХЭР	Рисование	МОЙ ГОРОД	17.04.23
	Лепка	СКАЗОЧНЫЕ ГЕРОИ	19.04.23
	Музыка И.М. Каплункова «Праздник каждый день»	Занятие №5 с.119-120 Занятие№6 с.120-121	18.04.23 21.04.23
ФР	№19 стр.84-85 № 20 стр.85 Л.И.Пензулаева	Цель: Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках.	20.04.23 21.04.23
	№21 стр.85-86 На воздухе Л.И.Пензулаева	Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер.	18.04.23
		4 неделя	
ПР	ФЭМП	ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ. ЧАСТИ СУТОК	25.04.23
	Ознакомление с окружающим миром	МОСКВА.	24.04.23
	Конструирование /аппликация	МОЙ ДВОР	27.04.23
РР	Развитие речи	ОПИСАНИЕ МОСКВЫ .ТВОЙ ГОРОД.	26.04.23

ХЭР	Рисование	ЗВЕЗДА КРЕМЛЯ	24.04.23
	Лепка	КАРУСЕЛЬ	26.04.23
	Музыка И.М.Каплункова «Праздник каждый день»	Занятие №7 с.122-123 Занятие№8с.123-125	25.04.23 28.04.23
ФР	№22 стр.86 №23стр.87 Л.И.Пензулаева	Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	27.04.23 28.04.23
	№24 стр.87-88 На воздухе Л.И. Пензулаева	Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в равновесии; перебрасывании мяча.	25.04.23
		Май	
№п/п	Образовательная область	Педагогические мероприятия	дата
		1неделя	
ПР	ФЭМП	ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ. СРАВНИВАНИЕ ПРЕДМЕТОВ	02.05.23
	Ознакомление с окружающим миром	ДЕНЬ ПОБЕДЫ.	01.05.23
	Конструирование /аппликация	САМОЛЕТ ИЗ БУМАГИ	04.05.23
РР	Развитие речи	РАССКАЗ Л. КАССИЛЯ «ПАМЯТНИК СОВЕТСКОМУ СОЛДАТУ»	03.05.23

ХЭР	Рисование	ВОЕННАЯ ТЕХНИКА	01.05.23
	Лепка	ВЕРТОЛЕТ	03.05.23
	Музыка И.М.Каплункова «Праздник каждый день»	Занятие №1 с. 125-126 Занятие№2 с.126-128	02.05.23 05.05.23
ФР	№ 25стр.88-89 №26 стр. 89 Л.И.Пензулаева	Цель: Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места.	04.05.23 05.05.23
	№ 27 стр.89 На воздухе Л.И.Пензулаева	Цель: Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками; повторить игровые упражнения с мячом.	02.05.23
		2 неделя	
ПР	ФЭМП	ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ. СРАВНИВАНИЕ ПРЕДМЕТОВ	09.05.23
	Ознакомление с окружающим миром	ЯГОДЫ.	08.05.23
	Конструирование /аппликация	ГРОЗДЬ РЯБИНЫ	11.05.23
РР	Развитие речи	ОПИСАНИЕ ЯГОД.	10.05.23
ХЭР	Рисование	КУЗОВОК С ЯГОДАМИ	08.05.23
	Лепка	ЧЕРНИКА	10.05.23

	Музыка И.М.Каплункова «Праздник каждый день»	Занятие №3с. 128-129 Занятие№4 с.129-131	09.05.23 12.05.23
ФР	№ 28 стр.89-90 №29 стр.90 Л.И. Пензулаева	Цель: Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	11.05.23 12.05.23
	№ 30стр.90-91 На воздухе Л.И. Пензулаева	Цель: Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; ходьбе и бегу по кругу; повторить задания с бегом и прыжками.	09.05.23
		3 неделя	
ПР	ФЭМП	ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ. СРАВНИВАНИЕ ПРЕДМЕТОВ	16.05.23
	Ознакомление с окружающим миром	ГРИБЫ.	15.05.23
	Конструирование /аппликация	МУХОМОР ИЗ БУМАГИ	18.05.23
РР	Развитие речи	ОПИСАНИЕ ГРИБОВ	17.05.23
ХЭР	Рисование	МУХОМОРЫ В ЛЕСУ	15.05.23
	Лепка	МУХОМОРЫ	17.05.23
	Музыка И.М. Каплункова «Праздник каждый день»	Занятие №5с. 131-132 Занятие№6 с.132-133	16.05.23 19.05.23
ФР	№31 стр.91-92 №32 стр.92 Л.И. Пензулаева	Цель: Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге врассыпную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель.	18.05.23 19.05.23
	№33 стр.92 На воздухе Л.И. Пензулаева	Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге парами; закреплять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения. 1 часть. Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя перестроение в пары; ходьба парами, бег врассыпную, в колонне по одному. Ходьба «змейкой» между предметами.	16.05.23
		4 неделя	
ПР	ФЭМП	ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ. СРАВНИВАНИЕ ПРЕДМЕТОВ	23.05.23
	Ознакомление с окружающим миром	ГРИБЫ.	22.05.23
	Конструирование /аппликация		25.05.23
РР	Развитие речи	МУХОМОРЫ В ЛЕСУ	24.05.23
ХЭР	Рисование	ГРИБЫ.	22.05.23
	Лепка	МУХОМОРЫ	24.05.23

	Музыка И.М.Каплункова «Праздник каждый день»	Занятие № 7с.133-134 Занятие№8 с. 135-136	23.05.23 26.05.23
ФР	№34стр. 92-93 №35 стр.93 Л.И. Пензулаева	Цель: Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках.	25.05.23 26.05.23
	№36 стр. На воздухе Л.И.Пензулаева	Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывании и ловле мяча; повторить игры с мячом, прыжками и бегом.	23.05.23
С 24по 28 мая диагностика 31 мая праздник «Здравствуй, лето»			

2. 5 Модуль 2 «Образовательная деятельность в режиме дня»
Квартал №1. Осень.Сентябрь

ОО	Содержание работы, формы проведения
СКР	сюжетно – ролевая игра «Строители» Беседы О работе строителя, строительной технике, строительных специальностях НаблюдениеЗа работой строителей на строительной площадке ЭкскурсииК строительной площадке Целевые прогулкиПо местам ближайшего окружения (рассматривание социально значимых объектов) Чтение стиховА.Барто «Маляр», Б.Заходер «Строители», С.Маршак «Дом который построил Джек» Чтение рассказовБ.Житков «Что я видел», К.Нефедова «Дом какой он» Рассматривание иллюстраций«Архитектура Петербурга», иллюстрации к сказке «Три поросенка» Дидактические игры«4 лишний», «Кому, что нужно для работы», «Сосчитай до 5», «Что за чем», «Расставь по величине», «Волшебная стенка», «Забиваем гвоздик» Театрализованные игры «Три поросенка», «Заюшкина избушка», «Теремок» Игровые упражнения«Построй такую же башню» Игры имитации«Красим стену», «Кирпичная кладка» Строительно–конструктивные игры«Дома ближайшего окружения» Игры с математическим содержанием«У кого больше кирпичей», «Чей дом выше», «В каком доме больше этажей», «В каком доме больше окон», «Большой-маленький город»
РР	Чтение художественной литературы: К.Чуковский «Телефон». К.Чуковский «Тараканище». К.Чуковский «Федорино горе». В.Витка «Считалочка», пер.с белорус. И.Токмаковой. Петушок и бобовое зернышко», обр.О.Капицы . В.Осеева «Волшебная иголочка». «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» .А.Пушкин «Уж небо осенью дышало…» (из романа «Евгений Онегин»). Игры на дыхание. «Сдуй ватку», «Листики летят» - учить набирать воздух носом, дуть через рот, губы делать трубочкой. Дид. игры. «Что ты слышишь» - активизировать слуховое внимание, учить различать и называть звуки окружающей обстановки (в группе, в коридоре

	д. сада, на улице) 4. Организованная познавательная деятельность. «Звуки вокруг нас. Речевые и неречевые звуки» - привлечь внимание к звукам окружающей среды, их разнообразию, способу возникновения звуков. Арт. гимнастика. - «Месим тесто» со слогом - бя, слегка покусывать язык зубами. - «Кошка лакает молоко» - следить чтобы язык был широким. - «Кошка села на забор» - удерживать губы в широкой улыбке. _ «Чистим зубы» - активизировать кончик языка - «Трубочка» - учить вытягивать губы вперед, удерживать в таком положении. 2. Игры на дыхание. «Нюхаем цветы» - учить делать носом глубокий вдох. Пускание мыльных пузырей – учить выполнять долгий легкий плавный выдох ртом. Дид. игры.«Угадай на чем играю» - учить различать по звуку музыкальные инструменты (колокольчик, ложки, погремушки, дудочки, свистульки, металлофон, губная гармошка, баян, шарманка, бубен и т. д.) Заучивание чистоговорки со звуком сь. Си – си – си – круг скорей неси. Се – се – се – искупались все. Инсценировка сказки «Репка» Театрализация по песне «Огородная – хороводная»
ХЭР	Музыкально-ритмические движения: «Марш» Тиличеева,«Барабанщик» Кабалевский, «Качание рук с лентами» Жилинский,«Нам весело» укр.н.м., «Васька-кот» Лобачев, «Заинька» обр. Римского-Корсакова. Слушание: «Марш» Дунаевский,«Полянка» р.н.м., «Колыбельная» Левидов, «Андрей-воробей» р.н.м Пение: «Котик» Кишко, «Чики-чики-чикалочки» р.н.м., «Барабанщик» Красев, «Кто проснулся рано?» Гриневич Самостоятельная деятельность: Фланелеграф, клавиатура, ноты, музыкальная лесенка. Дидактическая игра «Волшебные цвета», «Веселые краски», «Клубочки» Декоративное рисование “Украшение фартука” разучивание стихотворения об осени, листопаде. Целевая прогулка в лес, в сквер, на бульвар. Во время прогулок собирать и рассматривать листья от разных деревьев, обращать внимание детей на их яркую разнообразную расцветку. Выделять форму листьев, сравнивать их, спрашивать, на что они похожи, какую картинку из них можно сложить. Разучивание песни об осени. Рассматривание иллюстраций.
ФР	Гимнастика после сна (картотека №10 по месяцам) Общеразвивающие упражнения без предметов Утренняя гимнастика (Картотека №) Ходьба по дорожкам здоровья с различными раздражителями Основные движенияУпражнения в равновесии - ходьба и бег между двумя. Прыжки «Достань до предмета». Прокатывание мячей друг другу. Прокатывание мяча друг другу двумя руками. Ползание под шнур, не касаясь руками пола, Равновесие: ходьба по доске. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед. Лазанье под шнур (дугу) с опорой на ладони и колени. Подвижные игры «Найди себе пару», «Самолеты», «Огуречик, огуречик ... ». «У

	медведя во бору». Игра малой подвижности «Где постучали?». Птички и птенчики, Мыши в кладовой, Лиса в курятнике, Кто бросит дальше мешочек, Найди свой цвет, Возьми, что хочешь, и поиграй, с кем хочешь.
ПР	познавательные беседы и рассказы:«Все о детском саде» Цель: Продолжать знакомить детей с детским садом, группами, и помещениями в здании д\с. Воспитывать любовь к д\с, уважение к его работникам, их труду. Формировать понятие « Я- воспитанник д\с»,» д\с – мой родной дом». 2. «Наш любимый воспитатель» Цель: Знакомить детей с общественной значимостью труда воспитателя, его заботливым отношением к детям, к труду. Показать, что продукты труда воспитателя отражают его чувства, личностные качества , интересы. 3. «Я и друзья» Цель:Учить детей выделять положительные признаки дружбы, характеристики друзей. 4. «Увлечения друзей» Цель: Расширять знания детей о разных видах деятельности, увлечениях. 5. «Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь» Цель: Уточнить знания детей о д\с. Расширять знания о людях разных профессий, работающих в д\с. «Моя семья» Цель:Ввести понятие «семья». Дать первоначальное представление о родственных отношениях в семье. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи. 2. « Семья – это я!» Цель: Закрепить знания своих имени, фамилии и возраста, имени родителей. Формировать положительную самооценку, образ Я. (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший). 3. « Что такое улица» Цель:Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание на дома, тротуар, проезжую часть. Продолжать закреплять название улицы, на которой находиться д\с; дом в котором живут дети; объяснить, как важно знать свой адрес. 4. «Что отличает город от деревни» Цель: Формировать элементарные представления об отличиях города от деревни. Прививать любовь к родному краю. Воспитывать чувство гордости за свой город. 5. «Мой город» Цель: Продолжать закреплять название родного города, знакомить с его достопримечательностями. 6. «Ребенок и взрослые» Цель:Углублять представления о людях: понимать различие людей по полу и возрасту. Выделять некоторые особенности их внешности, одежды, обуви, рода занятий. Узнавать и называть людей отдельных профессий. 7. « Что ты знаешь о себе?» Цель: Закреплять знания о назначении некоторых органов (уши – чтобы слышать, глаза – видеть и т.д.). Осознание некоторых своих умений (умение рисовать и т.д.) 8. «Семья» Цель:Закрепить знания о членах семьи и ближайших родственниках. Понимать, что в семье все заботятся друг о друге: помогают, дарят подарки, все следят за чистотой в доме. 9. «Доброе слов лечит, а худое калечит» Цель: Формировать у детей потребность в доброжелательном обращении к окружающим, воспитывать у детей доброе отношение к близким, уметь

	исправлять свои ошибки прося прошение. 10. «Мама – самый дорогой человек на свете» <u>Цель:</u> Воспитание чувства любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме; развивать желание заботиться о своих самых близких людях Дидактические игры: - По ознакомлению с окружающим миром - По развитию речи - По введению в математику - По экологии «Воздушные шары» - цель: ознакомить детей с семью цветами спектра, способствовать формированию у детей цветовых представлений, обучать соотносить цвета разнородных предметов. «Что предмет может рассказать о себе?» - цель: учить детей составлять по плану описание предмета, выделять характерные признаки «Посчитаем» цель: закрепить счет в пределах 3 «Назовите растение» цель: цель: закрепить знание комнатных растений «Игрушки» - цель: обратить внимание детей на то, что один и тот же цвет имеют различные предметы. «Буратино-путешественник» цель - ориентироваться в значении глаголов. «Чего больше» цель: закрепить умение сравнивать группы предметов в пределах 3 «Угадай, что это» - цель: закрепить знания детей о цветах. деревьях, растущих на территории сада «Парные картинки» - цель: организация использования для решения игровой задачи умения детей находить черты сходства и различия предметов, пояснять их суть, собирать их в пары, выделять принцип группировки. «Игра с микрофоном» - цель: систематизировать представления детей о частях тела, развивать речь, воспитывать умение слушать друг друга «Что по два, что по одному» - цель: закрепить знание цифр 1 и 2 «Кто я такой» цель: упражнять детей в умении правильно называть части тела человека, умении различать девочек и мальчиков «Маша-растеряша» - цель: учить детей находить предметы по описанию, выделять значимые признаки, выбирать предметы, для которых характерны все названные признаки «Прятки» - цель: формирование морфологической стороны речи. Подвести детей к пониманию предлогов и наречий, имеющих пространственное значение (в, на, за, под, около, между, рядом, слева, справа) «Раньше – позже» - цель: закреплять умение расставлять картинки по порядку действий «Береги природу» - цель: закрепить знания детей правила поведения на природе

Октябрь

ОО	Содержание работы, формы проведения
СКР	Сюжетно – ролевая игра «Больница. Доктор» Экскурсия в медицинский кабинет детского сада, чтение отрывка из произведения В. Маяковского «Кем быть» д/игры «Измерим Мишке температуру». «Что нужно врачу» д/игры «Измерим Мишке температуру». «Что нужно врачу»Чтение стихов А.Барто «Мы с Тамарой…», «Очки», В Маяковский «Кем быть», В.Берестов «Больная кукла», К.Чуковский «Айболит и воробей», «Айболит» Чтение рассказовИ.Туричин «Человек заболел»К.Чуковский «Айболит» Просмотр видеозаписей «Айболит 66», «Бегемот который боялся прививок» Просмотр презентаций «Все работы хороши», «Поликлиника», «Врачи разных специальностей»

	Продуктивные виды деятельности. Лепка «Витамины» Конструирование «Изготовление бланков рецептов» Аппликация «Красный крест», рисование сюжетное по сказке «Доктор Айболит» Слушание музыки«Болезнь куклы», «Новая кукла» из детского альбома П.И. Чайковского Слушание песен«Закаляйся, если хочешь быть здоров…», песни из мультфильмов «Айболит», «Мойдодыр» Дидактические игры«Кому что нужно для работы», «Расставь по размеру», «Сверни бинтик», «Распутай бинтик», «Что пропало», «Что появилось», Разрезные картинки, «Выпиши рецепт», «Распределить пациентов по кабинетам» (по звукам, по количеству слогов), «Разложи таблетки» (по количеству, по цвету, по размеру) «Волк и журавль», «Петушок и бобовое зернышко» Игровые упражнения «Врач принимает больных, спрашивает, что болит, осматривает, прослушивает, назначает лечение» Игры- имитации«Медсестра измеряет давление, температуру», «Медсестра делает уколы, прививки, перевязки» Строительно-конструктивные игры«Гараж для скорой помощи», «Больница», «Кровать для куклы» (по размеру), стоматологическое кресло, кушетка, массажный стол Игры с математическим содержанием«Выдай лекарство по рецепту» (соотнесение числа с количеством), «Назначение лечения» (раскладывание геометрических фигур в порядке убывания, возрастания, чередование по цвету, форме и размеру) Игры с экологическим содержанием«Береги ушки», «Береги глазки», «Руки и ноги тебе ещё пригодятся», «Прямая спинка», «Здоровый животик», «Уроки Мойдодыра»
РР	Чтение художественной литературы: «Война грибов с ягодами», обр.В Даля. Русская народная сказка «Гуси-лебеди». С. Маршак. «Багаж». С. Маршак. «Вот какой рассеянный». «Заяц и еж», из сказок братьев Гримм, пер. снем. А. Введенского, под ред. С. Маршака. «Лиса и козел», обр. О. Капицы. Н. Носов. «Заплатка». Арт. гимнастика. - «Лепешка» - со слогом пя, шлепать по языку губами. - «Кошка облизывается» - активизировать кончик языка. - «Кошка выгибает спину» - кончик языка упереть за нижними зубами, выгнуть спинку языка вверх. - «Окошко – трубочка» - развивать мышцы губ. Игры на дыхание. «Бабочки летят» - продолжать учить делать глубокий вдох носом и плавный выдох ртом, складывать губы трубочкой. - Игра на духовых музыкальных инструментах (свистульки, дудочки) Дид. игры. «Угадай, кто позвал?» - развивать слуховое внимание, учить узнавать детей группы по голосу. Заучивание чистоговорок со звуком зь Зи – зи – зи – змея ползи. Зи – зи – зи - зелёнку привези. Зи – зи – зи – бензин вези. Инсценировка сказки «Три поросёнка» Жесты – этюды на выразительность жестов. Пантомимика – игра «Походка»
ХЭР	Музыкально-ритмические движения: «Лошадки» Банникова, «Упражнения с лентами» Шуберт, «Мячики» Сатуллина,

	«Марш» Парлов, «Хлопки в ладоши» р.н.м., «Притопы» р.н.м., «Огородная хороводная» Можжевелов, «Танец осенних листочков» Гречанинов, «Пляска парами» Попатенко, «Ловишки с лошадкой». Слушание: «Полька» Глинка,«Грустное настроение» Штейнвиль, «Марш» Шуберт, «Полянка» р.н.м., «Пляска для лошадки», «Качели» Тиличеева. Пение: «Осенние распевки», «Игра с лошадкой» без музыкального сопровождения, «Осенью» Филиппенко,«Капельки» Павленко, «Котик». Самостоятельная деятельность: Игра «Птица и птенчики» Тиличеева,«Три медведя». Дидактическая игра «Матрёшкин сарафан», «Собери и сосчитай матрешек», «Кто нарисует больше предметов овальной формы?» Рисование “Красивые цветы” наблюдение за деревьями (рябина, калина), рассматривание плодов. Беседа об осенних изменениях в природе. Дидактические игры «С какого дерева листок?», «Листья и плоды (семена)». Освоение нетрадиционных техник и художественных материалов (ватная палочка, незаостренный конец карандаша, возможно, с ластиком, пальчики, штампики). Экспериментирование с художественными материалами для получения однотипных отпечатков (модульное рисование).
ФР	Гимнастика после сна (картотека №10 по месяцам) Общеразвивающие упражнения с флажком Утренняя гимнастика (Картотека №) Самомассаж головы (спиралевидными движениями ведет пальцами от висков к затылку, ударяя подушечками пальцев, словно по клавишам, «бегает» по поверхности головы. Пальцы обеих рук то сбегаются, то разбегаются, то догоняют друг друга). Основные виды движений.Упражнения в равновесии - ходьба и бег между двумя линиями (ширина 15 см, длина 3 м). При ходьбе руки на пояс. В беге руки произвольно, свободно балансируют. Ходьба и бег в чередовании: главное не наступать на шнуры. Прыжки - подпрыгивание на двух ногах на месте с поворотом кругом вправо и влево в чередовании с небольшой паузой. Ходьба между двумя линиями (ширина 20 см). Выполняется двумя колоннами поточным способом друг за другом. После того как все дети пройдут между двумя линиями, подается сигнал к бегу, и так в чередовании 3-4 раза Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед до кубика (кегли), на расстояние 3-4 м. Равновесие: ходьба по доске, лежащей на полу, с перешагиванием через кубики (3-4 кубика или 3 набивных мяча), руки на поясе (или свободно балансируют). Лазанье под шнур (дугу) с опорой на ладони и колени. Дуги расположены на расстоянии 1 м одна от другой Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед (дистанция 3 м) до обозначенного места (кубик, мяч). Подвижная игра «Найди себе пару», «Найди себе пару», «У медведя во бору». Игра малой подвижности «Где постучали?».Цветные автомобили, Попади мешочком в круг, Два мяча, Найди, где спрятано!.
ПР	познавательные беседы и рассказы1. «Что нам осень принесла?» <u>Цель</u>:Расширить представление детей об овощах и фруктах. Закрепить знания о сезонных изменениях в природе. Дать представление о пользе природных витаминов. 2. «Небо осенью» <u>Цель:</u> Уметь замечать осенние изменения на небе. Познакомить детей с понятием “облака“ и ” тучи”. 3. «Вода и осадки» <u>Цель:</u> Расширить представление детей о свойствах воды. Рассказать об особенностях осеннего дождя.

	4. «Осень – добрая волшебница» Цель: Развивать творческое воображение; приобщать к красоте, искусству, творчеству. 5. «У цветочной клумбы» Цель: Знакомство с осенними цветами. Показать строение растения. Закрепить понятие высокий, низкий (цветок), длинный, короткий (стебель). 6. «Листопад» Цель: Показать детям многообразие красок золотой осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Вести сезонные наблюдения. 7. «Растительный мир осенью» Цель: Расширять представление о разнообразии растительного мира. Учить различать деревья и кустарники по внешнему виду. Формировать желание отражать красоту природы в художественно-творческой деятельности. 8. «Птицы осенью» Цель: Знакомство с сезонными изменениями в жизни животных в осенний период. Учить различать и называть птиц по внешним признакам. Формировать желание наблюдать за поведением птиц. 9. «Ветер» Цель: Расширять представление детей о ветре. Учить правилам поведения в ветреную погоду. 10. «У медведя во бору грибы, ягоды беру» Цель: Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формирование представления о растениях леса: грибы и ягоды. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных. 11. «Знакомство с декоративными птицами» Цель: Дать детям представление о декоративных птицах. Показать особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за живыми объектами. 12. «Беседа о домашних животных» Цель: Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширить представление о жизни домашних животных в зимнее время года. Формирование желания заботится о домашних животных. 13. «Беседа о диких животных в лесу» Цель: Дать детям представление о о жизни диких животных осенью. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным. 14. «Беседа о перелетных птицах» Цель: Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представление о перелетных птицах. Учить различать и называть птиц по внешним признакам. Формировать желание наблюдать за поведением птиц. 15. «Хмурая осень» Цель:Познакомить детей с наиболее типичными особенностями поздней осени. Уточнить название и назначение предметов одежды; конкретизировать понятия: глубоко, мелко, тонет, плавает. Дидактические игры: - По ознакомлению с окружающим миром - По развитию речи - По введению в математику - По экологии «Подбери пару» - цель: учить детей подбирать карточки с изображениями одинаковых овощей, активизировать в речи детей соответствующие понятия. «Повтори, как я» - цель: учить детей повторять слова за воспитателем, меняя темп

	и громкость, развивать у детей слуховое внимание, учить их отчетливо произносить многосложные слова громко и шепотом, различать слова, похожие по звучанию, правильно ставить ударение. «Посчитаем овощи» цель: закрепить счет до 4; закрепить знание овощей «Угадай, что в руке» - цель: развивать тактильную чувствительность; закрепить знания об овощах «Подбери пару» - цель: учить детей подбирать карточки с изображениями одинаковых фруктов, активизировать в речи детей соответствующие понятия. «Где что лежит?» - цель: учить давать характеристику взаиморасположения предметов, используя в речи предлоги («в», «на», «под», «за» и др.), образовывать словосочетания, правильно употребляя существительные. «Нарисуй в квадрате яблоки» - цель: учить находить среди других форм квадрат; закрепить знание фруктов «Угадай, что в руке» - цель: развивать тактильную чувствительность; закрепить знания об овощах «Что растет в лесу» - цель: закреплять знания детей о грибах и ягодах «Какой цветок?» - цель: учить детей описывать предложенное растение, развить умение подбирать прилагательные, обогатить словарный запас. «Сосчитай-ка ты грибы» - цель: закрепить счет до 4; упражнять в определении ядовитых грибов и съедобных «Игра в слова» - цель: уточнить знания детей о грибах и ягодах «Когда это бывает» - цель: закрепить осенние признаки «Назови одним словом» - цель: закрепить использование в речи детей обобщающих слов: «овощи», «фрукты», «ягоды», «цветы». «Вверху – внизу» - цель: продолжать учить различать верх и низ на рисунке; закрепить приметы осени «Осенние загадки» - цель: учить детей отгадывать загадки, закрепить осенние признаки

Ноябрь

ОО	Содержание работы, формы проведения
СКР	сюжетно ролевая игра моя семья Беседа «Моя семья» Чтение стихотворения С.Капутикян: «Стираем», «Пылесос», «Игрушки». «Я как мама не люблю в кухне беспорядок». сюжетов д/игра «Что нужно для работы парикмахера». Беседы: «Моя семья», «Как я маме помогаю», «Кто, кем работает? ». Чтение художественной литературы: «Мама», «Братик», «Работа» Д. Габе из серии «Моя семья». Дидактические игры: «Как нужно встречать гостей», «Для чего эта посуда», «Накроем стол к чаю (обеду) ». Беседы: «Наша дружная семья» Беседа по фотографиям «О маме», «Моя мамочка такая, как…» «Моя семья» Игровые ситуации «Мы едем в зоопарк» «Помощники» «Скоро премьера «Вежливые соседи» «Письмо маме» «Умеем хозяйничать» «Дочки – матери» Дидактические игры«Скажи ласково», «Семья» Чтение художественной литературы К. Чуковский «Айболит»; пословицы, поговорки. Чтение Р.н. сказки «Маша и медведь», обсуждение поведения героев сказки. Рассматривание картины «На кухне». Беседа по вопросам. Игровая ситуация «Оденем куклу на прогулку» Поделка баранок, печенья из соленого теста С/р.и. «Семья»: сюжет «Встреча гостей»

РР	Чтение художественной литературы: Носов. «Приключения Незнайки и его друзей» (главы из книги).В. Бианки. «Подкидыш». Э. Успенский. «Разгром». Л.Толстой «Мальчик стерег овец». Р.Сеф «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках». С. Маршак «Мяч». С. Маршак «Про все на свете». Л. Толстой.«Хотела галка пить». А.Введенский «О девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы из книги). «Лисичка-сестричка и волк», обр.М.Булатова. И. Суриков. «Зима». Арт. гимнастика. - «Лепешка» - шлепать язык губами со слогом бя. - «Блинчик» - учить детей класть широкий язык на нижнюю губу, удерживать в таком положении. - «Спрячь язык» - учить класть язык в ямку нижней челюсти, удерживать в таком положении. - «Улыбка» - упражнять в растягивании губ в узкой улыбке. Игры на дыхание. «Прокати карандаш» - развивать силу выдоха Катание карандаша друг другу в парах. «Кто дольше (громче) свистнет» с использованием свистков. Развивать силу и длительность выдоха. Дид. игры.«Эхо» - учить повторять за воспитателем слоговые ряды со звуками сь и зь из трех слогов:ся – ся – си зи – зе – зю се – зя – се и. т. д. «Звуковые дорожки» - упражнять детей в произнесении звука А по – разному: тихо, громко, плавно, отрывисто и т. д. «Сложи букву» - выкладывание буквы А на пластилиновой основе из бусинок, пуговиц, горошин, косточек от яблок, дыни. Заучивание чистоговорок со звуками сь и зь: Си – си – си – ситечко неси. Зи – зи – зи - зеркальце вези. Се – се – се – веселились все Зе – зе – зе – ездим на козе. Театрализованная игра «Лиса и дрозд». Выражение основных эмоций: этюды «Тили-тили, тили бом» Инсценировка сказки «Теремок» Беседа «Разнообразие театров»
ХЭР	Музыкально-ритмические движения: «Ходьба и бег», «Мячики» Сатуллина, «Кружение парами» обр. Иорданского,«Упражнение для рук» Грибоедов, «Танец осенних листочков» Филиппенко,«Ищи игрушку» обр. Агафонников, «Прогулка с куклами» Ломова«Колпачок» р.н.м. Слушание: «Вальс» Шуберт, «Кот и мышь» Рыбицкий, «Курицы» Тиличеева. Пение: «»Мне уже четыре года» Слонов, «Варись, варись, кашка» Туманян, «Детский сад» Филиппенко, «Кто как поет» (кошка и котята). Самостоятельная деятельность: «Качели» Тиличеева. Дидактическая игра «Кто играет с нами в прятки», «Нарисуй теплую картинку», «Расписные лошадки» Рисование восковыми мелками “На яблоне поспели яблоки” чтение удмуртской народной сказки «Мышь и воробей», беседа по содержанию. Рассматривание иллюстраций в детских книжках. Рассказ воспитателя о сборе урожая, осенних сельскохозяйственных работах. Рассматривание и проращивание зёрен.
ФР	Гимнастика после сна (картотека №10 по месяцам) Общеразвивающие упражнения с мячом Утренняя гимнастика (Картотека №)

	Самомассаж ладоней (И.п.- сидя в постели, ноги скрестить. Быстро растирать свои ладоши до появления тепла, затем тёплыми ладонями «умыть» лицо. 3Профилактика плоскостопия Основные движения. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед до предмета 1. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке. Прокатывание мячей друг другу. Прыжки - перепрыгивание из обруча в обруч на двух ногах Прокатывание мяча между 4-5 предметами. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч Лазанье под дугу. Прыжки на двух ногах 3. 3.Подбрасывание мяча двумя руками Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки в стороны .Страховка воспитателем обязательна. Прыжки на двух ногах через 5-6 линий (шнуров). Общая дистанция 3 м Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками (диаметр мяча 20-25 см) подряд в произвольном темпе. Подвижные игры «Кот и мыши».«Найди свой цвет!». «Автомобили». «Ловишки» «У медведя во бору». «Салки». Игра малой подвижности «Найди и промолчи».Трамвай,Котята и щенята
ПР	познавательные беседы и рассказы 1. «Путешествие в страну Носарию» <u>Цель:</u> Познакомить с анатомо-физиологическим строение носа: его нахождением, строением, правилом безопасности и ухода. Расширять представление детей о здоровом образе жизни. 2. «Утро радостных встреч с доктором Айболитом». <u>Цель</u>: Развивать культурно-гигиенические навыки. Воспитание практических навыков и приемов, направленных на сохранение и укрепление здоровья. 3. «Я вырасту здоровым». <u>Цель:</u> Знакомить с понятиями «Правильное питание». Приобщать к здоровому образу жизни. 4. «Если хочешь быть здоров- закаляйся» <u>Цель:</u> Знакомить с понятиями «Закаливание». Расширять представление детей о здоровом образе жизни. 5. «Наш любимый врач». <u>Цель:</u> Расширять представление о профессии врача (педиатр, стоматолог, окулист) 6. «Для чего у человека два глаза» <u>Цель</u>: Формировать представление о человеке, о функциях и возможностях частей тела человека, о способах ухода за ними. 7. «Почему болят зубы?» <u>Цель:</u> Формировать культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания. Расширять представление о профессии врача стоматолога. 8. «Частота – залог здоровья» <u>Цель:</u> Воспитывать у детей любовь к частоте. 9. «Телефоны экстренных служб» <u>Цель:</u> Расширять знание детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. 10. «Как сохранить здоровье?» <u>Цель</u>: Сообщить элементарные сведения о лекарствах и болезнях, о профилактике заболеваний, о пользе витаминов. 11. «Я выросту, здоровым!» <u>Цель:</u> Закреплять понятия «правильное питание», «режим дня». Приобщать к здоровому образу жизни. 12. «Микробы в жизни человека» <u>Цель:</u> Сформировать представления детей о вреде и пользе микроорганизмов на здоровье человека. Воспитывать основы здорового образа жизни.

	Дидактические игры «Доскажи слово», «Найди ошибку», «Так бывает или нет», «Какое время года?», «Где что можно делать?» Конструирование «Загородки и заборы» Конструирование по замыслу детей. Наблюдение за сезонными изменениями в природе, Наблюдение за вороной. Наблюдение за цветником. Наблюдение за собакой. Целевая экскурсия в парк. Опыт «Состояние почвы в зависимости от температуры». Опыт «Свойства песка». Опыт «Свойства мокрого песка». Опыт «Бумажные кораблики». Опыт «Движение воздуха».

Квартал №2. Зима. Декабрь

ОО	Содержание работы, формы проведения
СКР	Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская» Беседы на тему «как я был (а) в парикмахерской». «Труд парикмахера». Продуктивная деятельность «Завяжем бантики». Беседы «История профессии парикмахер», «Как стать парикмахером» НаблюдениеЗа работой воспитателя, когда он причёсывает детей Экскурсии в парикмахерскую Целевые прогулки до парикмахерской Чтение стихов «Дайте ножницы, расчёску…», «Мастер сделает причёску…», «Привели постричь ребёнка…» Чтение рассказов Е.Благинина «Красавица какая» Б.Довяк – Мотович «Татьяна в парикмахерской» Рассматривание иллюстрацийКартина парикмахер (из серии «Кем быть»), иллюстрированный материал по теме Загадки «У этой волшебницы…», «В этот чистый светлый зал…» Скороговорки « Не жалела мама мыла…» Чистоговорки «Расти коса до пояса…» Просмотр видеозаписей «Конкурс парикмахеров» Просмотр презентаций «Профессия парикмахер» Продуктивные виды деятельности «Мамина причёска», аппликация «Кудрявая причёска», «Украсим причёску», лепка: «Новая модель причёски» (барельеф) Слушание музыки музыка разных жанров (марш, вальс, полька) Слушание песен муз. ААлександрова, сл. М.Ивенсон «К нам гости пришли», «Почему на голове не растут цветочки», «Брадобрей» из к/ф «Мэри Попинс».
РР	Чтение художественной литературы: С. Есенин. «Поет зима — аукает». .Н. Некрасов. «Не ветер бушует над бором» (из поэмы «Мороз, Красный нос»). «Зимовье», обр. И.Соколова-Микитова». А.Барто «Снегирь». В.Орлов «Почему медведь зимой спит». .Я.Аким «Первый снег». Т.Эгнер «Приключения в лесу Елки-на-горке» (главы из книги), пер. с норв. Л.Брауде. Рассказ Н.Носова «Живая шляпа». З.Александрова «Елочка». Стихотворения о зиме. Осеева В.А. «Волшебная иголочка». Толстой Л.Н. «Булька». «Колосок» Украинская сказка. Обр. С.Могилевской. Русские народные песенки. Д. Самойлов. «У слоненка день рождения». Арт. гимнастика. - «Заборчик» - упражнять в удерживании губ в широкой улыбке. - «Горка» (киска выгнула спину) - упражнять в удерживании кончика языка за нижними зубами. - «Окошко» - «улыбка» - «трубочка» - развивать тонус и подвижность губ. - Постановка артикуляции звука С : губы в улыбке, зубы заборчиком, язык за нижними зубами. На выдохе произносить звук С – «песенка водички». Игры на дыхание.«Дуем через соломинку» - выдувать через соломинку

	равномерную непрерывную струю воздуха, направленную на подставленную ладонь.«Надуй шарик»(с веревкой) - развивать сильный непрерывный выдох. Дид. игры.«Лягушки» - продолжать учить детей узнавать друг друга по голосу. «Доскажи словечко» проговаривание звука С в слогах: В норе ли (са). Меня укусила о (са) У осы длинные у (сы). У машины коле (со). «Назови картинку» - учить детей произносит название картинки, выделяя голосом первый звук (А, У) Заучивание четверостишья со звуком сь: Веселись, веселись, Песни петь становись. Песни весело пой. Веселись, а не стой. Пантомимика – игра «Кто как ходит» Игры с разными видами театров «Придумай сказку». Инсценировка сказки «Рукавичка» Чтение зимних стихотворений наизусть – основа актёрского мастерства
ХЭР	Музыкально-ритмические движения: «Бег с остановками» Семенов, «Бег врассыпную и ходьба по кругу» Надененко, «Веселый танец» Семенов,«К деткам елочка пришла» Филиппенко, «Игра с погремушками» Флотов, «Кукла» Старокадомский. Слушание: «Скакалки» Хачатурян, «Плач куклы» Попатенко, «Угадай, на чем играю?» Пение: «Елочка» Левкодимова, «Здравствуй, Дед мороз!» Семенов, «Пляска мишки и зайки». Самостоятельная деятельность: «Курицы» Тиличеева. Дидактическая игра «Портреты», «Составь ежа из палочек», «Морское дно» Рисование “Сказочное дерево” рассматривание одежды, украшенной декоративными узорами; роспись дымковских и филимоновских игрушек.
ФР	Гимнастика после сна (картотека №10 по месяцам) Общеразвивающие упражнения с обручем Утренняя гимнастика (Картотека №) Профилактика плоскостопия (захватывание, поднимание и перенос пальцами ног мелких игрушек из обруча в обруч. Контрастное закаливание ног. Основные виды движений. Прыжки на двух ногах через 5-6 линий (шнуров). Прокатывание мячей друг другу (исходное положение - стойка на коленях). Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед между предметами (кубики, набивные мячи, кегли). Дистанция 3 м. Выполняется двумя колоннами поточным способом 2-3 раза. (Внимание - энергичному отталкиванию от пола и взмаху рук.) Перебрасывание мяча друг другу (стоя в шеренгах на расстоянии 1,5 м одна от другой) двумя руками снизу. Броски мяча о землю и ловля его двумя руками . Дети располагаются произвольно по всему залу. Броски мяча о пол одной рукой и ловля его двумя руками после отскока. Ползание в шеренгах в прямом направлении с опорой на ладони и ступни - «как медвежата». Дистанция 3 м Прыжки на двух ногах между предметами, поставленными в один ряд. Дистанция 3 м. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени.

	Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками, хват рук с боков скамейки. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, руки на поясе (голову и спину держать прямо). Подвижная игра «Самолеты». «Лиса и куры». «Цветные автомобили».Трамвай, Котята и щенята, Накинь кольцо, Свободное место.
ПР	познавательные беседы и рассказы 1. «Ура! Зима!» Цель: Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы. 2. «Первый снег» Цель: Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. 3. «Зимний спорт» Цель: Знакомить с зимними видами спорта. 4. «Зимние травмы» Цель: Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. 5. «Почему растаяла Снегурочка?» Цель:Расширять представления детей о свойствах воды,снега и льда. 6. «Как дикие звери готовятся к зиме» Цель: Познакомить детей с подготовкой диких животных к зиме. Показать детям приспособляемость животных к сезонным изменениям в природе. 7. «Зимующие птицы» Цель: Закрепить понятие «зимующие» птицы. Дать представление о видах питания зимующих птиц. Формировать желание заботиться о зимующих птицах. 8. «Беседа о домашних животных» Цель: Закреплять знания детей сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных. 9. «Зимние явления в природе» Цель: Расширять представления о зимних изменениях в природе. Активизировать словарный запас (метель, иней, изморозь). 10. «Зимушка - зима» Цель: Закреплять знания о свойствах снега и льда. Учить любоваться красотой зимней природы. Дидактическая игра «Узнай, чей лист». «Да или нет». «Бывает - не бывает» (с мячом). «Что это за птица?». «Узнай, чей лист». Словесная игра «У кого кто?». Наблюдение за состоянием погоды. Наблюдение за перелетными птицами. Наблюдение за березой. Наблюдение за собакой и кошкой. Опыт «Что в пакете?». Опыт «Песчаный конус». Опыт «Свойства солнечных лучей». Опыт «Свойства мокрого песка».

Январь

ОО	Содержание работы, формы проведения
СКР	Сюжетно – ролевая игра «Общественный транспорт» Чтение стихотворения С. Маршака «Светофор»: произведения Н. Калинина «Как ребята переходили улицу». Изготовление билетов, игра «воробушки и автомобиль». Беседы воспитателяо видах транспорта, о профессиях связанных с работой общественного транспорта НаблюдениеЗа общественным транспортом по пути в детский сад, за работой кондуктора, водителя в транспорте

	Чтение стихов и рассказов И.Калинина «Машины» О.Высотская «Мамин троллейбус» М. Илбин, Е. Сегал «Машины на нашей улице» Рассматривание иллюстрацийКартинки и иллюстрации к произведениям, фотографии из журналов Просмотр видеозаписей«Паровозик из Ромашково» Просмотр презентацииНа небе, на земле, на море Продуктивные виды деятельностиАппликации «Он бежит себе в волнах», лепка «Веселый автобус», рисование сюжетное Слушание песен« Мы едем, едем, едем», «Голубой вагон» Игры с математическим содержанием « Кукла Таня едет в третьем вагоне», «Вам выходить через две остановки», «Сколько автобусов стоит в автобусном парке»
РР	Чтение художественной литературы: Норвежская сказка «Пирог» Обр.М.Абрамова. «Три поросенка», пер.с англ. С.Михалкова. К.Ушинский «Бодливая корова». «Мафин и его веселые друзья» (главы из книги), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько. Мамин-Сибиряк Д.Н. Аленушкины сказки. «Ванькины именины» . «Барабек», «Гоп!Гоп! Конь живой», «Кто сильнее всего на свете». Потешки народов мира. Толстой Л.Н. «Котенок». Ушинский К.Д. «Четыре желания». Грубин Ф. «Горка». Арт. гимнастика. - «Улыбка» - «трубочка» - развивать мышцы губ. - «Перешагни через зубы» - вставлять язык за нижними зубами и перед ними. - «Ветерок» - широкий язык положить на нижнюю губу, легко дуть вдоль языка. - «Песенка водички» - сь – сь – сь – тонкая струйка, с-с-с – большая струя. - Артикуляционная постановка звука З – губы в улыбке, зубы заборчиком, язык за нижними зубами: з – з – з – з «песенка комарика». Игры на дыхание.«Буря в стакане» - длительным непрерывным выдохом через соломинку в стакан с водой получать пузыри (булькать). «Прокати пробку по дорожке» - развивать направленный плавный выдох, стремиться чтобы пробка не укатывалась за края дорожки. (пробки, полоски картона шириной 6 см.) Дид игры.«Что в коробочке лежит» - упражнять детей по звуку определять содержимое коробки (пуговицы, бусинки, горох, конфеты, бумага, крупа, мозаика, скрепки и т. д.) «Будь внимательным» - развивать слуховое внимание, выполнять определенное движение, когда услышишь заданный звук (хлопни, когда услышишь звук А). «Доскажи словечко» - активизация звука С в словах. (В лесу живет хитрая… (лиса). У машины четыре (колеса).) Заучивание чистоговорок. Су – су – су – где найти лису? Са – са – са – в лесу лиса. Сы – сы – сы – лисята у лисы. Игры «Камушки на песке», «Подарки для куклы», «На что это похоже» Инсценировка сказки «Петушок и бобовое зернышко» Этюды «Зеркало» Моделирование сказки «Заюшкина избушка»
ХЭР	Музыкально-ритмические движения: «Марш» Герчик, «Упражнение с погремушками» Вилькорейская.«Всадники» Ломова, «Покажи ладошки», «Лошадки в конюшне» Раухвергер, «Колпачок» р.н.м. Слушание: «Колокольчики звенят» Моцарт, «Колыбельная» Левидов,«Кто как идет». Пение: Лошадка Зорька» Ломова,

	«Мы - солдаты» Слонов,«Петушки». Самостоятельная деятельность: «Угадай, на чем играю?» Дидактическая игра «Собери пейзаж», «Выложи орнамент» «Собери красивую» Рисование с элементами аппликации “Зайка серенький стал беленьким” беседа о сезонных изменениях в природе, способах приспособляемости животных (изменение окраски наружных покровов тела). Сравнение изображений зайцев – в летней и зимней «шубках».
ФР	Гимнастика после сна (картотека №10 по месяцам) Общеразвивающие упражнения с кубиками Утренняя гимнастика (Картотека №) Дыхательная гимнастика «Большой-маленький». (И.п: стоя, руки внизу. Вдох-подняться на носки, тянуть вверх руки; выдох-присесть, обхватив колени и прижать к коленям голову. (4 раз)). Самомассаж ладоней (И.п.- сидя в постели, ноги скрестить. Быстро растирать свои ладоши до появления тепла, затем тёплыми ладонями «умыть» лицо. (3-4раз) Профилактика плоскостопия (2-3 мин.). Ходьба босиком по корригирующим дорожкам. Ходьба на носках, пятках, на внешней стороне стопы. Основные движения. Равновесие . Прыжки через 4-5 брусков. Прокатывание мяча между 4-5 предметами. Прыжки со скамейки . Прокатывание мяча между предметами. Бег по дорожке (ширина 20 см). Перебрасывание мячей друг другу Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке Ходьба с перешагиванием через набивные мячи Ползание по гимнастической скамейке на животе, с опорой на ладони и колени Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке Прыжки на двух ногах Равновесие - ходьба по шнуру, положенному прямо, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки на поясе. Длина шнура 2 м. Прыжки через 4-5 брусков, помогая себе взмахом рук. Высота бруска 6 см. Равновесие - ходьба по шнуру, положенному по кругу (спину и голову держать прямо и соблюдать дистанцию друг от друга) Прыжки на двух ногах через 5-6 шнуров, положенных на расстоянии 40 см один от другого Прокатывание мяча между 4-5 предметами (кубики, набивные мячи), подталкивая его двумя руками снизу и не отпуская далеко от себя. Расстояние между предметами 1 м Перебрасывание мяча друг другу с расстояния 2 м (способ - двумя руками из-за головы, ноги в стойке на ширине плеч). Ползание в прямом направлении на четвереньках с опорой на ладони и стопы - «по-медвежьи». Дистанция 3-4 м. Повторить 2 раза. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи (две линии по 4-5 мячей), высоко поднимая колени, руки на поясе, не задевая мячи, (мячи поставлены на расстоянии 2-3 шагов ребенка). Выполняется двумя колоннами поточным способом Подвижные игры«Лиса и куры». «У медведя во бору». «Зайцы и волк» «Птички и кошка». Игра малой подвижности «Найдем цыпленка».Найди себе пару, Поймай комара.
ПР	познавательные беседы и рассказы 1. «Как узнать зиму?» <u>Цель:</u> Обобщать знания детей о типичных зимних явлениях. Воспитывать эстетический вкус, умение любоваться природой.

	2. «Кто главный в лесу» Цель: Дать детям представление о леснике – человеке, который заботится о лесе и животных. 3. «Зимушка - хрустальная» Цель: Расширять представления о зиме. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. 4. «Зимние игры» Цель: Знакомить с зимними видами спорта, зимними забавами, развлечениями. 5. «Животные Арктики и Антарктики» Цель: Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики. 6. «Осторожно лед!» Цель: Формировать представления о безопасном поведении зимой. 7. «Стайка снегирей» Цель: Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. 8. «Растительный мир зимой» Цель: Учить различать деревья и кустарники по внешнему виду. 9. «Явления неживой природы» Цель: Расширять представления детей о свойствах воды. Показать простейшие связи между явлениями в природе. 10. «Как мы заботимся о животных и птицах зимой» Цель: Расширять представления о жизни животных и птиц в зимнее время года. Формировать желание заботится о них. Дидактические игры : «Какая, какой, какое?», «Закончи предложение», «Узнай, чей лист», «Отгадайте, что за растение», «Кто же я?» Словесная игра «ЗЕРКАЛО». « Воробушки и автомобиль». «Придумай другое слово». «Что умеют делать звери?». Наблюдение за осенними работами на огороде. Наблюдение за погодой. Наблюдение за синицей. Наблюдение за березой и рябиной. Наблюдение в птичьем парке. Опыт «Состояние почвы в зависимости от температуры». Опыт «Превращение снега в воду». Опыт «Снег сохраняет тепло». Опыт «Снег и лед - вода, изменившая свое состояние под воздействием температуры». Опыт «Изготовление цветных льдинок».

Февраль

ОО	Содержание работы, формы проведения
СКР	Сюжетно –ролевая «Магазин» Экскурсия в магазин Совместная игра (взять на себя роль кассира) Чтение стих Э. Мошковской «Веселый магазин». Игровая ситуация «День рождения» (выбор подарков в супермаркете) . Д/и «Магазин игрушек». посещение магазина с родителями; рассматривание альбома «Профессии», беседа о работе продавца; показ видеофильма о работе продавца; разговор с детьми о правилах поведения в общественных местах; рассказ воспитателя о культуре поведения в общественных местах. чтение художественных произведений о профессиях из серии «Кем быть?» Беседы«Куда мы ходим за продуктами?»«Кто такой продавец?» «Кто такой кассир?»«Откуда продукты берутся в магазине?» «Какие отделы есть в продуктовом магазине?»«Как правильно вести себя в

	магазине?»«Полезные продукты»«В магазин за покупками» Рассматривание сюжетных картинок«Овощной магазин», «Супермаркет», «Вещевой магазин», «Обувной магазин», «Мы играем в магазин», «Спец.одежда, атрибуты», «Магазин игрушек». Познавательные дидактические игры «Овощи, фрукты», «Овощи»«Сварим суп»«Сварим компот»«Магазин»«Профессии». Закрепить названия профессий«Чьи предметы?»«Кому что нужно для работы?» Строительно-конструктивная игра: «Прилавок для продавца» «Обеденный стол» Малоподвижная игра«Съедобное-несъедобное» Пальчиковые игры: «Ягоды», «Капуста», «Лимон», «Огород», «Муку в тесто замесил», «Апельсин». Речевые дидактические игры«Отгадай, что загадали?»«Расскажи о посуде» «Какой сок?»«Какое варенье?»«Угостим гостей»
РР	Чтение художественной литературы: Яснов М.Д. «Что рисую маме». Бианки В.В. «Подкидыш». Носов Н. «Затейники». Петрушевская Л.С. «Все непонятливые». Ушинский К.Д. «Чужое яичко». Михалков С.В. «Где очки?». Потешки: «Гуси, вы гуси», «Иголка, иголка», «Раз, два шли утята». Толстой Л.Н. «Собака и ее тень». А Барто «Вязанье». Песенки и потешки народов мира. Татарская сказка «Хвастливый заяц». Кружков Г.М. «Рррры!».Майков А.Н. «Уходи, зима седая!». Фет А.А. «Весенний день». Е. Баратынский. «Весна, весна» (в сокр.). В. Осеева. «Волшебная иголочка». Арт. гимнастика. - «месим тесто» - со слогом тя слегка покусы-вать язык зубами. - «Блинчик» - широкий расслабленный язык положить на нижнюю губу. Удерживать в таком положении. - «надуй шарик» - развивать мышцы щек, набирать и удерживать воздух в ротовой полости. - «Водичка», «Комарик» - уточнять артиуля-цию звуков С, Сь, З, Зь. Игры на дыхание.«Пена в стакане» - плавным длительным выдохом поднимать в стакане мыльную пену. «Попади в ворота» - учить контролировать силу выдоха, направление воздушной струи. (теннисный мячик, воротики). Дид. игры.Лото «Звуки» - упражнять детей в определе –нии первого звука в слову, подборе слов на звуки А,О,У. «Эхо» - упражнять в проговаривании слоговых рядов со звуками С и З из 4 – 5 слогов: Са – со – су – сы, за – зо – зу – зы, са – са – со – со – со, за – за – зу – зу – зы и т. д. Заучивание чистоговорок. Зу – зу – зу – где искать козу? За – за – за – на лугу коза. Зы – зы – зы – козлята у козы. Театрализованные этюды «Зимушка, зима!» Моделирование сказки «Три медведя» «У страха глаза велики» - театр на лопатках. Игры с разными видами театров «Придумай сказку».
ХЭР	Музыкально-ритмические движения: «Вертушки» Гуммеля, «Пружинки» Ломова, «Пляска с ложками» р.н.м., «Летчики, на аэродром!» Ломова. Слушание: «Частушка» Кабалевский,

	«Вальс», «Полька» Кабалевский, «Петушок, курица и цыпленок». Пение: «Мы запели песенку» Рустамов, «Наша песенка простая» Александров, «Спой колыбельную и плясовую». Игра на музыкальных инструментах: «Мы идем с флажками» Тиличеева. Самостоятельная деятельность: «Кто как идет». Дидактическая игра «Ягоды, овощи и фрукты», «Собери по цвету», «Собери пейзаж» Тычок жесткой полусухой кистью. Гуашь “Котёнок” Рассматривание зимней одежды с орнаментом – перчаток, рукавичек, варежек, шапочек, шарфиков.
ФР	Гимнастика после сна (картотека №10 по месяцам) Общеразвивающие упражнения с косичкой Утренняя гимнастика (Картотека №) Дыхательная гимнастика «Хлопушка» (и.п: стоя, руки внизу. Вдох- развести руки в стороны; выдох- опустить вниз, хлопнуть в ладоши (6 раз). Массаж спины «Дождик». Водные процедуры (умывание, обливание прохладной водой) Основные виды движений. Ползание по гимнастической скамейке на животе, хват рук с боков скамейки Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, руки за головой. В конце скамейки сойти, сделав шаг вниз Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке Прыжки на двух ногах Равновесие-ходьба по канату Прыжки на двух ногах Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками Прыжки с гимнастической скамейки Перебрасывание мячей друг другу с расстояния 2 м (способ - двумя руками снизу) Равновесие-ходьба по канату: пятки на канате, носки на полу, руки на поясе. Длина каната или толстой веревки 2-2,5 м. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед вдоль каната и перепрыгивая через него справа и слева Равновесие - ходьба по канату: носки на канате, пятки на полу, руки за головой. Прыжки на двух ногах, перепрыгивание через канат справа и слева, продвигаясь вперед, помогая себе взмахом рук (2-3 раза). Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками, произвольно (дети свободно располагаются по залу) каждый в своем темпе. Подвижная игра «Птички и кошка». «Кролики». «Найди себе пару». Игра малой подвижности «Найдем кролика!».У медведя во бору … Перепрыгнем через ручеек
ПР	познавательные беседы и рассказы 1. «Наша армия» <u>Цель:</u> Расширять знания о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. 2. « Защитники Отечества» <u>Цель</u>: Продолжать знакомить с «военными» профессиями. 3. «Военная техника» <u>Цель:</u> Продолжать знакомить с военной техникой. 4. «Будущие защитники»

	Цель: Воспитывать патриотические чувства. Формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. 5. «Как сражались наши деды» Цель: Расширять представления о том, как в годы войны храбро сражались и защищали от врагов наши деды, прадеды. Дидактические игры: «У кого кто», «Кто (что) летает?», «Что за насекомое?», «Прятки», «Кто больше назовет действий?». Наблюдение за воздушным транспортом. Наблюдение за ветром. Наблюдение за снегирями. Наблюдение за елью. Наблюдение за кошкой. Наблюдение за трудом дворника. Опыт «Украсим елочку». Опыт «Таяние снега». Опыт «Свойства снега». Опыт «Лед - твёрдая вода». Опыт «Снег и лед - вода, изменившая свое состояние под воздействием температуры».

Квартал №3. Весна. Март

ОО	Содержание работы, формы проведения
СКР	Сюжетно – ролевая игра «Моряки» Чтение рассказа из книги С. Сахаркова «Самый лучший пароход» Беседа на тему «Моряки» Загадывание загадок по данной теме, слушание музыки Д. Кабалевского «Походный марш» Рассматривание иллюстраций с изображением кораблей. Беседа на тему :«Что мы знаем о кораблях?» Рисование на тему «Море» Беседа «Кто работает на корабле» Рассматривание иллюстраций «Обитатели морей» Игра «Рыбаки» Знакомство с профессией водолаза. Знакомство с профессией спасателей на море. Рассматривание картин о военных моряках, беседа по ней. Игра «Моряки-пограничники». Чтение произведения В. Маяковского «Эта книжечка моя про моря и про маяк»
РР	Чтение художественной литературы: «Иди, весна, иди, красна», «Солнышко-ведрышко» (русские народные потешки. Майков А.Н. «Уходи, зима седая!». Фет А.А. «Весенний день». С. Вангели. «Подснежники» (главы из книги «Гугуцэ — капитан корабля»), пер. с молд. В. Берестова. .Е. Баратынский. «Весна, весна» (в сокр.). В. Осеева. «Волшебная иголочка». Михалков С.В. «Рисунок». Андерсен Г. «Дикие лебеди». «Лиса-лапотница», обр. В. Даля. С. Михалков. «Дядя Степа». Михалков С.В. «Дядя Степа - милиционер». Арт. гимнастика. - «Блинчик» - увеличивать время удержи-вания языка. - «Остудим блинчик» - широкий язык положить на нижнюю губу, дуть легкой струей воздуха по языку. - «Задуй свечку» - формировать короткий сильный выдох. - Артикуляция звука Ц : губы в улыбке, зубы заборчиком, язык за нижними зубами, короткий резкий выдох. «Погрози пальцем». Игры на дыхание.«Футбол» - развивать направленный выдох, силу выдоха. Дуть теннисный мячик друг другу. Игры на духовых музыкальных инструментах. Упражнять в получении разных звуков коротких и длинных. Дид. игры.«Поймай слово» - развивать слуховое внимание, находить слова с

	заданным звуком среди других. (Подними руки вверх, когда услышишь слово со звуком М (А, О, У). Разрезные картинки «Буквы» - упражнять в складывании букв А, О, У из разрезных картинок. «Закончи слово» - закреплять умение изолиро-вано произносить звук Ц (Съел огуре…Ц. В гнезде птене…Ц.) Заучивание стихов. Зоя зайкина хозяйка. Спит в тазу у Зои зайка. Самолет построим сами. Понесемся над лесами, Понесемся над лесами, А потом вернемся к маме. Этюды «Зеркало» Инсценировка сказки «Лисичка со скалочкой» «Зимовье зверей» разыгрывание сказки с кружками. Игры с разными видами театров «Придумай сказку».
ХЭР	Музыкально-ритмические движения: «Марш» Ломова, «Погладь птичку» Ломова, «Пляска с цветами» Жилин,«Игра с цветными платочками» Ломова, «Узнай по голосу» Тиличеева. Слушание: «Маша спит» Фрид, «Детская песенка» Векерлен, «Веселые дудочки» Тиличеева. Пение: «Зима прошла» Метлов, «Паровоз» Компанеец, «Кто как идет». Игра на музыкальных инструментах: «Музыкальные молоточки». Самостоятельная деятельность: «Петушок, курица, цыпленок». Дидактическая игра «Собери гусеничку» (начиная с самого темного цвета до самого светлого)«Сложи такой же предмет», «Симметричные предметы» Рисование декоративное “Укрась юбку дымковской барышни” наблюдения на прогулке, чтение стихотворений, пение песен о солнышке.
ФР	Гимнастика после сна (картотека №10 по месяцам) Общеразвивающие упражнения с гантелями Утренняя гимнастика (Картотека №) Дыхательная гимнастика «Дровосек». (и. п: ноги на ш. пл. Вдох-руки сложить топориком и поднять вверх. Выдох -резко опустить руки, наклониться, прорезая пространство между ног(6 раз)). Профилактика плоскостопия (захватывание, поднимание и перенос пальцами ног мелких игрушек из обруча в обруч). Контрастное закаливание ног. Основные виды движений. Прыжки с гимнастической скамейки (высота 25 см) Перебрасывание мячей друг другу с расстояния 2 м (способ - двумя руками снизу) Подвижная игра «Найди себе пару». Отбивание малого мяча одной рукой о пол 3-4 раза подряд и ловля его двумя руками. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед, - прыжком ноги врозь, прыжком ноги вместе и так далее. Расстояние 3 м Равновесие-ходьба на носках между предметами, поставленными в один ряд на расстоянии 0,4 м один от другого. Дистанция 3 м, Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке (на середине остановиться, поворот кругом, пройти дальше, сойти со скамейки (не прыгая) и вернуться в свою колонну .

	Прыжки через бруски (высота бруска 10 см), расстояние между ними 40 см . Прыжки из обруча в обруч (5-6 обручей) на двух ногах, 3-4 раза. Прокатывание мячей между предметами (кубики, кегли), Прыжки на двух ногах через 5-6 коротких шнуров, лежащих на полу на расстоянии 0,5 м один от другого. Повторить 2-3 раза. Прокатывание мячей друг другу (расстояние 2,5 м) в шеренгах. Способ - стойка на коленях (10-12 раз). Ходьба на носках, руки на поясе, в чередовании с обычной ходьбой Подвижная игра «Найди себе пару». «Котята и щенята».На прогулку,Бабочки
ПР	познавательные беседы и рассказы 1. «Поздравляем наших мам с праздником весны» Цель: Почитать стихи о маме , бабушке и сестре. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям. 2. «Зачем дарят цветы» Цель: Воспитывать представление о том, что цветы являются признакомлюбви и внимания. 3. «Мамины любимые цветы» Цель: Расширять знания о цветах, воспитывать любовь и чуткое отношение к маме. 4. «Моя мама любит…» Цель: Закрепить знания детей об увлечениях своих мам. 5. «За что я люблю свою маму и бабушку» Цель: Развивать умение развернуто отвечать на вопрос. Воспитывать любовь и внимание к близким людям. Дидактические игры: «Какое что бывает?», «Что это за птица?», «Загадай, мы отгадаем», «Бывает — не бывает» (с мячом), «Третий лишний» (растения). Наблюдение за трудом дворника. Наблюдение за сосульками. Наблюдение за птицами на участке детского сада. Наблюдение за почками тополя. Наблюдение за насекомыми. Опыт «Свойства солнечных лучей». Опыт «Снег и лед - вода, изменившая свое состояние под воздействием температуры». Опыт «Таяние снега». Опыт «Что в пакете?». Опыт «Состояние почвы в зависимости от температуры».

Апрель

ОО	Содержание работы, формы проведения
СКР	Сюжетно – ролевая игра «Библиотека» Экскурсия в библиотеку. Беседа на тему: «Что можно узнать из книги? » Организовать выставку книг, которые есть в группе. Подготовка читательских билетов, стендов для книг. Самостоятельная игра Цель: побуждать в игре при выдаче книг записывать имена читателей (печатать, воспитывать культуру общения, закреплять навыки вежливости, развивать интерес к письму) . Игра «Читальный зал» Самостоятельные игры Цель: воспитать в игре навыки культурного отношения к вещам, любовь к порядку, бережное отношение к книжкам, как к общественному имуществу (книга – «наша», она для всех, с ней надо обращаться аккуратно, прочитав, вернуть в библиотеку) Игра «Посещение библиотеки с младшими сёстрами и братьями».Цель: воспитание у детей чувства симпатии, заботливого отношения к маленьким, развивать чувство долга. Учить самостоятельно распределять роли, развивать сюжет игры, выполнять ролевые действия согласно выбранной роли, проигрывать несколько взаимосвязанных ролей.

	Выставка «Русские народные сказки» Игра «Книжная мастерская»Цель: помочь детям овладеть навыками ремонта книг, выполнять роль мастера, воспитать ответственность детей за выполнение своей работы.
РР	Чтение художественной литературы: Михалков С.В. «Дядя Степа и Егор». Михалков С.В. «Дядя Степа - ветеран». Мориц Ю. «Песенка про сказку». Д.Мамин-Сибиряк «Сказка про Комара Комаровича – Длинный Нос и про Мохнатого Мишу – Короткий Хвост». А.Введенский «О девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы из книги). Сестрица Алёнушка и братец Иванушка". Обр. А. Н.Толстого. В. Драгунский «Тайное становится явным». А. Пушкин «Ветер, ветер! Ты могуч…» (из Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях» заучивание. «Лисичка со скалочкой» русс. нар. Со скалочкой, обр. М. Булатова, В. Орлов «Почему медведь зимой спит» заучивание. Ш. Перо " Красная Шапочка", пер. фр. Т.Габбе. Чтение потешки «Барашеньки» Арт. упражнения. - «Блинчик» - продолжать упражнять в удерживании широкого языка на нижней губе. - «Съешь конфетку» - учить детей поднимать кончик языка вверх, прямым движением облизывать верхнюю губу. - «немые звуки» - упражнять детей в передаче артикуляции звуков А, У, О. развивать подвижность губ. - «Погрози пальцем» - упражнять в правильном произнесении звука Ц. Игры на дыхание.«Кораблики» - пускание корабликов в настольном бассейне. Развивать плавный длительный выдох. «Снегопад» - развивать легкий длительный выдох. (Кусок бумаги порвать на мелкие кусочки. Поместить в пол-литровую банку. Выдыхать в банку, заставляя кусочки бумаги летать) Дид. игры.«назови картинку» - упражнять в произне-сении звука Ц в словах (огуреЦ, певеЦ, леде-неЦ, скворе Ц, птенеЦ, голубеЦ, двореЦ и т. д.) «Четвертый лишний» - продолжать учить определять первый звук в слове, находить слова, начинающиеся на один звук, называть лишнее. «Сложи букву» - закреплять знание знакомых букв, развивать мелкую моторику. (разный материал счетные палочки, спички, карандаши, тесьма). Заучивание чистоговорок. Ец – ец – ец – Саня молодец. Ец – ец – ец – съел огурец. Ец- ец – ец – повел домой овец. Театрализованные этюды «Весна!» Игры с разными видами театров «Придумай сказку». Чтение стихов о весне. Жесты – этюды на выразительность жестов.
ХЭР	Музыкально-ритмические движения: «Жучки» обр. Вишкарева,«Упражнение с мячом» Штраус, «Веселая девочка Алена» Филиппенко, «Вся мохнатенька». Слушание: «Медвежата» Красев, «Шуточка» Селиванов,«Громко - тихо». Пение: «Солнце улыбается» Тиличеева, «Кто построил радугу?» Парцхаладзе, «Считалка». Игра на музыкальных инструментах: «Музыкальные молоточки». Самостоятельная деятельность: «Петушок, курица, цыпленок». Дидактическая игра «Бабочки», «Картинки – вкладки», «Придумай и собери портрет» Рисование “Грузовая машина” наблюдения в цветнике детского сада; рассматривание цветов в букете, картинок с

	их изображением, художественных открыток
ФР	Гимнастика после сна (картотека №10 по месяцам) Общеразвивающие упражнения с палкой Утренняя гимнастика (Картотека №) Дыхательная гимнастика «Погреемся». (и.п: стоя, ноги вместе, руки в стороны. Вдох -и.п., выдох- быстро скрестить руки перед грудью.(6 раз)). Самомассаж головы. И. п: сидя на кровати. Имитация движений: моем голову, сушим полотенцем, расчёсываем. Водные процедуры: полоскание горла и мытьё лица, рук по локоть. Растирание рук полотенцем. Основные виды движений. Перебрасывание мячей друг другу. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках. Метание мешочков в вертикальную цель - щит диаметром 50 см, правой и левой рукой (способ - от плеча). Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени. Прыжки на двух ногах между предметами, поставленными в шахматном порядке (кубики, кегли) Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени (2-3 раза). Равновесие - ходьба, перешагивая через набивные мячи, высоко поднимая колени, руки на пояс (или за голову). Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни - «по-медвежьи». Выполняется двумя колоннами поточным способом. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом: на середине скамейки присесть, руки вынести вперед; подняться и пройти дальше, в конце скамейки сделать шаг вперед-вниз (не прыгать). Прыжки на правой и левой ноге, используя взмах рук (дистанция до кубика 2 м). Подвижная игра «Воробышки и автомобиль».Пробеги тихо, Огуречик, огуречик…,Подарки, Поезд
ПР	познавательные беседы и рассказы 1. «Весна идет! Весне дорога!» <u>Цель:</u> Расширять представление о весне. Развивать умение устанавливать пространственные связи между явлениями живой и неживой природы. 2. «Почему растаял снеговик» <u>Цель</u>: Расширять представление детей о свойствах снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно- следственные связи. 3. «Путешествие ручейка» <u>Цель</u>: Уточнять представление детей о разных состояниях воды, о природных водоисточниках. 4. «Как мы весну встречаем» <u>Цель</u>: Расширять знания о сезонных видах труда. 5. «В гости к хозяйке луга» Цель: Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представление о правилах безопасного поведения в природе. Дидактические игры: «Игра в загадки», «Знаешь ли ты ...», «Когда это бывает?», «А что потом?», «Когда ты это делаешь?». Наблюдение за солнцем. Наблюдение за голубями. Наблюдение за кустарниками и деревьями. Наблюдение за собакой.Целевая прогулка «Наблюдение за растениями на участке». Опыт «Свойства солнечных лучей». Опыт «Песчаный конус». Опыт «Веселые кораблики» (плавучесть предметов). Опыт «Движение воздуха». Опыт «Солнце высушивает предметы».

Май

ОО	Содержание работы, формы проведения
СКР	Сюжетно – ролевая игра «Магазин» Беседы воспитателя:о работе в магазине, о профессии продавца, кассира, закрепление знаний о предметах торговли. Беседа о правилах поведения в общественных местах. Чтение стихов: В.Берестов « В магазине игрушек», Ю.Кушак «В магазине» Загадки Рассматривание иллюстраций фотографии и другие изображения торгового оборудования, продавца, покупателя, товаров. Просмотр презентации:«В магазине» Дидактические игры:«Кому что нужно для работы», «Расставь по размеру», «Что изменилось», «Что появилось» ,Разрезные картинки, «Что мы здесь купим», «4 лишний», «Посчитаем сколько» Театрализованные игры:«Цветик семицветик» Игровые упражнения:«Привезли новый товар в магазин» (разложи по полкам),«Обслужи покупателя» Игры имитации:«Отгадай по действию, что купил покупатель» Строительно-конструктивные игры:«Построй магазин», «Стоянка для машин у магазина» Игры с математическим содержанием:«Сколько монет покупатель должен заплатить за товар», «Отмерь по условной мерке» Игры с экологическим содержанием:«Полезно, неполезно» Обучающие игры: Разыгрывание сюжета (действия направлены на детей) Воспитатель в роли продавца, дети в роли покупателей. Продавец помогает покупателю с выбором, взвешивает товар, объясняет правила поведения в магазине. Разыгрывание сюжета (действия направлены на воспитателя) Воспитатель берёт на себя роль покупателя, а дети продавцов. Разыгрывание сюжета(действия направлены на игрушку) Дети вместе с воспитателем в роли продавцов, куклы в роли покупателей. Ребёнок играет используя только реальные предметы Одни дети вместе с воспитателем продавцы, другие покупатели Ситуации:Что случиться если покупатель забыл деньги? Этюды для выражения эмоционального состоянияРадость от покупки» «Огорчение, родителя, ребёнок которого плохо себя ведёт в магазине» Коммуникативные игры.«Полезно- не полезно»«Найди по описанию»«Хлеб – всему голова»«Молочные продукты»«Магазин игрушек»«Магазин одежды»«Магазин овощной»«Кто нас обслуживает в магазине?»
РР	Чтение художественной литературы: Н. Носов «Затейники». Чтение сказки Д. Биссет " Про мальчика, который рычал на тигров". В.Бианки «Первая охота». «Про Иванушку-дурачка», обр. М. Горького. Э. Успенский. «Разгром». Грубин Франтишек «Ромашки». Фет А.А. «Зреет рожь над жаркой нивой». З.Александрова З.Н. «Одуванчик».Серова Е.В. «Одуванчик». «Петущок и бобовое зернышко» обр. О.Капицы. И. Токмакова «Ива», «Сосны». «Колосок», укр. обр. С. Могилевской С. Георгиев «Бабушкин садик» Арт. гимнастика. - «Блинчик» - «Остудим блинчик» - учить дуть равномерно - «Чашечка» - положить язык на нижнюю губу, боковые и передний край языка загнуть вверх, удерживать язык в таком положении.

	- «Эхо» - повторении за воспитателем слогов ЦА, ЦО, ЦУ, ЦЫ, ЦЭ на коротком резком выдохе. Игры на дыхание.«Футбол в бассейне» - дуть мяч друг другу в бассейне. «Вертушка» - упражнять детей в умении дуть по – разному: плавно и длительно, коротко и сильно. Дид. игры.«Чего не стало» - активизировать в речи детей слова со звуком Ц в разной позиции (цифры, цветок, курица, дворец, акация и т. д.) «Придумай слово» - упражнять детей в подборе слов на заданный звук. «Дорисуй букву» - закреплять представления детей о буквах (А, О, У, М, И, их элементах, дорисовывать недостающие элементы. Заучивание чистоговорок. Спит спокойно старый слон. Стоя спать умеет он. Вот веселая затея запускать на нитке змея. Ца – ца - ца – на лугу овца. Цу – цу – цу – я пасу овцу. Цы – цы – цы – ягнята – у овцы. Игра-пантомима «Поиграем-угадаем» А.Босеева. Игры с разными видами театров «Придумай сказку».
ХЭР	Музыкально-ритмические движения: «Жучки» обр. Вишкарева, «Упражнение с мячом» Штраус, «Веселая девочка Алена» Филиппенко, «Вся мохнатенька». Слушание: «Медвежата» Красев, «Шуточка» Селиванов,«Громко - тихо». Пение: «Солнце улыбается» Тиличеева, «Кто построил радугу?» Парцхаладзе, «Считалка». Игра на музыкальных инструментах: «Музыкальные молоточки». Самостоятельная деятельность: «Веселые дудочки» Тиличеева. Дидактическая игра «Волшебный круг», «Цветное лото», «Подбери узор» Рисование по замыслу “Нарисуй картинку про лето” Рисование декоративное с элементами аппликации “Красивые салфетки” дидактические игры «Фрукты – овощи», «Угадай на вкус», «Чудесный мешочек». Обследование и описание разных фруктов. Чтение текста Л. Толстого «Старик сажал яблони»
ФР	Гимнастика после сна (картотека №10 по месяцам) Общеразвивающие упражнения с палкой Утренняя гимнастика (Картотека №) Дыхательная гимнастика «Трубач». (и.п: стоя, ноги на ш.пл.,руки согнуты перед собой (как бы держа трубу). Вдох-и.п.; выдох-делать мелкие движения пальцами, подражая нажиманию на клавиши, произнося «ту-ту» (6 раз)). Оздоровительный массаж всего тела Основные движения Ходьба на носках между 4-5 предметами Прыжки через шнур справа и слева Прыжки на двух ногах через короткую скакалку Ходьба на носках между 4-5 предметами (кубики), расставленными на расстоянии 0,5 м один от другого. Прыжки через шнур справа и слева, продвигаясь вперед (дистанция 3 м). Равновесие - ходьба и бег по наклонной доске. Прыжки на двух ногах через короткую скакалку. Прыжки в длину с места. Перебрасывание мячей через шнур . Прыжки в длину с места .

	Перебрасывание мячей через шнур двумя руками из-за головы (расстояние от шнура 2 м) и ловля мяча после отскока об пол. Прокатывание мяча друг другу (исходное положение - сидя, ноги врозь). Расстояние 2 м Подвижная игра «Бездомный заяц». «Перелет птиц». Игра малой подвижности «Найди и промолчи».Самолеты, Что спрятано?, Охотники и зайцы, Воробушки и автомобиль
ПР	познавательные беседы и рассказы 1. «Наша клумба» Цель: Расширять знания детей о посадке растений, необходимости ухода за ними. 2. «Фруктовые деревья весной» Цель: Уточнять и расширять представления о плодовых деревьях. Формировать положительное отношение к природе. 3. «Солнце в жизни растений» Цель: Формировать понятия о том, что для жизни растений нужно солнце. Закреплять знания правил поведения в природе. 4. «Деревья, кустарники и травянистые растения» Цель: Расширять представления об изменении в мире растений весной. Учить различать по внешнему виду деревья и кустарники. 5. «Дикорастущие и культурные растения» Цель: Уточнять и расширять представления о дикорастущих и культурных растениях. Учить различать по внешнему виду. 6. «Лесные опасности» Цель: Расширять представления детей о ядовитых растениях. Учить различать их по внешнему виду. 7. «Цветущая весна» Цель: Вызвать интерес к миру растений. Закреплять представления о среде обитания растений. 8. «Мир комнатных растений» Цель: Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать по внешнему виду. 9. «Огород» Цель: Расширять представления детей об овощных культурах. Рассказать о труде человека по выращиванию овощей и фруктов. 10. «Когда цветет сирень» Цель: Воспитывать любовь к природе. Вызвать желание любоваться красотой весны. Дидактические игры: «Выдели слово», «Дерево, кустарник, цветок», «Где что растет?», «Кто кем (чем) будет?», «Лето или осень», «Будь внимательным». Наблюдения за погодой. Наблюдение за воробьями. Наблюдение за кошкой. Наблюдение за работой на огороде. Наблюдение за движением солнца, за солнечным зайчиком. Опыт «Свойства солнечных лучей». Опыт «Свойства мокрого песка». Опыт «Песчаный конус». Опытно-экспериментальная деятельность «Что будет, если огород не пропалывать?». Опыт «Передача солнечного «зайчика».

2.6 Комплексно-тематическое планирование

Тема	Развёрнутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий

Детский сад (1 неделя августа- 2 неделя сентября)	Адаптация детей к условиям детского сада. Знакомство с детским садом как ближайшим окружением ребёнка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки и др.) Знакомство с детьми, воспитателем. Содействие формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	Творческая выставка поделок, букетов «Осенний калейдоскоп» Смотр-конкурс на лучшую подготовку групп детского сада к учебному году Месячник безопасности Акция с сотрудниками ГИБДД «Пристегни себя и ребенка» Экологический проект «Береза – русская красавица»
Осень (2-4 неделя сентября)	Формирование элементарных представлений об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада); первичных представлений о сборе урожая, о некоторых овощах. Фруктах, ягодах, грибах. Собирание с детьми на прогулках разноцветных листьев, рассматривание их, сравнение по форме и величине. Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Фото - конкурс «История моей семьи в истории родного края» Флешмоб с сотрудниками ГИБДД «Безопасная дорога» Фольклорный праздник «Осенины»
Я в мире человек (1-2 неделя октября)	Формирование представлений о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закрепление знания своего имени, имен членов фамилии. Формирование навыка называть воспитателя по имени отчеству. Формирование первичного понимания того, что такое хорошо и что такое плохо, начальных представлений о здоровом образе жизни	Игра «Где же наши ручки», пальчиковая игра «Ладушки», игра «Кого как зовут», упражнение в назывании воспитателей и няни по имени отчеству. Фотовыставка к Дню пожилых людей«"Бабушка, дедушка и я, настоящие друзья!"» Этические беседы. Смотр-конкурс уголков математики «Математика-царица наук»
Мой дом (3 неделя октября, 1 неделя ноября)	Знакомство детей с родным городом (посёлком): его названием, объектами (улица. Дом, магазин, поликлиника); с транспортом, профессиями (врач, продавец, милиционер).	Игра «Гуляем по улице» Смотр-конкурс дидактических пособий по патриотическому воспитанию дошкольников Проект по трудовому воспитанию «Кто привык трудиться, тому без дела не сидится» Патриотическая неделя «Я – патриот» Фотовыставка ко Дню матери «Селфи с мамой» Социально – коммуникативный проект «Это моя мама!»
Мониторинг (1 неделя ноября)	Заполнение персональных карт детей	Разработка индивидуального маршрута развития ребёнка
Новогодний праздник (3 неделя ноября-4 неделю декабря)	Организация всех видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения – вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Конкурс семейных поделок «Новогодняя игрушка» Тематическая неделя «Хорошо, что каждый год к нам приходит Новый год!» Новогодний утренник

		Акция «Покормите, птиц зимой» Смотр – конкурс «Снежная сказка на окне: лучшее новогоднее оформление окон в группах». Оформление территории ДОУ к Новому году
Зима (2-4 неделя января и 1-2 неделя февраля)	Формирование элементарных представлений о зиме: сезонных изменениях в природе, одежде людей, на участке детского сада. Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	Лепка «Снеговик», «Катание на санках. Кормление птиц на прогулке. Месячник оборонно-массовой работы, посвященный 23 февралю Поздравительные открытки от детей к 23 февралю Смотр-конкурс уголка в группах «Лучший патриотический уголок в группе» Выставка поделок «Наша армия сильна» к 23 февраля Конкурс выразительного чтения «Мы гордимся своей страной»
Мамин день (3 неделя февраля – 1 неделя марта)	Организация всех видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения – вокруг темы семьи. Любви к маме, бабушке	Поздравительные открытки от детей к 8 марта «Мама – солнышко моё». Игры ситуации «Мама согревает». Конкурс театральная студия «Фантазеры» 8 марта «Концерт для мамочки»
Народная игрушка (3-4 неделя марта)	Знакомство с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомство с устным народным творчеством. Использование фольклора при организации всех видов деятельности.	Тематическая неделя по финансовой грамотностиРассматривание матрёшки. Д/и «Собери матрёшку», игры с погремушками. Чтение русских народных песенок. Проект по формированию основ здоровьесбережения и техники безопасности краткосрочный «Быть здоровым – здорово!» «Широкая масленица»
Мониторинг (1 неделя апреля)	Заполнение персональных карт детей	Разработка индивидуального маршрута развития ребёнка
Весна (3-4 неделя апреля)	Формирование элементарных представлений о весне: сезонных изменениях в природе, одежде людей, на участке детского сада. Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	Фотовыставка газет «От улыбки хмурый день светлей» Праздник 1 апреля «Ералаш» Тематическая неделя «Космические секреты» Праздник «День птиц» 7апреля День здоровья «День космонавтики», 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли Смотр-конкурс «Дорожная безопасность»

		Физкультурно-оздоровительная неделя «Мы любим спорт» Акция «Подари игрушку или книжку»
Лето (1-4 неделя мая)	Формирование элементарных представлений о лете: сезонных изменениях в природе, одежде людей, на участке детского сада. Расширение знаний о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Знакомство с некоторыми животными жарких стран.	Выставка детских рисунков , аппликаций «День Победы», «Этот День победы!» праздник Акция «Георгиевская лента», Бессмертный полк «Мы помним, мы гордимся», экскурсия к памятнику Неделя славянской письменности и культуры Неделя противопожарной безопасности Акция «Бессмертный полк» Выставка детских рисунков, фотографий, коллажей посвященная международному дню семьи «Моя любимая семья» Традиционная фотовыставка «Детство – счастливая пора», посвященная Дню защиты Флешмоб с сотрудниками ГИБДД «Знаки знай и на дороге не зевай!» Акция «Стань природе другом»
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1 неделя июня – 3 неделя августа) «День защиты детей!» Праздник на улице в День Ивана Купала День семьи, любви и верности Летние проекты: «Наш Кузбасс!»		

Если в регионе неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, существует высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе коронавирусной инфекцией, любые формы работы с детьми, которые предполагают массовость, например, концерты, общесадовские праздники, выездные экскурсии и другие, необходимо запретить.

2. 7. Индивидуальная траектория развития детей

В практике, процесс обучения и воспитания в основном, ориентируется на средний уровень развития ребенка, поэтому не каждый воспитанник может в полной мере реализовать свои потенциальные возможности. Это ставит перед воспитателями, логопедами, психологами дошкольного образовательного учреждения задачу по созданию оптимальных условий для реализации потенциальных возможностей каждого воспитанника. Одним из решений в данной ситуации является составление и реализация индивидуального образовательного маршрута (далее – ИОМ).

Индивидуальный образовательный маршрут - это персональный путь реализации личностного потенциала ребенка (воспитанника) в образовании и обучении.

Основная цель составления индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) :
Это создание в детском саду условий, способствующих позитивной социализации дошкольников, их социально – личностного развития.

Задачи по социально - личностному развитию ребенка:
• Создать благоприятную предметно-развивающую среду для социального развития ребенка;
• Организовать единую систему работы администрации, педагогических сотрудников, медицинского персонала ДОУ и родителей по социально-личностному развитию ребенка;
• Совершенствовать стиль общения педагога с ребенком: придерживаться психологически-корректного стиля общения, добиваться уважения и доверия воспитанника;
• Создать условия для развития положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей;
• Формировать у ребенка чувство собственного достоинства, осознания своих прав и свобод (право иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время)

Индивидуально-образовательный маршрут определяется:
государственным заказом;
потребностями и запросами родителей;
индивидуальными функциональными возможностями и уровнем развития воспитанников;
возможностями ДОУ;

Индивидуальные образовательные маршруты разрабатываются:
- для детей, не усваивающих основную общеобразовательную программу дошкольного образования;
- для детей, с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.
-для детей с высоким интеллектуальным развитием.

Индивидуальный образовательный маршрут включает основные направления:
• развитие общей и мелкой моторики;
• развитие культурно-гигиенических и коммуникативно-социальных навыков;
• формирование деятельности ребенка (манипулятивной, сенсорно-перцептивной, предметно-практической, игровой, продуктивно) к которо относятся - лепки, аппликации, рисования) и другие виды продуктивно деятельности.
• развитие речи (формирование чувственной основы речи, сенсомоторного механизма, речевых функций) ;
• формирование представлений об окружающем (предметном мире и социальных отношениях) ;
• формирование представлений о пространстве, времени

Методы, используемые в работе:
• Беседы, игры, занятия, чтение художественной литературы, этюды, направленные на знакомство с различными эмоциями и чувствами, с «волшебными» средствами понимания;
• Игры, упражнения и тренинги, способствующие развитию эмоционально- личностной и поведенческой сфер (развитие коммуникативных навыков и улучшение взаимоотношений с окружающими, снятие страхов и повышение уверенности в себе, снижение агрессии и ослабление негативных эмоций)
• Занятия, игры и упражнения на развитие психических процессов, (памяти, внимания, восприятия, мышления, воображения) ;
• Приемы арт-терапии (куклотерапия, изотерапия, сказкотерапия) ;
• Релаксационные психогимнастические упражнения (расслабление мышц лица, шеи, туловища, рук, ног и т. д.)

При разработке индивидуального маршрута мы опираемся на следующие принципы:
- принцип опоры на обучаемость ребенка,
- принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития.
- принцип соблюдения интересов ребенка. По-другому его называют "на стороне ребенка". Т.е. воспитатели должны объективно относится к ребенку и его проблемам! Быть всегда на стороне ребенка!
- принцип тесного взаимодействия и согласованности работы "команды" специалистов, в ходе изучения уровня развития ребенка (явления, ситуации) ;

- принцип непрерывности, когда ребенку гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы.
- принцип отказа от усредненного нормирования. Реализация данного принципа предполагает избегание прямого оценочного подхода при диагностическом обследовании уровня развития ребенка.
- принцип опоры на детскую субкультуру. Каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами и способами, выработанными детским сообществом, проживает полноценный детский опыт.

Структура ИОМ.
– краткие сведения о ребенке (ФИО, дата рождения),
– общие сведения о ребенке (краткая характеристика состояния его здоровья: группа здоровья, осанка, есть ли хронические заболевания, аппетит, сон, развитие общей моторики, какая рука ведущая, развитие внимания, памяти, мышления, отношение к образовательному процессу, склонность к определенному виду деятельности),
– диагностические данные на ребенка (по пяти образовательным областям),
– разделы основной образовательной программы, реализуемой в ИОМ,
– создание развивающей среды для реализации потребностей,
– рекомендации родителям,
– контрольные сроки, прогнозируемый результат,
– формы, методы работы с ребенком/ сроки / результат

№ п/п	Ф. И. ребёнка	Направление	Формы работы
1. 2. 3. 4.	Бабарыкина Женя Таскаев Даниил Васильев Коля Просолова Лера	речевое	Игровое упражнение Индивидуальная игра Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание Педагогическая ситуация Дидактические игры
5. 6.	Богданов Паша Кравченко Даша	социально-коммуникативное	
7.	Коваленко Матвей	художественно-эстечическое	
8. 9. 10. 11.	Демьянова Настя Зайцев Денис Куликов Макар Лугинин Дима	познавательное	
12. 13. 14. 15. 16.	Кебас Милана Моногарова Поля Нестеров Андрей Дмитриев Андрей Поздняков Саша	познавательное	

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Паспорт средней группы «Солнышко»

Группу посещают 14 воспитанников
6 девочки, 8 мальчиков

Воспитатели средней группы
Якк Елена Владимировна
Балабуева Надежда Сергеевна
Младший воспитатель
Осинцева Светлана Геннадьевна
Медсестра
Фёдорова Галина Георгиевна

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется по программе: Основная образовательная программа МДОУ Комсомольский детский сад «Ромашка» (далее Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) дошкольного образования и с учетом инновационной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой и др. – Издание пятое (инновационное), исправленное и дополненное (М.: Мозаика – Синтез , 2019 год).

Список детей средней группы

1. Бабарыкина Женя
2. Богданов Паша
3. Демьянова Настя
4. Дмитриев Андрей
5. Коваленко Матвей
6. Кравченко Даша
7. Кебас Милана
8. Моногарова Полина
9. Зайцев Денис
10. Прасолова Валерия
11. Куликов Макар
12. Васильев Коля
13. Таскаев Даниил
14. Нестеров Андрей
15. Лугинин Дима
16. Поздняков Саша

3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Программы и методические пособия				
Наименование литературы	**Автор(ы)**	**Издательство**	**Наличие грифа ФЭС или МО РФ**	**Год издания**
Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	«Мозаика-синтез» Москва	-	2014
Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. Библиотека программы «От рождения до школы»	А. Н. Вераксы	«Мозаика-синтез» Москва	Допущено МО РФ	2014
Информационно-коммуникационные технологии. Библиотека программы «От рождения до школы»	Т.С. Комарова, И.И. Комарова, А.В. Туликов	«Мозаика-синтез» Москва	Допущено МО РФ	2011
Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Библиотека программы «От рождения до школы»	Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой	«Мозаика-синтез» Москва	Допущено МО РФ	2011
Отправляемся в путешествие. Сценарий встреч в семейном	Г.В. Мищенко	«ТЦ СФЕРА» Москва	Допущено МО РФ	2017

клубе. Библиотека воспитателя				
Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы детского сада	Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина	«Мозаика-Синтез» Москва	Допущено МО РФ	2010
Рабочая программа воспитателя по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (средняя группа)	Н.Н. Гладышева, Н.А. Мальцева, В.Н. Мезенцева идр.	«Учитель» Волгоград	Допущено МО РФ	2013
Диагностика педагогического процесса в средней группе в соответствии ФГОС	Верещагина Н.В.	«Детство – пресс» Санкт – Петербург	Допущено МО РФ	2015
Мониторинг качества освоения основной образовательной программы дошкольного образования (средняя группа)	Ю.А. Афонькина	«Учитель» Волгоград	Допущено МО РФ	2012
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»				
Игровая деятельность в детском саду	Н.Ф. Губанова	«Мозаика-Синтез» Москва	Допущено МО РФ	2009
Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней	О.А. Соломенникова	«Мозаика-Синтез» Москва	Допущено МО РФ	2009

группе				
Формирование представлений о себе Игры, занятия	М. Н. Сигимова	«Учитель» Волгоград	Допущено МО РФ	2005
Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе	О.В. Дыбина	«Мозаика-Синтез» Москва	Допущено МО РФ	2010
Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста	Н.В. Краснощекова	«Феникс» Ростов-на-Дону	Допущено МО РФ	2008
Праздники здоровья для детей 4-5 лет	М. Ю. Картушина	«Творческий центр СФЕРА» Москва	Допущено МО РФ	2010
Я, ты, мы Программа социально-эмоционального развития дошкольника с методическими рекомендациями	О.Л.. Князева	«Мозаика-Синтез» Москва	Допущено МО РФ	2003
Социально-нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие	Р.С. Буре	«Мозаика-Синтез» Москва	Допущено МО РФ	2011
Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома.	Л.В. Куцакова	«Мозаика-Синтез»	Допущено МО РФ	2007
Этические беседы с детьми 4-7 лет. Методическое пособие	В.А. Петрова, Т.Д. Стульник	«Мозаика-Синтез»	Допущено МО РФ	2010
Игры, праздники и забавы в дошкольном образовательном учреждении для детей 4-6 лет	Ю. А. Вакуленко	«Учитель» Волгоград	Допущено МО РФ	2009
Патриотическое	Н.Г. Комратова, Л.Ф.	«Творческий	Допущено	2007

воспитание детей 4-6 лет. Методическое пособие	Грибова	центр СФЕРА» Москва	МО РФ	
Ознакомление с предметным и социальным окружением (средняя группа)	О.В. Дыбина	«Мозаика-Синтез» Москва	Допущено МО РФ	2014
Образовательная область «Познавательное развитие»				
Формирование элементарных математических представлений	Н.А. Арапова-Пискарева	«Мозаика-Синтез»	Допущено МО РФ	2010
Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Методическое пособие	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов	«Мозаика-Синтез»	Допущено МО РФ	2012
Математика в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет	В. П. Новикова	«Мозаика-Синтез»	Допущено МО РФ	2009
Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет	Т. Н. Вострухина	«Творческий центр СФЕРА» Москва	Допущено МО РФ	2011
Ребенок и окружающий мир	О.Б. Дыбина	«Мозаика-Синтез»	Допущено МО РФ	2010
Экологическое воспитание в детском саду.	О.А. Соломенникова	«Мозаика-Синтез»	Допущено МО РФ	2010
Формирование основ безопасности у дошкольников	К.Ю. Белая	«Мозаика-Синтез»	Допущено МО РФ	2011
Комплексные и занимательные занятия в средней и старшей группах	Ю. А Вакуленко	«Учитель» Волгоград	Допущено МО РФ	2009
Тематические дни и	Е. А. Алябьева	«Творческий	Допущено	2011

недели в детском саду		центр СФЕРА» Москва	МО РФ	
Развитие познавательных способностей дошкольников для занятий с детьми 4-7 лет	Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова	«Мозаика-Синтез»	Допущено МО РФ	2014
Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром для занятий с детьми 4-7 лет	Л.Ю. Павлова	«Мозаика-Синтез»	Допущено МО РФ	2014
Первая научная лаборатория. Библиотека воспитателя	А.И. Шапиро	«ТЦ СФЕРА» Москва	Допущено МО РФ	2016
Формирование элементарных математических представлений	И.А. Помораева, В.А. Позина	«Мозаика-Синтез»	Допущено МО РФ	2013
Считайка для малышей. Промокашка для фантазеров. Библиотека воспитателя	Л.К. Филякина	«ТЦ СФЕРА» Москва	Допущено МО РФ	2016
Образовательная область «Речевое развитие»				
Материал к занятиям по развитию речи Методическое пособие	Т. И Подрезова	«Айрис- пресс» Москва	Допущено МО РФ	2007
Развитие речи детей 4-5 лет в свободной деятельности Методическое пособие	О. С Рудик	«Творческий центр СФЕРА» Москва	Допущено МО РФ	2009
Правильно ли говорит ваш ребенок	А. И. Максаков	«Мозаика-Синтез»	Допущено МО РФ	2005
Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов	Н. С. Варенцова	«Мозаика-Синтез»	Допущено МО РФ	2009

Коммуникация. Развитие речи и общения детей в средней группе детского сада	В.В. Гербова	«Мозаика-Синтез»	Допущено МО РФ	2012
Развитие речи в детском саду. Методическое пособие	В.В. Гербова	«Мозаика-Синтез»	Допущено МО РФ	2005
Приобщение детей к художественной литературе. Методическое пособие	В.В. Гербова	«Мозаика-Синтез»	Допущено МО РФ	2010
Грамматическое путешествие по странам и континентам. Занятия по познавательному и речевому развитию старших дошкольников. Библиотека воспитателя	В.В. Баронова	«ТЦ СФЕРА» Москва	Допущено МО РФ	2016
Развитие речи в детском саду. Методическое пособие	В.В. Гербова	«Мозаика-Синтез»	Допущено МО РФ	2014
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»				
Музыкальные шедевры. Авторские и методические рекомендации.	О.П. Радынова	«ГНОМ и Д» Москва	Допущено МО РФ	2000
Музыка. Средняя группа. Нестандартные занятия	Н. Б. Улашенко	«Корифей» Волгоград	Допущено МО РФ	2008
Лепка с детьми 4-5 лет Конспекты занятий	Д.Н. Колдина	«Мозаика-Синтез»	Допущено МО РФ	2009
Народные праздники в детском саду. Методическое пособие.	М.Б. Зацепина, Т.Б. Антонова	«Мозаика-Синтез»	Допущено МО РФ	2010
Музыкальное воспитание в	М.Б. Зацепина	«Мозаика-	Допущено	2010

детском саду		Синтез»	МО РФ	
Музыкальные занятия и развлечения в дошкольном учреждении. Методическое пособие.	Н.А. Морева	Просвещение Москва	Допущено МО РФ	2003
Изобразительная деятельность в детском саду (средняя группа)	Т.С. Комарова	«Мозаика-Синтез»	Допущено МО РФ	2014
Театрализованная деятельность дошкольников 2-5 лет Методические рекомендации	Н. Ф. Губанова	«Вако» Москва	Допущено МО РФ	2007
Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет	Л.В. Куцакова	«Мозаика-Синтез»	Допущено МО РФ	2012
Народное искусство в воспитании детей	Т.С. Комарова	«Мозаика-Синтез»	Допущено МО РФ	2005
Праздничная карусель. Сценарии праздников для дошкольников. Библиотека воспитателя	Р.В. Попцова	«ТЦ СФЕРА»	Допущено МО РФ	2017
Развитие художественных способностей дошкольников. Библиотека программы «От рождения до школы»	Т.С. Комарова	«Мозаика-Синтез»	Допущено МО РФ	2013
Изобразительная деятельность в детском саду. Библиотека программы «От рождения до школы»	Т.С. Комарова	«Мозаика-Синтез»	Допущено МО РФ	2014
ЛАДУШКИ	Каплунова И.М.,	«Композитор.	Допущено	2012

«Праздник каждый день». Пособие для музыкальных руководителей с аудиоприложением (средняя группа)	Новоскольцева И.А.	Санкт – Петербург»	МО РФ	
Образовательная область «Физическое развитие»				
Здоровьесберегающее пространство ДОУ (проекты, тренинги)	Н. И. Крылова	«Учитель» Волгоград	Допущено МО РФ	2009
Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет.	Л.И. Пензулаева	«Мозаика-Синтез»	Допущено МО РФ	2010
Азбука физкультминуток для дошкольников	В. И. Ковалько	«Вако» Москва	Допущено МО РФ	2011
Методика физического воспитания	Э.Я. Степаненкова	«Мозаика-Синтез»	Допущено МО РФ	2005
Методика проведения подвижных игр. Методическое пособие	Э.Я. Степаненкова	«Мозаика-Синтез»	Допущено МО РФ	2010
Физическое воспитание в системе коррекционно-развивающего обучения Программа закаливания, оздоровления, организации игр, секций, досуга	Г.П. Болонов	«Творческий центр СФЕРА» Москва	Допущено МО РФ	2003
Занимательная физкультура для детей 4-7 лет	В.В. Гаврилова	«Учитель» Волгоград	Допущено МО РФ	2009
Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ Практическое пособие	Н. Е. Аверина	«Айрис» Москва	Допущено МО РФ	2008
Физкультурные праздники	И. Луконина,	«Айрис-пресс»	Допущено	2007

в детском саду	Л. Чадова	Москва	МО РФ	
Физическая культура в детском саду для занятий с детьми 4-5 лет	Л.И. Пензулаева	«Мозаика-Синтез»	Допущено МО РФ	2014

3.3 Перечень учебно-методического комплекса

Образовательная область	Центры развития	Оснащение
«Социально – коммуникативное развитие»	Игровой центр	Средний строительный конструктор. Мелкий пластмассовый конструктор. Нетрадиционный материал: подборка из бросового материала – бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки и т.п. Конструкторы типа «Лего» деревянные. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.) Кукольная мебель: стол, стулья, кровать, диванчик, кухонная плита, шкафчик. Игрушечная посуда. Комплект кукольных постельных принадлежностей. Куклы крупные (2 шт.) и средние (4шт.). Атрибуты для игр с производственным сюжетом, отражающих профессиональный труд людей: «Магазин», «Больница», «Парикмахерская» - «Салон «Очарование», с бытовым сюжетом «Семья», «Детский сад», «На дачу» и т.д. Разные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, шали, юбки, каска, фуражка/бескозырка и др. Мягкие игрушки (средние и крупные).
	Центр дежурства	Фартуки Косынки
	Центр безопасности	Развивающие игры: «Дорожные знаки», «Светофорчик», «Чей свет быстрее загорится», «Найди такой же дорожный знак», «Будьте осторожны» и др. Макеты по ПДД Небольшие игрушки (фигурки животных).
«Физическое развитие»	Центр «Физического развития»	Мячи большие, средние. Толстая веревка или шнур, скакалки. Флажки. Кольцеброс. Ленточки, платочки. Кегли. Мешочки с грузом Дорожки с пуговицами, ребристые дорожки. Нетрадиционное спортивное оборудование
«Художественно – эстетическое развитие»	Театральный центр	Ширма. Маленькие ширмы для настольного театра. Различные виды театра: плоскостной, кукольный ложек, на ладошке, вязаный. Маски, атрибуты для разыгрывания сказок. Звери и птицы, объемные и плоскостные Фигурки сказочных персонажей, плоскостные на подставках
	Центр музыкального развития	Инструменты: металлофон, барабан, бубен, колокольчики. Магнитофон. Пластиковые прозрачные емкости с разными наполнителями: горохом, камешками.
	Центр творческой деятельности	Цветной мел, простые и цветные карандаши, гуашь, акварельные краски, пластилин. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, самоклеящаяся пленка.

		Кисти, поролон, трафареты, схемы, стек, ножницы с тупыми концами, розетки для клея, подносы для форм и обрезков бумаги, доски, палитра, банки, салфетки пластмассы.
«Познавательное развитие»	Центр «Познание»	Мозаика разных форм и цвета (мелкая), доски-вкладыши, шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения. Лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры. Комплект геометрических фигур Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета. Чудесный мешочек с набором объемных тел (6-8 элементов). Счеты Набор кубиков с цифрами. Набор карточек с изображением количества (от1 до5) и цифр.
	Центр природы	Рисунки и поделки детей, посвященные родному краю. Папки-передвижки: «Животный и растительный мир Кемеровской области» Макеты «Времена года» Макет «Деревенское подворье» Макет «Сезонное дерево» Аквариум Коллаж «Африка»
	Центр экспериментирования	Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, деревяшки, различные плоды, кора, перышки, шишки, листочки. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки для игр с водой, формочки. Плавающие и тонущие металлические и неметаллические предметы, магнит Зеркальце для игр с солнечным зайчиком.
«Речевое развитие»	Центр «Развитие речи»	Наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др. Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей. Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу). Наборы табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам (логические таблицы). Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина). Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации, литературные сюжеты). Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей). Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата. Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей). Набор карточек с изображением предмета и названием.
	Центр книги	Детские книги по программе, любимые книжки детей. Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Семья» и др. Лепбук «К.И.Чуковской»

3.4. Работа с родителями

Дистанционные формы роботы с родителями:

- смс – рассылки;
- электронная почта;
- сайт ДОУ;
- онлайн работа через мессенджеры;

Исключить проведение общих занятий, мероприятий, досугов и праздников совместно с другими группами и родителями в условиях сохранения рисков распространения COVID – 19.

В Законе РФ «Об образовании», говорится, что родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка. И в свете требований ФГОС одним из главных является сотрудничество с семьей. В связи с этим изменяется и позиция детского сада в работе с семьями воспитанников. На современном этапе требуются иные взаимоотношения, которые должны определяться сотрудничеством и доверительностью.

Взаимодействие педагогов и родителей позволяет лучше узнать ребенка, посмотреть на него с разных позиций, увидеть в разных ситуациях, а, следовательно, помочь в понимании его индивидуальных особенностей, развитии способностей, формировании ценных жизненных ориентаций.

Однако мы с сожалением констатируем, что немало родителей не уделяют должного внимания созданию благоприятных условий для развития личности своих детей, не готовы к взаимодействию ни с детьми, ни с педагогами образовательных учреждений.

Семьи очень разные, у каждой, свои проблемы и трудности, поэтому невозможно дать готовый ответ на вопрос о том, как сотрудничать с семьей. Многое зависит от интуиции и мастерства педагога, который должен проанализировать комплекс различных обстоятельств, чтобы принять нужное решение в выборе способов и средств взаимодействия с родителями и ребенком в конкретной ситуации.

Терпение и терпимость, великодушие и добрая воля нужны обеим сторонам, чтобы преодолеть все разногласия, прийти к единым взглядам на воспитание и развитие малыша.

Определяющая роль в установлении партнерства принадлежит педагогам. Организация полноценного взаимодействия с семьями воспитанников является сегодня одной из важных задач, стоящих перед коллективом ДОУ.

Цель работы с родителями:

установление сотрудничества детского сада и семьи в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Для реализации поставленной цели необходимо решение следующих задач:
-повышать психолого-педагогическую культуру родителей;
-выявлять и транслировать положительный опыт семейного воспитания;
-содействовать сплочению родительского коллектива с целью предупреждения межличностных конфликтных ситуаций;
-способствовать установлению доверительных отношений между родителями и детским садом.

Ожидаемый результат:

педагогическое просвещение родителей в соответствии с ФГОС ДО, привлечение семьи на свою сторону в плане единых подходов в воспитании ребенка, с целью

раскрытия его способностей и возможностей;
укрепление доверительных отношений между педагогами и родителями, что способствует созданию благоприятных условий для развития ребенка;
заинтересованность родителей в процессе воспитания и обучения детей, их участие в полноценном воспитательном процессе;
повышение профессионального уровня педагогов;

План проведения родительских собраний

Месяц	Тема родительского собрания
Октябрь	Организационное: *«Возрастные особенности детей 4-5 лет Задачи воспитания и обучения на учебный год»* Форма проведения: Педагогическая гостиная
Декабрь	Текущее: *«Развитие речи детей в условиях семьи и детского сада»* Форма проведения: Круглый стол
Апрель	Итоговое: *«Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей»* Форма проведения: Дискуссия

Работа с родительским комитетом:

ежемесячно, по мере возникновения организационных вопросов.

Разработка тематических консультаций и дополнительной демонстрационной наглядности для родителей:

регулярная смена информации в родительском уголке в соответствии с актуальными темами.

Месяц	Формы работы, содержание	Цель	Ответственный
Сентябрь	Совместная подготовка к учебному году (обновление группового инвентаря, участка), создание тематических уголков в группе (физкультурный, театрально-музыкальный, уголок конструирования, уголок сенсорного развития, уголок развития речи, уголок природы, уголок сюжетно-ролевых игр, уголок дидактических игр, книжный уголок, уголок изодеятельности)	Нацелить, приобщить родителей к активной, совместной работе в новом учебном году по плану и правилам группы	Воспитатели, родители
	Материалы для оформления родительского уголка в приемной группы «Сентябрь»	Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих занятия с ребенком, в выборе художественных произведений для чтения и	Воспитатели

		заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок.	
	Оформление информационного стенда	Распространение педагогических знаний среди родителей. Активация родительского внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка в детском саду.	Воспитатели
	Фотовернисаж «Вот оно какое наше лето!»	Поделиться воспоминаниями о лете, заинтересовать лучшими местами отдыха на следующий год	Родители, дети
	Творческая выставка поделок, букетов «Осенний калейдоскоп»	Побуждать родителей к активному участию в жизни детского сада	Родители, дети, воспитатели
	Фото - конкурс «История моей семьи в истории родного края»	стимулирование совместной детско-родительской творческой деятельности - выявление семей на территории края со своими традициями, промыслами, занятиями - воспитание гражданственности и патриотизма через приобщение к изучению истории своей семьи - укрепление межличностных отношений в семье - пропаганда семейных ценностей	Родители, дети, воспитатели
	Консультация. *«Особенности организации занятий детей 4-5 лет»*	Информировать родителей о возрастных и индивидуальных особенностей своего ребенка	Воспитатели

	Беседа с родителями *«Начинаем учиться вместе!»*	Ознакомление родителей с планом на год. Привлечение родителей к участию во всех мероприятиях, обмен мнениями о делах группы прошлого года и рекомендации родителей на этот год	Воспитатели, родители
	Родительское собрание: *«Задачи воспитания и обучения на учебный годВозрастные особенности детей 4-5 лет*». 1.1«Режим дня и его значение. Создание условий дома для полноценного отдыха и развития детей». 1.2. Проведение анкетирования, с целью получения новых сведений о родителях.	Расширение взаимодействия между воспитателем и родителями; моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год; повышение педагогической культуры родителей. Познакомить родителей с задачами и особенностями образовательной работы, задачами МДОУ на новый учебный год	Воспитатели, родители
	Консультация *«Портфолио дошкольника»*	Предложить родителям новую полезную для детей и родителей деятельность – изготовление дошкольного портфолио. Рекомендации по изготовлению, оформлению, внесение в портфолио индивидуальных материалов из детского сада	Воспитатели
	Папка-передвижка *«Роль семьи и детского сада в формировании здоровья детей»*	Формировать у родителей потребность в здоровом образе жизни, помочь овладеть теоретическими и практическими навыками и знаниями об укреплении и сохранении здоровья	Воспитатели
	Участие в конкурсе открытки и поздравления «Мой любимый воспитатель» (ко Дню дошкольного работника)	Создание творческого союза воспитателя и семьи, их сотрудничества, творческого общения; повышение эффективности	Родители, дети

		детско–родительских отношений и самооценки вклада родителей в воспитание и обучение ребенка.	
Октябрь	Открытый диалог «Драчуны. Как исправить ситуацию»	Вовлечение родителей в педагогическую деятельность. Совместный поиск путей решения проблем воспитания.	Воспитатель, родители, у детей которых есть данные проблемы
	Индивидуальные беседы с родителями	Повернуть родителей лицом к ребёнку, защитить детей от неоправданных наказаний, грубостей, несправедливости, ориентировать родителей на учёт индивидуальности своего ребёнка	Воспитатели, родители
	Беседы с родителями на тему: *«Что ВЫ знаете о своём ребёнке?»*	Привлечение внимания родителей к проблемам в воспитании ребёнка	Воспитатели, родители
	Консультация для родителей: *«Методы нетрадиционного рисования»*	Ознакомление родителей с нетрадиционными техниками в рисовании, развивать желание познакомиться с деятельностью в детском саду. Воспитывать интерес и сплочённость	Воспитатели
	Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке «Октябрь»	Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих занятия с ребенком, в выборе художественных произведений для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок.	Воспитатели
	Консультация *«Развитие представлений о цвете, форме и величине посредством развивающих игр»*	Дать углубленные знания о математических развивающих играх для родителей	Воспитатели, родители, дети

	Выставка рисунков и декоративно-прикладного творчества «Краски осени»	Повышение у дошкольников, педагогов, родителей интереса к изобразительному искусству, декоративно-прикладному творчеству.	Воспитатели, родители, дети
	Осенний утренник	Демонстрация творческих способностей детей, формирование творческих навыков и умений. Развитие взаимодействия родителей и работников МДОУ	Воспитатели, дети
Ноябрь	Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке «Ноябрь»	Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих занятия с ребенком, в выборе художественных произведений для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок.	Воспитатели
	Индивидуальные беседы с родителями на тему: *«Как правильно одеть ребёнка на прогулку»*	«Что должно быть в шкафу?»	Воспитатели
	Наблюдение за игровой деятельностью детей в детском саду.	Расширение педагогических знаний и представлений родителей о роли игры в развитии ребёнка.	Воспитатели, родители
	Консультация для родителей *«Леворукий ребенок»*	Привлечение внимания родителей к проблемам ребёнка.	Воспитатели, родители
	Развлечение «День матери»	Вовлечение родителей в педагогическую деятельность.	Воспитатели, родители, дети
	Оформление наглядно – текстовой информации: *«Если хочешь быть здоровым – закаляйся!»*	Ознакомление родителей с приемами профилактики простудных заболеваний в осенне–зимний период	Медсестра, воспитатели родители

Декабрь	Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке «Декабрь»	Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих занятия с ребенком, в выборе художественных произведений для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок.	Воспитатели
	Консультация *«Роль книги в речевом развитии детей»*	Формирование у детей богатого словарного запаса, развитие воображения и памяти, помочь узнать что-то новое.	Воспитатели
	Консультации *« Береги себя»* (охрана безопасности жизни – о чем можно побеседовать с ребенком)	Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада	Воспитатели
	Семейный творческий конкурс «Новогодняя фантазия»	Приобщить малоактивных родителей к совместной групповой деятельности, дать возможность всем семьям проявить творчество, воспитывать желание порадовать всех на празднике, сплочённость	Родители, дети
	Папка-передвижка *«Как встретить Новый год!», «Поздравление для всех!»*	Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость.	
	Новогодний утренник	Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость.	Воспитатели, дети

		Приобщение к участию, в украшение группы, зала	
Январь	Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке «Январь»	Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих занятия с ребенком, в выборе художественных произведений для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок	Воспитатели
	Индивидуальные беседы по теме «ЗОЖ»	Пропаганда здорового образа жизни. Привлечение внимания семьи к вопросам оздоровления детей в домашних условиях	Воспитатели, медсестра
	Родительское собрание: *«Развитие речи детей в условиях семьи и детского сада»*	Познакомить с наилучшими способами и методами по развитию речи детей. Обсудить домашние проблемы в общении с детьми, предложить помощь на дому	Воспитатели, родители
	Памятки для родителей: *«Искусство наказывать и прощать», «Как правильно общаться с детьми»*	Индивидуальные беседы, обсуждение конкретных проблем, случаев	Воспитатели
	Выставка – конкурс листовок «Безопасная дорога, ПДД» для детей и родителей.	Познакомить родителей с содержанием работы по ознакомлению детей с правилами дорожного движения, по предотвращению детского дорожно-транспортного травматизма.	Воспитатели , воспитанники, родители
	Индивидуальные беседы с родителями. Обсуждение особенностей поведения, характера и привычек ребёнка	Установление доверительных отношений с родителями. Демонстрация заинтересованности воспитателя в воспитании	Воспитатель (для родителей, имеющих детей с проблемами в поведении, привычках)

		конкретного ребёнка	
Февраль	Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке «Февраль»	Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих занятия с ребенком, в выборе художественных произведений для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок	Воспитатели
	Индивидуальная беседа о творческих способностях ребенка	Система воспитательно — образовательной деятельности по развитию детских способностей	Воспитатели
	Семинар-практикум «Играем с пальчиками»	Познакомить родителей с пальчиковыми играми, их влияние на развитие детей, мелкой моторики рук.	Воспитатели
	Консультация *«Развиваем мелкую моторику рук»*	Привлечение внимания родителей к проблемам ребёнка	Воспитатели
	Коллаж «Профессии настоящих мужчин» (фото-коллаж, иллюстрации, коллаж из рисунков, альбомов и др.)	Развивать желание порадовать пап своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями	Воспитатели, дети
	Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья»	Приобщение семей к здоровому образу жизни, активному отдыху, спорту. Включение родителей в совместную деятельность.	Родители, воспитатели, дети
Март	Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке «Март»	Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих занятия с ребенком, в выборе художественных произведений для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок	Воспитатели

	Выставка детских работ «Мамы разные нужны, мамы всякие важны» (разнообразная техника)	Развивать желание порадовать мам своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями	Воспитатели, дети
	Утренник к 8 марта	Демонстрация творческих способностей детей, Формирование творческих навыков и умений, развитие эмоционального взаимодействия родителей, детей и работников МДОУ	Воспитатели, дети
	Консультация *«Формирование самостоятельности у детей»*	Усиленность ребенка в родительских видах деятельности во многом зависит от умения действовать самостоятельно	Воспитатели
	Оформление стенда с информацией: *«В здоровом теле, здоровый дух»* (из жизни детей в группе: закаливание, физкультурные занятия, игры на свежем воздухе)	Повышение педагогической культуры родителей	Воспитатели
	Анкетирование родителей: *«Физическое развитие вашего ребенка»*	Реализация единого воспитательного подхода по привитию детям здорового образа жизни детском саду и дома.	
	Консультации для родителей: *«Закаливание укрепляет организм»*		
Апрель	Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке «Апрель»	Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих занятия с ребенком, в выборе художественных произведений для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок	Воспитатели
	Индивидуальная беседа *«Рассмотрим*	Дать рекомендации родителям о способах рассматривания картинок	Воспитатели

	картинку вместе»	вместе с ребенком, способах развития речи ребенка	
	<u>Правовое воспитание</u> Статьи: *«Четыре заповеди мудрого родителя!», «Искусство быть родителем!», «Понимаем ли мы друг друга?»*	Познакомить родителей с Декларацией прав ребёнка, Всеобщей Декларацией Прав человека, дать знания о правовом воспитании детей.	Воспитатели, родители, дети
	Анкетирование родителей и детей: *«Семья глазами ребёнка»* по правовому воспитанию		
	Консультация *«Играйте вместе с детьми»*	Формировать у детей уровня развития познавательных интересов, путем наблюдения ребенка в разных видах познавательной деятельности	Воспитатели
	Консультация *«Дисциплина на улице – залог безопасности»*	Знакомство с требованиями программы воспитания и обучения в детском саду по правилам дорожного движения разработка методического обеспечения	Воспитатели
	Рекомендации *«Опасные ситуации в жизни ребёнка»*	Пополнить знания родителей в области обеспечения безопасности ребёнка, охраны его жизни и здоровья	Воспитатели
	«День открытых дверей» (просмотр различных видов физкультурных занятий, закаливающих процедур)	Знакомство родителей с задачами программы воспитания и обучения в детском саду по теме «физическое воспитание дошкольников в детском саду». Активизация педагогических знаний родителей	Воспитатели
Май	Материалы для оформления родительского уголка в	Оказание помощи родителям в организации	Воспитатели

	групповой раздевалке «Май»	домашних развивающих занятия с ребенком, в выборе художественных произведений для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок	
	Итоговое родительское собрание: "Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей"	Демонстрация сформированных умений и навыков, знаний детей, развитие взаимодействия детей, родителей и работников ДОУ. Способствовать формированию коллектива группы. Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей	Воспитатели, родители
	Папка-передвижка: *«Что должен знать и уметь выпускник средней группы»*	Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, подготовить родителей к началу следующего года. Дать возможность обдумать и предложить новые виды деятельности на следующий год	Воспитатель
	Семейная акция «Мы выходим на субботник»	Привлечь родителей к подготовке участка к летнему периоду работы. Дать возможность проявить единство, творчество и заинтересованность в благоустройстве участка	Воспитатели, родители
	Оформление папки-передвижки: *«Лето - пора отдыха!»*	Оказать родителям помощь в решении данной проблемы	Воспитатели
	Памятка *«Безопасность ребенка в быту»*	Нацелить родителей проявлять особое внимание к особенно подвижным детям в весенний	Воспитатели

		пожароопасный период по их безопасному поведению	
	Анкетирование *«Что вы ждете от детского сада в будущем году?»*	Выявить у родителей их удовлетворенность работой детского сада	Воспитатели, родители
	Помощь родителей в изготовлении и приобретении выносного материала на лето	Помощь и вовлечение родителей в жизнедеятельность группового сообщества	Родители
	Проведение инструктажа по технике безопасности детей летом	Активизировать и обогатить знания родителей в области безопасности жизнедеятельности в летний период времени, направленные на предотвращение смертности и потерь здоровья детей от внешних факторов и причин	Воспитатели, родители
	Домашнее задание родителям на лето: сбор природного и бросового материала	Помощь и вовлечение родителей в жизнедеятельность группового сообщества	Родители

Участие в совместных проектах

Сентябрь	Экологический проект «Береза – русская красавица» Познавательно-исследовательский проект: «Волшебный магнит»
Октябрь	Проект по трудовому воспитанию «Кто привык трудиться, тому без дела не сидится» Познавательно- творческий проект «Осень: очей очарованье!»
Ноябрь	Социально – коммуникативный проект «Это моя мама!»
Январь	Экологический проект «Заповедники России»
Февраль	Духовно-нравственное воспитание, творческий проект «Масленица широкая»Познавательно-исследовательский проект «Зимующие птицы»
Март **Апрель - Май**	Проект по формированию основ здоровьесбережения и техники безопасности краткосрочный «Быть здоровым – здорово!» Практико-ориентированный проект «Путешествие в историю русского быта» Проект к Дню Победы «Герои Великой Отечественной войны в моей семье»

Проведение совместных праздников, развлечений

Сентябрь	Праздник 1 сентября «День знаний»,
Октябрь	Фольклорный праздник «Осенины» Международный день пожилых людей Развлечение «Покровская ярмарка»
Ноябрь	День матери
Декабрь	Новогодний утренник
Февраль	23 февралю «День защитника Отечества»
Март **Апрель -** **Май**	8 марта «Концерт для мамочки» Экологическое развлечение «Мы – друзья природы» «Этот День победы!»,

Проведение совместных выставок, конкурсов

Сентябрь	Фото - конкурс «История моей семьи в истории родного края» Творческая выставка поделок, букетов «Осенний калейдоскоп»
Октябрь	Фотовыставка к Дню пожилых людей «"Бабушка, дедушка и я, настоящие друзья!"»
Ноябрь	Фотовыставка ко Дню матери «Селфи с мамой» Конкурс выразительного чтения «Говорите мамам нежные слова»
Декабрь	Конкурс семейных поделок «Новогодняя игрушка»
Февраль	Выставка поделок «Наша армия сильна» к 23 февраля Конкурс выразительного чтения «Мы гордимся своей страной»
Апрель - **Май**	Фотовыставка газет «От улыбки хмурый день светлей» Традиционная фотовыставка «Детство – счастливая пора», посвященная Дню защиты детей

Проведение совместных акций

Сентябрь	Акция «Пристегни себя и ребенка»
Октябрь	Акция «Съел конфету – не сори, фантик в дело примени»
Ноябрь	Акция «Час добрых дел»
Декабрь	Акция «Птичья столовая» Акция «Берегите елочку»
Февраль	Акция «Крышечки Доброты»
Апрель - **Май**	Акция «Подари игрушку или книжку» Акция «Бессмертный полк», «Свеча памяти» Акция «Стань природе другом»

3.5 Оценка эффективности рабочейпрограммы

Работа по воспитательно-образовательному процессу строилась по основной образовательной программы МДОУ Комсомольского детского сада «Ромашка» разработана в соответствии с федеральным

государственным образовательным стандартом (ФГОС) дошкольного образования и с учетом инновационной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой и др. – Издание пятое (инновационное), исправленное и дополненное (М.: Мозаика – Синтез , 2019 год).

С детьми систематически проводилась организованная образовательная деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой, реализуемой в ДОУ, и утвержденным расписанием непосредственно образовательной деятельности. Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей: познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое, социально-коммуникативное.

С детьми систематически проводилась организованная образовательная деятельность в соответствии с основной образовательной программой, реализуемой в ДОУ, и утвержденным расписанием непосредственно образовательной деятельности. Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной. В группе систематически проводились физкультурные занятия, физкультминутки, утренние разминки, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, спортивные праздники и развлечения, прогулки на свежем воздухе, проветривание групповых помещений и т. д. В группе работает НОД по интересам: «Маленькие логики. Блоки Дьенеша», рук. Балабуева Н. С., «Разноцветная сказка», рук. Якк Е. В., «Пластилиновые фантазии», рук. Антонова Н. В., «Спортивный», рук. Смехнова И. О.

Первоначальное диагностирование показало, что уровень развития детей знаний, представлений, умений и навыков находится в основном на среднем уровне. Но в течение года воспитанники подтянутся, и выйдут на более высокий уровень развития.

Тем не менее, в течение учебного года, нам необходимо продолжить работу над сохранением и укреплением физического и психического здоровья детей, совершенствованием физических качеств, накоплением и обогащением двигательного опыта; над совершенствованием общения, нравственным и трудовым воспитанием; над формированием основ безопасности; над познавательно – исследовательской деятельностью; над развитием компонентов устной речи, расширением и обогащением активного словаря детей.

Самые активные участники группы в конце учебного года эти будут отмечены благодарственными письмами.

№пп	Направление	Итоговое мероприятие
1	Коммуникативная деятельность	Развитие речи «Сундучок сказок » Утренняя беседа «Осторожно. Опасные игрушки»
2	Познавательно-исследовательская деятельность	1. Экологический проект «Береза – русская красавица» 2. Проект по трудовому воспитанию «Кто привык трудиться, тому без дела не сидится» 3. Проект по патриотическому воспитанию с детьми и родителями «Моя родина – Россия» 4. Социально – коммуникативный проект «Это моя мама!» 5. Экологический проект «Заповедники России» 6. Духовно-нравственное воспитание, творческий проект «Масленица широкая» средней и старшей группах

		7. Проект по формированию основ здоровьесбережения и техники безопасности краткосрочный «Быть здоровым – здорово!» 8. Проект к Дню Победы «Герои Великой Отечественной войны в моей семье» 9. Летние проекты на выбор: «Лето красное - безопасное»
3	Физкультурная деятельность	Спортивный праздник «Всей семьей» Общая гимнастика Всероссийский день здоровья Квест – игра «В поисках здоровья» Физкультурно-оздоровительная неделя «Мы любим спорт»
4	Традиционные мероприятия	Праздник «День знаний» Фольклорный праздник «Осенины» День матери Новогодний утренник «Широкая масленица» 23 февраля «Бравые солдаты» 8 марта 7 апреля «День здоровья» 9 Мая, День Победы Выпускной утренник «До свидания, детский сад, здравствуй школа!»
5	Открытая непосредственно образовательная деятельность	Развлечение «Дорожная азбука» «Если хочешь быть здоров» Развитие речи «Сундучок сказок » (с использованием мнемотаблиц) Познание (ФЭМП) «Счет до 3»
6	Смотры- конкурсы	1. Смотр-конкурс на лучшее оформление приемной, на начало учебного года 2. Смотр-конкурс уголков математики «Математика-царица наук» 3. Смотр-конкурс «Самыйпривлекательный атрибут для народных игр» 4. Смотр-конкурс дидактических пособий по патриотическому воспитанию дошкольников. 5. Смотр – конкурс «Снежная сказка на окне: лучшее новогоднее оформление окон в группах». Оформление территории ДОУ к Новому году 6. Смотр-конкурс уголка в группах «Лучший патриотический уголок в группе» 7. Конкурс театральная студия «Фантазеры» 8. Смотр-конкурс «Дорожная безопасность» 9. Смотр – конкурс на лучшую фигуру на территории ДОУ 10. Смотр-конкурс «Лучший объект экологической тропы»

4. Список литературы

1. Белая, К. Ю. Программы и планы в ДОО. Технология разработки в соответствии сФГОС ДО[Текст]: учебное пособие/ К.Ю.Белая. - М.: Сфера,2016.
2. Венгер, Л.А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста [Текст]: Книга для воспитателя детского сада/ Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, Р.И. Говорова, Л.И. Цеханской-М.: Просвещение, 1989.-127с.
3. Виноградова, Н. А., Образовательная программа детского сада[Текст]: учебное пособие/ Н.А. Виноградова, Н.В.Микляева, Ю.В.Кодачигова. - М.: Просвещение,2011.
4. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015. – 160 с.С
5. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015. – 80с.: цв.вкл.
6. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015. – 96с.
7. Ильчук Н.П. , Гербова В.В. «Хрестоматия для дошкольников 2 – 4 года». Пособие для воспитателей детского сада и родителей. / сост. Ильчук Н.П. и др. – 1-е издание. М., АСТ,1997.
– 576 с., ил.
8. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 96 с.: цв.вкл.
9. Комратова, Н.Г. Учимся говорить правильно [Текст]: учебно-методическое пособие по развитию речи детей 3-7 лет/ Н.Г. Комратовой-М.: ТЦ Сфера,2005.-208с.
10. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 80с.
11. Нищева Н.В. «Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики». Кабинет логопеда. Изд. 2-е, дополненное. – СПб.: ООО»ИЗДАТЕЛЬСТВО
«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 80 с.
12. Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015.- 64с.
13. Сажина,С.Д. Составление рабочих учебных программ для ДОУ[Текст]: методические рекомендации/С.Д.Сажина. - М.: ТЦ Сфера,2010.
14. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа.- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015.- 96с.
15. Яковлева Л.В., Юдина Р.А. «Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет»: Пособиедля педагогов дошк. учреждений: В 3 ч. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. – Ч. 1: Программа «Старт». Методические рекомендации. – 320с.