Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Комсомольский детский сад «Ромашка»

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
Протокол № 1
от 30.08 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОУ
Комсомольский детский сад
«Ромашка»
_____ Т.В. Ашуркова
Пр. №178 от 30.08. 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

совместной деятельности педагога с детьми с учётом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

от 6 до 7 лет подготовительная группа

Срок реализации учебный год: 2019-2020

Автор – составитель: Балабуева Н.С., воспитатель

Якк Е.В., воспитатель

Комсомольск 2019-2020гг.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Комсомольский детский сад «Ромашка»

ПРИНЯТА

на педагогическом совете

Протокол №

от ____20__г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОУ
Комсомольский детский сад
«Ромашка»
_____ Т.В. Ашуркова
«____»_____2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

совместной деятельности педагога с детьми с учётом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

от 6 до 7 лет подготовительная группа

Срок реализации учебный год: 2019-2020

Автор – составитель: Балабуева Н.С., воспитатель

Якк Е.В., воспитатель

Комсомольск 2019-2020гг.

СОДЕРЖАНИЕ

1	**Целевой раздел**	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Возрастные особенности развития детей от 6-7 лет	4
1.3.	Целевые ориентиры освоение программы	7
2	**Содержательный раздел**	9
2.1.	Учебный план	9
2.2.	Расписание НОД	9
2.3.	Режим дня	10
2.4.	Календарно-тематическое планирование содержания организованной деятельности детей	13
2.5.	Образовательная деятельность в режиме дня	57
2.6	Комплексно-тематическое планирование	87
2.7	Индивидуальная траектория развития детей	91
3	**Организационный раздел**	94
3.1.	Паспорт группы	94
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	96
3.3.	Перечень учебно-методического комплекса	99
3.4.	Работа с родителями	102
3.5.	Оценка эффективности рабочей программы	109
4	**Литература**	112

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей подготовительной группы разработана на основе основной образовательной программой МДОУ Комсомольский детский сад «Ромашка» (далее Программа) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) дошкольного образования и с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. (М.: Мозаика – Синтез , 2014 год).

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Цель рабочей программы:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства.
3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
5. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
6. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.2 Возрастные особенности развития детей 6 - 7 лет (подготовительная группа)

На седьмом году жизни происходят большие изменения в физическом, познавательном, эмоциональном и социально-личностном развитии старших дошкольников, формируется готовность к предстоящему школьному обучению. Движения детей седьмого года жизни отличаются достаточной координированностъю и точностью. Дети хорошо различают направление движения, скорость, смену темпа и ритма. Возросла возможность пространственной ориентировки, заметно увеличились проявления волевых усилий при выполнении отдельных упражнений, стремление добиться хорошего результата. У детей вырабатывается эстетическое отношение к движениям, они начинают воспринимать красоту и гармонию движений. Проявляются личные интересы мальчиков и девочек в выборе физических упражнений и подвижных игр. Дети 6-7 лет активно приобщаются к нормам здорового образа жизни. В увлекательной, наглядно-практической форме воспитатель обогащает представления детей о здоровье, об организме и его потребностях, способах предупреждения травматизма, закаливании. Гигиенические навыки у детей данного возраста становятся достаточно устойчивыми. Формируется привычка самостоятельно следить за своим внешним видом, пользоваться носовым платком, быть опрятными и аккуратными, причесываться. Это время активного социального развития детей. В этот период начинает складываться личность с ее основными компонентами. На протяжении дошкольного возраста ребенок проходит огромный путь развития — от отделения себя от взрослого до открытия своей внутренней жизни, своих переживаний, самосознания. Дети 6—7 лет перестают быть наивными и непосредственными, становятся более закрытыми для окружающих. Часто они пытаются скрыть свои истинные чувства, особенно в случае неудачи, обиды, боли. Причиной таких изменений является дифференциация (разделение) в сознании ребенка его внутренней и внешней жизни. У детей развивается способность к соподчинению мотивов поступков, к определенной произвольной регуляции своих действий. Усвоение норм и правил, умение соотнести свои поступки с этими нормами приводят к формированию первых задатков произвольного поведения, то есть такого поведения, для которого характерны устойчивость, неситуативность. В поведении и взаимоотношениях наблюдаются волевые проявления: дети могут сдержаться, если это необходимо, проявить терпение, настойчивость. В выборе линии поведения ребенок учитывает свой прошлый опыт, нравственные представления и оценки, мнение окружающих. Эти элементы произвольности очень ценны. Но у дошкольника они еще только складываются, и подходить с высокими требованиями к произвольному постоянному управлению ребенком своей активностью еще преждевременно. Развивающаяся способность к соподчинению мотивов свидетельствует о формирующейся социальной направленности поведения старших дошкольников. Предметная деятельность постепенно утрачивает для них свое особое значение. Дошкольник начинает оценивать себя с точки зрения своей авторитетности среди других (сверстников, взрослых), признания ими его личных достижений и качеств. Формируются достаточно устойчивая самооценка (представления о себе — «Кто я?» и оценка — «Какой я?») Общение детей со взрослыми приобретает внеситуативно - личностную форму,

максимально приспособленную к процессу познания ребенком себя и других людей. Дети охотно обсуждают со взрослым поступки людей, их качества, мотивы действий. Углубляется интерес к внутреннему миру людей, особенностям их взаимоотношений. Личностная форма общения становится способом обогащения социальных представлений, ценностных ориентации, познания норм поведения, способом определения настроения и эмоционального состояния человека, познания ребенком своего собственного внутреннего мира. Особенностью детей 6-7 лет является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки детского сада и личного опыта. Дети интересуются событиями прошлого и будущего, жизнью разных народов, животным и растительным миром разных стран. На седьмом году жизни происходит дальнейшее развитие взаимоотношений детей со сверстниками. Дети предпочитают совместную деятельность индивидуальной. Возрастает интерес к личности сверстника, устанавливаются отношения избирательной дружбы и устойчивой взаимной симпатии. Узы дружбы связывают преимущественно детей одного пола, но начинает проявляться особое внимание и симпатия между отдельными мальчиками и девочками. Мальчики оказывают девочкам личное расположение, дарят подарки, угощают, предлагают помощь. Воспитатель акцентирует внимание детей на полоролевых особенностях поведения и взаимоотношений мальчиков и девочек, принятых в обществе. В совместной деятельности дети осваивают разные формы сотрудничества: договариваются, обмениваются мнениями; чередуют и согласовывают действия; совместно выполняют одну операцию; контролируют действия партнера, исправляют его ошибки; помогают партнеру, выполняют часть его работы; принимают замечания партнера, исправляют свои ошибки. В процессе совместной деятельности дошкольники приобретают практику равноправного общения, опыт руководства и подчинения, учатся достигать взаимопонимания. Все это имеет большое значение для социального развития детей и готовности к школьному обучению. Значительно расширяется игровой опыт детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры. Достаточно отчетливо проявляются избирательные интересы в выборе игр, индивидуальные предпочтения, особенности игр мальчиков и девочек. Проявляются индивидуальные черты в игровом поведении: дети-режиссеры, дети-исполнители/артисты, дети- сочинители игровых сюжетов, предпочитающие игровое фантазирование. Опираясь на характерную для этого возраста потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, необходимо обеспечивать условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Этому способствует словесное творчество и создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде. Все это - обязательные элементы образа детей 6-7 лет в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед ребенком возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов

и формы его воплощения. На седьмом году жизни расширяются возможности развития самостоятельной познавательной деятельности. Детям доступно многообразие способов познания: наблюдение и самонаблюдение, сенсорное обследование объектов, логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация), простейшие измерения, экспериментирование с природными и рукотворными объектами. Развиваются возможности памяти. Увеличивается ее объем, произвольность запоминания информации. Для запоминания дети сознательно прибегают к повторению, использованию группировки, составлению несложного опорного плана, помогающего воссоздать последовательность событий или действий, наглядно-образные средства. Проявление интеллектуальной пассивности служит для педагога сигналом неблагополучия в развитии ребенка, его неподготовленности к предстоящему школьному обучению. Дошкольники 6 -7 лет начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Интерес детей к школе развивается естественным путем в общении с воспитателем, через встречи с учителем, совместные дела со школьниками, посещение школы, сюжетно-ролевые игры на школьную тему. Главное — связать развивающийся интерес детей с новой социальной позицией («Хочу стать школьником»), с ощущением роста их достижений, самостоятельности, с потребностью познания и освоения нового. В образовательном процессе формируются такие предпосылки учебной деятельности, как умение действовать по правилу, замыслу, образцу, ориентироваться на способ действия, контрольно-оценочные умения. Наряду с этим проводится работа по развитию фонематического слуха детей, подготовка к овладению грамотой. Взрослым следует особо подчеркивать, какими умными, умелыми и самостоятельными становятся дети, как успешно и настойчиво они готовятся к школе, сравнивать их новые достижения с их прежними, недавними возможностями. Это становится стимулом для развития у детей чувства самоуважения, собственного достоинства, так необходимых для полноценного личностного становления и успешного обучения в школе. У ребенка в 6-7 лет повышаются возможности саморегуляции поведения. Без напоминания взрослых, самостоятельно выполняет усвоенные нормы и правила, в том числе и этические. Однако только некоторые дети могут регулировать ими свое поведение независимо от их отношения к другим участникам взаимодействия и от своих желаний и интересов. Отстаивает усвоенные нормы и правила, свои этические представления перед ровесниками и взрослыми. Решение обозначенных в программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, и степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем

успешно учиться в школе. Цель - организация проведения воспитательно-образовательного процесса с детьми 6-7 лет (подготовительная группа) по образовательным областям: - физическое развитие; - социально – коммуникативное развитие; - познавательное развитие; - речевое развитие; - художественно-эстетическое развитие.

1.3. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

Таким образом, целевые ориентиры программы «От рождения до школы» базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе «От рождения до школы», и в той части, которая совпадает со Стандартами, даются по тексту ФГОС ДО. В программе «От рождения до школы», так же как и в Стандарте, целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

Проявляет ответственность за начатое дело.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Учебный план

Максимальный объем нагрузки образовательной деятельности на 2019/2020учебный год

Образовательные области	Совместная деятельность		
Инвариантная часть (обязательная)		продолжительность	кол-во в неделю
Познавательное развитие	обучение грамоте	30 мин	1
	формирование элементарных математических представлений	60 мин	2
	конструирование	15 мин	0,5
Речевое развитие	развитие речи	60 мин	2
	ознакомление с художественной литературой	Ежедневно	
Социально-коммуникативное развитие	ознакомление с окружающим миром	30 мин	1
Художественно-эстетическое развитие	музыка	60 мин	2
	рисование	60 мин	2
	лепка	15 мин	0,5
	аппликация	15 мин	0,5
	ручной труд	15 мин	0,5
Физическое развитие	физкультурное	90 мин	3
Всего		**450 мин**	**15**
Вариативная часть Образовательная деятельность для развития индивидуальных способностей			
Художественно-эстетическое направление развития:		30 мин	2
Познавательное направление развития			

2.2. Расписание НОД

		Подготовительная группа	**Время (30мин)**
понедельник	1-я Половина дня	Познание (окр. мир)	9.05 – 9.35
		Коммуникация (развитие речи)	9.45 – 10.15
		Физкультурное	10.25 – 10.55
		Музыка	15.15.-15.45
вторник	1-я Половина	Ритмика	9.05 – 9.35
		Познание (ФЭМП)	9.45 – 10.15
		Конструирование/ Ручной труд	10.25 – 10.55
		Художественно-эстетическое	15.15.-15.45

среда	1-я Половина дня	Познание (обучение грамоте)	9.05 – 9.35
		Художественное творчество (рисование)	9.45 – 10.15
		Музыка	10.25 – 10.55
		Физкультурное на улице	15.15.-15.45
четверг	1 –я Половина	Ритмика	9.05 – 9.35
		Познание (ФЭМП)	9.45 – 10.15
		Художественное творчество(лепка/ аппликация	10.25 – 10.55
		Художественно-эстетическое Театрализованная деятельность	15.15.-15.45
пятница	1-я половина	Коммуникация (развитие речи)	9.05 – 9.35
		Художественное творчество (рисование)	9.45 – 10.15
		Физкультурное	10.25 – 10.55
		Нод по интересам	15.15.-15.45
Ежедневно		Чтение художественной литературы	30 мин в течение дня

2.3. Режим дня

Режим пребывания детей в МДОУ Комсомольский детский сад «Ромашка» в теплый период (июнь – август)

	Старшая и подготовительная группа
Утро радостных встреч: Встреча детей на участке, встреча с друзьями Проявление заботы и внимания о них.	7.30 – 8.30
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.30 – 8.50
Беседы, привитие культурно-гигиенических навыков, Подготовка к завтраку. ***Завтрак.*** Игровая деятельность, художественно-речевая деятельность	8.50 – 9.20
По расписанию: Конструирование и ручной труд, художественное творчество Музыкальное занятие - 2 раза в неделю (по плану музыкального руководителя) Физкультурное занятие на улице - 3 р. в неделю	9.20 – 9.45 9.50 – 10.15

День интересных дел: Понедельник - «ЛЮБОЗНАЙКА» - расширение представлений детей об окружающем мире, чтение литературы, рассматривание объектов природы Вторник – «ДЕНЬ ТВОРЧЕСТВА» - продуктивные виды деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование Среда - «НЕБОЛЕЙКА» - советы доктора. Безопасность. Четверг - «ТРУДОВИЧЕК» - экспериментальная деятельность с детьми, труд в природе. Пятница - «ПОТЕШНИК» - развлечения, досуг или праздник.	10.20 – 10.30
Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми)	10.30
Возвращение с прогулки	12.00
Мытье рук, ног. Подготовка к обеду**. Обед**	12.00–13.00
Подготовка ко сну. Сон	13.00 – 15.30
Подъём. Гимнастика пробуждения. Гимнастика после дневного сна.	15.30–16.00
Ужин	16.00-16.20
Вечер игр с друзьями. Самостоятельная деятельность детей.	16.20-17.00
Прогулка. Беседы с родителями Наблюдение на прогулке, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми	17.00 – 18.00

Режим дня детей старшего дошкольного возраста в холодный период года 2019/20120учебный год (сентябрь – май)

Режимные процессы	подготовительная группа	
Прием детей. Медицинский осмотр. Игровая самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа с детьми. *Чтение художественной литературы*	10 мин 30 мин 15 мин*	7.30 – 8.25
Подготовка к утренней гимнастике Утренняя гимнастика	15 мин	8.35 – 8.45
Минутки безопасности, вежливости, здоровья, звуковой культуры речи	10 мин	8.45 -8.50

Подготовка к завтраку. Самостоятельные гигиенические процедуры, дежурство	5мин	8.50 – 8.55
Завтрак	10 мин**	8 .55 – 9.05
Подготовка к организованной образовательной деятельности	5 мин	9.05 – 9.10
Непрерывная образовательная деятельность	2ч. 00 мин*	9.10 – 11.10
Подготовка к прогулке. Самостоятельное одевание	5мин	11.10 – 11.15
Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми; самостоятельная деятельность детей).	40 мин** 35 мин	11.15 – 12.10
Возвращение с прогулки. Самостоятельное раздевание	5 мин	12.10 - 12.15
Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры. Дежурство	5- 10 мин	12.15–12.20
Обед	10 мин**	12.20 – 12.30
Подготовка ко сну	10 мин	12.30 – 12.40
Дневной сон. Воздушная гимнастика после дневного сна.	2 часа** +35 мин	12.40 – 15.15
Культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, причесывание)	15 мин	15.15 – 15.30 15.30 – 16.00
Непрерывная образовательная деятельность по интересам или *игровая организованная деятельность детей*	30 мин*	
Подготовка к ужину. Гигиенические процедуры. Дежурство	10 мин	16.00 – 16.10
Ужин	15 мин**	16.10 – 16.25
Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми, художественно-речевая деятельность.	20 мин	16.25 – 16.45
Чтение художественной литературы	15 мин*	16.45 - 17.00
Вечерняя прогулка	1 час**	17.00-18.00
Беседы с родителями		

* - время, которое входит в объем Программы и которое нельзя сокращать, остальное режимные моменты.

** -время, которое не входит в общий объем Программы (сон, часть времени самостоятельной деятельности детей во время вечерней прогулки)

2.4. Календарно-тематическое планирование содержания организованной деятельности детей

Модуль 1. Непосредственная образовательная деятельность

Квартал 1. Осень

Сентябрь

№п/п	Образовательная область	Педагогические мероприятия	дата
		1неделя	
ПР	ФЭМП	Количество и счет. Количество и счет.	3.09 5.09
	Ознакомление с окружающим миром	День знаний.	2.09
	Конструирование и ручной труд	Домик из природного материала	3.09
РР	Развитие речи	Пересказ сказки «Лиса и козёл! Скоро в школу	2.09 6.09
	Подготовка к обучению грамоте	Понятия «звук», «слог», «слово».	4.09
ХЭР	Рисование	Лето	4.09
		Декоративное рисование на квадрате	6.09

	Лепка	Фрукты	5.09
	Музыка	Занятие №1 Занятие №2	2.09 4.09
ФР	№ 1 стр. 9 № 2 стр. 10 Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча.	2.09 6.09
	№ 3 стр.11 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в равномерном беге и беге с ускорением; знакомить с прокатыванием обручей, развивая ловкость и глазомер, точность движений; повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед.	4.09
2неделя			
ПР	ФЭМП	Количество и счет. Количество и счет.	10.09 12.09
	Ознакомление с окружающим миром	Опасные ситуации.	9.09
	Конструирование и ручной труд	Оригами «Тюльпаны»	10.09

РР	Развитие речи	Рассказывание по картине «В школу» Рассказ по картине «Дети идут в школу».	9.09 13.09
	Подготовка к обучению грамоте	Различение понятий «звук», «буква».	11.09
ХЭР	Рисование	Золотая осень	11.09
		Золотая осень	13.09
	Аппликация	Поезд	12.09
	Музыка	Занятие №3 Занятие №4	9.09 11.09
ФР	№ 4 стр.11 № 5 стр. 13 Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его.	9.09 13.09
	№ 6 стр. 14 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу; развивать внимание и быстроту движений.	11.09
3неделя			
ПР	ФЭМП	Количество и счет. Количество и счет.	17.09 19.09
	Ознакомление с окружающим миром	Дары осени	16.09

	Конструирование и ручной труд	Здания из строительного материала	17.09
РР	Развитие речи	Коллективное рассказывание Рассказ К. Ушинского «Четыре желания».	16.09 20.09
	Подготовка к обучению грамоте	Звук и буква А.	18.09
ХЭР	Рисование	Кукла в женском национальном костюме Кукла в мужском национальном костюме	18.09 20.09
	Лепка	Корзинка с грибами	19.09
	Музыка	Занятие №5 Занятие №6	16.09 18.09
ФР	№ 7 стр. 15 № 8 стр. 16 Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир — кубик или кегля); развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке.	16.09 20.09
	№ 9 стр. 16 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять в чередовании ходьбы и бега; развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами.	18.09

4неделя			
ПР	ФЭМП	Количество и счет. Количество и счет.	24.09 26.09
	Ознакомление с окружающим миром	Права и обязанности дошкольника.	23.09
	Конструирование и ручной труд	Оригами «Лягушка»	24.09
РР	Развитие речи	Разучивание стихотворения «Осень» А. Пушкина Рассказ по предметным картинам «Явления природы».	23.09 27.09
	Подготовка к обучению грамоте	Звук и буква У.	25.09
ХЭР	Рисование	На чем люди ездят На чем ты хотел бы поехать?	25.09 27.09
	Аппликация	Осенний ковер	26.09
	Музыка	Занятие №7 Занятие №8	23.09 25.09
ФР	№ 10 стр. 16	Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по	23.09

	№ 11 стр.18 Л.И. Пензулаева	гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры.	27.09
	№ 12 стр.18 На воздухе Л.И. Пензулаева	Повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках и с мячом; разучить игру «Круговая лапта».	25.09

Октябрь

	1 неделя		
ПР	ФЭМП	Количество и счет. Количество и счет.	1.10 3.10
	Ознакомление с окружающим миром	Путешествие в осенний лес	30.09
	Конструирование и ручной труд	Плот из природного материала	1.10
РР	Развитие речи	Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат» Рассказ по картине «Летом в парке»	30.09 4.10
	Подготовка к обучению грамоте	Звук и буква И.	2.10
ХЭР	Рисование	Нарисуй свою любимую игрушку Ветка рябины	2.10 4.10
	Лепка	Овощи и фрукты для игры «Магазин»	3.10

	Музыка	Занятие №1 Занятие №2	30.09 2.10
ФР	№ 13 стр.20 № 14 стр.21 Л.И. Пензулаева	Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом.	30.09 4.10
	№ 15 стр. 22 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в беге с преодолением препятствий; развивать ловкость в упражнениях с мячом; повторить задание в прыжках.	2.10
2 неделя			
ПР	ФЭМП	Количество и счет. Количество и счет.	8.10 10.10
	Ознакомление с окружающим миром	Транспорт.	7.10
	Конструирование и ручной труд	Оригами «Цыпленок»	8.10
РР	Развитие речи	Рассказывание по картине из серии «Домашние животные» Коллективный рассказ «Наша поездка в зоопарк».	7.10 11.10
	Подготовка к обучению грамоте	Звуки П, Пь. Буква П.	9.10

ХЭР	Рисование	Семья. Вечерний город	9.10 11.10
	Аппликация	Ваза с фруктами и овощами	10.10
	Музыка	Занятие №3 Занятие №4	7.10 9.10
ФР	№ 15 стр. 22 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в беге с преодолением препятствий; развивать ловкость в упражнениях с мячом; повторить задание в прыжках.	7.10 11.10
	№ 18 стр. 24 На воздухе Л.И. Пензулаева	Повторить бег в среднем темпе (продолжительность до 1,5 минуты); развивать точность броска; упражнять в прыжках.	9.10
3 неделя			
ПР	ФЭМП	Количество и счет. Количество и счет.	15.10 17.10
	Ознакомление с окружающим миром	Как звери к зиме готовятся	14.10
	Конструирование и ручной труд	Кораблик из природного материала	15.10
РР	Развитие речи	Чтение рассказа А. Куприна «Слон»	14.10

		Рассказывание по картине-пейзажу.	18.10
	Подготовка к обучению грамоте	Звуки Т, Ть. Буква Т	16.10
ХЭР	Рисование	Белочка. Поздняя осень	16.10 18.10
	Лепка	Девочка играет в мяч	17.10
	Музыка	Занятие №5 Занятие №6	14.10 16.10
ФР	№ 19 стр. 24 № 20 стр. 26 Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	14.10 18.10
	№21 стр.26 На воздухе Л.И. Пензулаева	Закреплять навык ходьбы с изменением направления движения, умение действовать по сигналу воспитателя; развивать точность в упражнениях с мячом.	16.10
4 неделя			
ПР	ФЭМП	Количество и счет. Количество и счет.	22.10 24.10
	Ознакомление с	Экскурсия на кухню детского сада.	21.10

	окружающим миром		
	Конструирование и ручной труд	Оригами «Кораблик»	22.10
РР	Развитие речи	Рассказывание на заданную тему Чтение рассказа В. Бианки «Купание медвежат».	21.10 25.10
	Подготовка к обучению грамоте	Звук и буква О.	23.10
ХЭР	Рисование	Сказка о грибах Элементы хохломской росписи	23.10 25.10
	Аппликация	Ёжик в лесу	24.10
	Музыка	Занятие №7 Занятие №8	21.10 23.10
ФР	№ 22 стр.27 № 23 стр.28 Л.И. Пензулаева	Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге врассыпную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре.	21.10 25.10
	№ 24 стр.28 На воздухе	Повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе; упражнять в прыжках и переброске мяча.	23.10

	Л.И. Пензулаева		

Ноябрь

1 неделя			
ПР	ФЭМП	Количество и счет. Количество и счет.	29.10 31.10
	Ознакомление с окружающим миром	Планета Земля в опасности	28.10
	Конструирование и ручной труд	Парусник из ракушек	29.10
РР	Развитие речи	Придумывание сказки на тему «Как ёжик выручил зайца! Моя семья.	28.10 1.11
	Подготовка к обучению грамоте	Звуки К, Кь. Буква К.	30.10
ХЭР	Рисование	Мы идем на праздник с флагами и шарами Праздничный город	30.10 1.11
	Лепка	Лепка фигуры человека в движении	31.10
	Музыка	Занятие №1 Занятие №2	28.10 30.10

ФР	№ 25 стр.29 № 26 стр. 32 Л.И. Пензулаева	Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуру): упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур: повторить эстафету с мячом.	28.10 1.11
	№ 27 стр. 32 На воздухе Л.И. Пензулаева	Закреплять навык ходьбы, перешагивая через предметы; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.	30.10
2 неделя			
ПР	ФЭМП	Количество и счет. Количество и счет.	5.11 7.11
	Ознакомление с окружающим миром	Дерево умеет плавать.	4.11
	Конструирование и ручной труд	Куклы из пластмассовых ложек	5.11
РР	Развитие речи	Придумывание сказки «День рождения зайца» Мой первый день в детском саду.	4.11 8.11
	Подготовка к обучению грамоте	Звук и буква Э.	6.11
ХЭР	Рисование	Комнатные растения Как мы занимаемся в детском саду	6.11 8.11

	Аппликация	Праздничный хоровод	7.11
	Музыка	Занятие №3 Занятие №4	4.11 6.11
ФР	№ 28 стр.32 № 29 стр. 34 Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине.	4.11 8.11
	№ 30 стр.34 На воздухе Л.И. Пензулаева	Закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходьбы с остановкой по сигналу; повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом.	6.11
3неделя			
ПР	ФЭМП	Математические игры. Сравнение количества предметов.	12.11 14.11
	Ознакомление с окружающим миром	Ферма	11.11
	Конструирование и ручной труд	Машинка из бересты	12.11
РР	Развитие речи	Сравнение и описание предметов Сюжетный рассказ по картине «Лиса с лисятами».	11.11 15.11
	Подготовка к обучению грамоте	Звуки М, Мь. Буква М.	13.11

ХЭР	Рисование	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи	13.11 15.11
	Лепка	Ребенок с котенком	14.11
	Музыка	Занятие №5 Занятие №6	11.11 13.11
ФР	№31 стр.34 № 32 стр. 36 Л.И. Пензулаева	Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазанье под дугу, в равновесии.	11.11 15.11
	№ 33 стр.36 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен; повторить игровые упражнения с мячом и с бегом.	13.11
4 неделя			
ПР	ФЭМП	Счет предметов. Порядковый счет до 10.	19.11 21.11
	Ознакомление с окружающим миром	Пришла осень, привела погод восемь.	18.11
	Конструирование и ручной труд	Оригами «Рыбка»	19.11
РР	Развитие речи	Рассказывание по картине «Лиса с	18.11

		лисятами» Чтение сказки В. Сутеева «Палочка-выручалочка».	22.11
	Подготовка к обучению грамоте	ЗвукиХ,Хь. Буква Х.	20.11
ХЭР	Рисование	Нарисуй, что интересного было в этом месяце Дымковские узоры	20.11 22.11
	Аппликация	Рыбки в аквариуме	21.11
	Музыка	Занятие №7 Занятие №8	18.11 20.11
ФР	№ 34 стр. 37 № 35 стр.38 Л.И. Пензулаева	Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить в сазаньи на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие.	18.11 22.11
	№ 36 стр. 39 На воздухе Л.И. Пензулаева	Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в поворотах прыжком на месте; повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы; упражнять в выполнении заданий с мячом.	20.11

Квартал 2. Зима

Декабрь

1 неделя			
ПР	ФЭМП	Сравнение предметов по разным признакам. Счет.	26.11 28.11
	Ознакомление с окружающим миром	Встреча зимы.	25.11
	Конструирование и ручной труд	Машины из строительного материала	26.11
РР	Развитие речи	Пересказ рассказа Е.Пермяка «Первая рыбка» Речевая игра «Из чего что сделано?»	25.11 29.11
	Подготовка к обучению грамоте	Звук и буква Ы	27.11
ХЭР	Рисование	Зимние узоры на окнах Сказочная птица	27.11 29.11
	Лепка	Птица (по мотивам дымковской игрушки)	28.11
	Музыка	Занятие №1 Занятие №2	25.11 27.11
ФР	№ **1** стр.40 № 2 стр.41	Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге врассыпную; в сохранении равновесия при ходьбе в	25.11

	Л.И. Пензулаева	усложненной ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом.	29.11
	№ 3 стр.41 На воздухе Л.И. Пензулаева	Повторить ходьбу в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять детей в продолжительном беге (продолжительность до 1,5 минуты); повторить упражнения в равновесии, в прыжках, с мячом.	27.11
		2 неделя	
ПР	ФЭМП	Счет. Сравнение геометрических фигур. Развитие логики и внимания.	3.12 5.12
	Ознакомление с окружающим миром	Воздушный транспорт	2.12
	Конструирование и ручной труд	Снеговик	3.12
РР	Развитие речи	Рассказывание по картине «Вот так покатался» Знакомство с произведением Ю. Коваля «Стожок»	2.12 6.12
	Подготовка к обучению грамоте	Звуки С, Сь. Буква С.	4.12
ХЭР	Рисование	Девочка и мальчик пляшут Волшебная страна – подводное царство	4.12 6.12

	Аппликация	Любимая игрушка	5.12
	Музыка	Занятие №3 Занятие №4	2.12 4.12
ФР	№ 4 стр.42 № 5 стр. 43 Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом.	2.12 6.12
	№ 6 стр.43 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание.	4.12
3 неделя			
ПР	ФЭМП	Сравнение количества предметов Развитие логики	10.12 12.12
	Ознакомление с окружающим миром	С какой ветки детка?	9.12
	Конструирование и ручной труд	Вертолет из природного материала	10.12
РР	Развитие речи	Рассказывание на тему «Моя любимая игрушка» Рассказывание по картине Н. П. Крымова «Зимний вечер».	9.12 13.12
	Подготовка к	Звуки Н,Нь. Буква Н	11.12

	обучению грамоте		
ХЭР	Рисование	Декоративная композиция «Барышни» Пейзаж	11.12 13.12
	Лепка	Девочка пляшет	12.12
	Музыка	Занятие №5 Занятие №6	9.12 11.12
ФР	№ 7 стр.45 № 8 стр. 46 Л.И. Пензулаева	Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии.	9.12 13.12
	№ 9 стр.46 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному; в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; повторить задания с мячом, упражнения в прыжках, на равновесие.	11.12
4 неделя			
ПР	ФЭМП	Счет Счет	17.12 19.12
	Ознакомление с окружающим миром	Наземный транспорт	16.12
	Конструирование и ручной труд	Новогодняя елочка	17.12

РР	Развитие речи	Сказка по народным сюжетам «Снегурочка» Сравнительно-описательный рассказ «Зимний вечер».	16.12 20.12
	Подготовка к обучению грамоте	Звуки З, Зь. Буква З.	18.12
ХЭР	Рисование	Рисование по замыслу Новогодняя елка	18.12 20.12
	Аппликация	Уточки в пруду	19.12
	Музыка	Занятие №7 Занятие №8	16.12 18.12
ФР	№ 10 стр. 47 № 11 стр.48 Л.И. Пензулаева	Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьи»; повторить упражнение в прыжках и на равновесие.	16.12 20.12
	№ 12 стр. 48 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе между постройками из снега; разучить игровое задание «Точный пас»; развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность.	18.12

Январь

1 неделя

ПР	ФЭМП	Счет и сравнение количества. Количество и счет.	24.12 26.12
	Ознакомление с окружающим миром	Юный эколог	23.12
	Конструирование и ручной труд	Вертолет из природного материала	24.12
РР	Развитие речи	Пересказ сказки «У страха глаза велики» Придумывание рассказа на тему «Как Миша варежку потерял»	23.12 27.12
	Подготовка к обучению грамоте	Звуки Л, Ль. Буква Л	25.12
ХЭР	Рисование	Новогодний праздник в детском саду Петриковская роспись	25.12 27.12
	Лепка	Филимоновская игрушка	26.12
	Музыка	Занятие №1 Занятие №2	23.12 25.12

ФР	№ 13 стр.49 № 14 стр. 51 Л.И. Пензулаева	Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площали опоры, прыжки на двух ногах через препятствие.	23.12 27.12
	№ 15 стр.51 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять в ходьбе в колонне по одному; беге между предметами; ходьбе и беге врассыпную; повторить игровые упражнения с прыжками, скольжение по дорожке; провести подвижную игру «Два Мороза».	25.12
		2 неделя	
ПР	ФЭМП	Счет Счет	31.12 14.01
	Ознакомление с окружающим миром	Знакомство с дорожными знаками	30.12
	Конструирование и ручной труд	Фонарики	31.12
РР	Развитие речи	Заучивание стихотворения А.Фета «Ласточки пропали» Рассказывание по картине «Друзья»	30.12 13.01
	Подготовка к обучению грамоте	Звук Ш. Буквы Ш,ш	15.01
ХЭР	Рисование	Рисование с натуры Декоративно-сюжетная композиция «Кони пасутся»	15.01 17.01

	Аппликация	Аппликация по замыслу	16.01
	Музыка	Занятие №3 Занятие №4	13.01 15.01
ФР	№ 16 стр.52 № 17 стр. 53 Л.И. Пензулаева	Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке.	13.01 17.01
	№ 18 стр.54 На воздухе Л.И. Пензулаева	Провести игровое упражнение «Снежная королева»; упражнение с элементами хоккея; игровое задание в метании снежков на дальность; игровое упражнение с прыжками «Веселые воробышки».	15.01
3 неделя			
ПР	ФЭМП	Порядковый счет. Веселые задачки.	22.01 24.01
	Ознакомление с окружающим миром	Зимующие птицы	21.01
	Конструирование и ручной труд	Изготовление фигуры космонавта из природного материала	22.01
РР	Развитие речи	Рассказывание сказки В. И. Одоевского «Мороз Иванович» Рассматривание картины Е. А. Ведерникова «Путаница».	21.01 25.01

	Подготовка к обучению грамоте	Звуки Б, Бь. Буква Б.	23.01
ХЭР	Рисование	Букет в холодных тонах Иней на деревьях	23.01 25.01
	Лепка	Лыжники	24.01
	Музыка	Занятие №5 Занятие №6	21.01 23.01
ФР	№ 19 стр.54 № 20 стр.56 Л.И. Пензулаева	Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур.	21.01 25.01
	№ 21 стр.56 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе между снежками; разучить ведение шайбы клюшкой с одной стороны площадки на другую; повторить катание друг друга на санках.	23.01
4 неделя			
ПР	ФЭМП	Счет. Сравнение.	**29.01** **31.01**
	Ознакомление с окружающим миром	Водный транспорт	**28.01**
	Конструирование и ручной труд	Оригами «Божья коровка»	**29.01**

РР	Развитие речи	Рассказывание украинской сказки «Хроменькая уточка» Пересказ произведения Е. Чарушина «Медведь».	**28.01** **1.02**
	Подготовка к обучению грамоте	Звуки Р, Рь. Буква Р.	**30.01**
ХЭР	Рисование	Сказочный дворец. Бурый медведь	**30.01** **1.02**
	Аппликация	Корабли на рейде	**31.01**
	Музыка	Занятие №7 Занятие №8	**28.01** **30.01**
ФР	№ 22 стр.57 № 23 стр.58 Л.И. Пензулаева	Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках.	**28.01** **1.02**
	№ 24 стр.58 На воздухе Л.И. Пензулаева	Повторить ходьбу между постройками из снега; упражнять в скольжении по ледяной дорожке (скользящий шаг); разучить игру «По местам!».	**30.01**

Февраль

		1 неделя	
ПР	ФЭМП	Счет. Математические задачки.	5.02 7.02

	Ознакомление с окружающим миром	Домашние и дикие животные.	4.02
	Конструирование и ручной труд	Космонавты у ракеты	5.02
РР	Развитие речи	Рассказывание по серии сюжетных картин. Рассказывание на тему из личного опыта «Как мы играем зимой на участке»	4.02 8.02
	Подготовка к обучению грамоте	Звук Ж. Буквы Ж, ж	6.02
ХЭР	Рисование	Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи Сказочное царство.	6.02 8.02
	Лепка	Пограничник с собакой	7.02
	Музыка	Занятие №1 Занятие №2	4.02 6.02
ФР	№ 25 стр.59 № 26 стр. 60 Л.И. Пензулаева	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер.	4.02 8.02

	№ 27 стр.60 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровое задание с клюшкой и шайбой, игровое задание с прыжками.	6.02
		2 неделя	
ПР	ФЭМП	Счет. Ориентировка в пространстве.	12.02 14.02
	Ознакомление с окружающим миром	Наша армия родная.	11.02
	Конструирование и ручной труд	Оригами «Бабочка»	12.02
РР	Развитие речи	Знакомство с произведением П.Ершова «Конёк – Горбунок» Рассказывание на тему «В какие игры я играю зимой на улице»	11.02 15.02
	Подготовка к обучению грамоте	Буква и звук Е	13.02
ХЭР	Рисование	Рисование иллюстраций к стихотворению С. Михалкова «Наша армия родная» Зима	13.02 15.02
	Аппликация	Аппликация по замыслу	14.02

	Музыка	Занятие №3 Занятие №4	11.02 13.02
ФР	№ 28 стр.61 № 29 стр. 62 Л.И. Пензулаева	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч (или под дугу).	11.02 15.02
	№ 30 стр. 62 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.	13.02
3 неделя			
ПР	ФЭМП	Развитие логического мышления. Счет.	19.02 21.02
	Ознакомление с окружающим миром	Животный мир полярных районов.	18.02
	Конструирование и ручной труд	Вертолет из ракушек	19.02
РР	Развитие речи	Пересказ рассказа В. Бианки «Приспособился» Рассказывание по сюжетным картинкам.	18.02 22.02
	Подготовка к обучению грамоте	Буква и звук Ё	20.02

ХЭР	Рисование	Иллюстрация к сказке П. Ершова «Конек-Горбунок» Рисование с натуры «Ваза с ветками».	20.02 22.02
	Лепка	Конек- Горбунок *(лепка)*	21.02
	Музыка	Занятие №5 Занятие №6	18.02 20.02
ФР	№31 стр.63 № 32 стр.64 Л.И. Пензулаева	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания.	18.02 22.02
	№ 33 стр.64 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.	20.02
4неделя			
ПР	ФЭМП	Составление и решение задач. Решение задач.	**26.02** **28.02**
	Ознакомление с окружающим миром	Чудо – чудное, диво – дивное – золотая хохлома	**25.02**
	Конструирование и ручной труд	Открытка «Вылупившийся цыпленок»	**26.02**

РР	Развитие речи	Рассказывание сказки «Василиса Прекрасная» Составление рассказа на тему «Подарок для мамы	**25.02** **1.03**
	Подготовка к обучению грамоте	Звуки Д, Дь. Буква Д.	**27.02**
ХЭР	Рисование	Загадочный мир космоса Знакомство с ахроматическими красками	**27.02** **1.03**
	Аппликация	Поздравительная открытка для мамы	**28.02**
	Музыка	Занятие №7 Занятие №8	**25.02** **27.02**
ФР	№ 34 стр.65 № 35 стр.66 Л.И. Пензулаева	Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки.	**25.02** **1.03**
	№ 36 стр.66 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания «Найди свой цвет»; повторить игровое задание с метанием снежков с прыжками.	**27.02**

Квартал 3. Весна

Март

1 неделя

ПР	ФЭМП	Задачи в рисунках и стихах Состав чисел в пределах 10.	5.03 7.03
	Ознакомление с окружающим миром	Праздник «Веснянка»	4.03
	Конструирование и ручной труд	Робот Роб из желудей.	5.03
РР	Развитие речи	Рассказывание по серии сюжетных картин Рассказывание по картине «Подарки маме к 8 Марта».	4.03 8.03
	Подготовка к обучению грамоте	Звуки В,Вь. Буква В	6.03
ХЭР	Рисование	Уголок групповой комнаты. Перо Жар-птицы.	6.03 8.03
	Лепка	Сценка из русской народной сказки «По щучьему велению».	7.03
	Музыка	Занятие №1 Занятие №2	4.03 6.03

ФР	№ 1 стр.72 № 2 стр. 73 Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом.	4.03 8.03
	№ 3 стр.73 На воздухе Л.И. Пензулаева	Повторить упражнения в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом.	6.03
2 неделя			
ПР	ФЭМП	Решение задач. Закрепление знаний о составе числа.	12.03 14.03
	Ознакомление с окружающим миром	Бабушкин сундук.	11.03
	Конструирование и ручной труд	Цыпленок из мятой бумаги	12.03
РР	Развитие речи	Составление рассказа из личного опыта «Моя семья» Пересказ рассказа М. Пришвина «Еж».	11.03 15.03
	Подготовка к обучению грамоте	Звуки Г, Гь. Буква Г.	13.03
ХЭР	Рисование	Рисование по мотивам сказки Ш. Перро «Мальчик-с-пальчик» Рисование по замыслу «Кем ты хочешь быть?»	13.03 15.03

	Аппликация	Новый район города (села).	14.03
	Музыка	Занятие №3 Занятие №4	11.03 13.03
ФР	№ 4 стр. 74 № 5 стр. 75 Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге врассыпную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом.	11.03 15.03
	№ 6 стр.75 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в беге, в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом	13.03
3 неделя			
ПР	ФЭМП	Составление задач. Логические задачи.	19.03 21.03
	Ознакомление с окружающим миром	Лес и человек.	18.03
	Конструирование и ручной труд	Дома из строительного материала.	19.03
РР	Развитие речи	Рассказывание на тему «Хорошие поступки». Пересказ сказки Л. Толстого «Белка прыгала с ветки на ветку»	18.03 22.03

	Подготовка к обучению грамоте	Звук Й. Буква Й.	20.03
ХЭР	Рисование	Удивительный мир птиц. Цветочная поляна.	20.03 22.03
	Лепка	Иван-царевич и лягушка.	21.03
	Музыка	Занятие №5 Занятие №6	18.03 20.03
ФР	№ 7 стр.76 № 8 стр.78 Л.И. Пензулаева	Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре.	18.03 22.03
	№ 9 стр. 78 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	20.03
4 неделя			
ПР	ФЭМП	Счет и сравнение количества Сравнения.	26.03 28.03
	Ознакомление с окружающим миром	Народный праздник Масленница.	25.03
	Конструирование и ручной труд	Оригами «Лисичка»	26.03

РР	Развитие речи	Рассказывание по картине В. Васнецова «Богатыри» Пересказ рассказа Е. Чарушина «Кабан».	25.03 29.03
	Подготовка к обучению грамоте	Звук и буквы Я, я	27.03
ХЭР	Рисование	Мудрая змейка. Рисование с натуры весенней ветки.	27.03 29.03
	Аппликация	Симметричное вырезывание.	28.03
	Музыка	Занятие №7 Занятие №8	25.03 27.03
ФР	№ 10 стр.79 № 11 стр. 80 Л.И. Пензулаева	Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки.	25.03 29.03
	№ 12 стр. 80 На воздухе Л.И. Пензулаева	Повторить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом.	27.03

Апрель

1 неделя

ПР	ФЭМП	Сравнение по длине. Сравнение по ширине и длине.	2.04 4.04
	Ознакомление с окружающим миром	Знакомство с пресмыкающимися.	1.04
	Конструирование и ручной труд	Лошадка-качалка.	2.04
РР	Развитие речи	Придумывание сказки на заданную тему. Описательный рассказ по картине.	1.04 5.04
	Подготовка к обучению грамоте	Звуки Ф, Фь. Буква Ф.	3.04
ХЭР	Рисование	Рисование с натуры: «Комнатное растение». Мой любимый сказочный герой.	3.04 5.04
	Лепка	Персонаж любимой сказки.	4.04
	Музыка	Занятие №1 Занятие №2	1.04 3.04
ФР	№ 13 стр. 81 № 14 стр.82	Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в	1.04

	Л.И. Пензулаева	прыжках, с мячом.	5.04
	№ 15 стр. 82 На воздухе Л.И. Пензулаева	Повторить игровое упражнение с бегом; игровые задания с мячом, с прыжками.	3.04
		2 неделя	
ПР	ФЭМП	Измерение объёма и длины меркой. Закрепление знаний о форме.	9.04 11.04
	Ознакомление с окружающим миром	Москва – столица России.	8.04
	Конструирование и ручной труд	Оригами «Щенок».	9.04
РР	Развитие речи	Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется». Рассматривание пейзажной картины.	8.04 12.04
	Подготовка к обучению грамоте	Звук и буквы Ю,ю	10.04
ХЭР	Рисование	Композиция с цветами и птицами. Декоративное рисование «Завиток».	10.04 12.04
	Аппликация	Полет на Луну	11.04

	Музыка	Занятие №3 Занятие №4	8.04 10.04
ФР	№ 16 стр.83 № 17 стр.84 Л.И. Пензулаева	Повторить упражнения в ходьбе и беге: упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу.	8.04 12.04
	№ 18 стр. 84 На воздухе Л.И. Пензулаева	Повторить игровое задание с ходьбой и бегом; игровые упражнения с мячом, в прыжках.	10.04
		3 неделя	
ПР	ФЭМП	Закрепление знаний о форме Закрепление знаний о форме	16.04 18.04
	Ознакомление с окружающим миром	Хочу быть космонавтом.	15.04
	Конструирование и ручной труд	Фигурка мишки.	16.04
РР	Развитие речи	Пересказ рассказа В. Бианки «Лесные домишки». Составление рассказов о домашнем любимце.	15.04 19.04
	Подготовка к обучению грамоте	Звук Ц. Буква Ц.	17.04

ХЭР	Рисование	Декоративное оформление закладки для книги. Мой щенок.	17.04 19.04
	Лепка	Зоопарк.	18.04
	Музыка	Занятие №5 Занятие №6	15.04 17.04
ФР	№ 19 стр. 84 № 20 стр.86 Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии.	15.04 19.04
	№ 21 стр. 86 На воздухе Л.И. Пензулаева	Повторить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии.	17.04
4 неделя			
ПР	ФЭМП	Задания на развитие логики Различие предметов по форме	**23.04** **25.04**
	Ознакомление с окружающим миром	Кто главный в лесу?	**22.04**
	Конструирование и ручной труд	Сердечко из бумаги	**23.04**
РР	Развитие речи	Рассказывание по картине «Если бы мы были художниками».	**22.04** **26.04**

		Сочинение сказок о Весне	
	Подготовка к обучению грамоте	Звук Ч. Буква Ч.	**24.04**
ХЭР	Рисование	Весёлый ёжик. Образ Бабы Яги.	**24.04** **26.04**
	Аппликация	Аппликация по замыслу.	**25.04**
	Музыка	Занятие №7 Занятие №8	**22.04** **24.04**
ФР	№ 22 стр.87 № 23 стр.88 Л.И. Пензулаева	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом.	**22.04** **26.04**
	№ 24 стр. 88 На воздухе Л.И. Пензулаева	Повторить игровое упражнение с ходьбой и бегом, игровые задания в прыжках, с мячом.	**24.04**

Май

1 неделя			
ПР	ФЭМП	Закрепление знаний о форме. Закрепление знаний о форме.	30.04 2.05

	Ознакомление с окружающим миром	Наша армия. День Победы	29.04
	Конструирование и ручной труд	Лягушка из бумаги.	30.04
РР	Развитие речи	Пересказ рассказа Л. Кассиля «Твои защитники». Пересказ рассказа М. Пришвина «Золотой луг».	29.04 3.05
	Подготовка к обучению грамоте	Звук Щ. Буква Щ.	1.05
ХЭР	Рисование	Первомайский праздник в городе (в поселке). Весенние цветы в вазе.	1.05 3.05
	Лепка	Животные жарких стран.	2.05
	Музыка	Занятие №1 Занятие №2	29.04 1.05
ФР	№ 25 стр.88 № 26 стр.89 Л.И. Пензулаева	Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку.	29.04 3.05
	№ 27 стр.90	Упражнять детей в продолжительном беге, развивая выносливость; развивать	1.05

	На воздухе Л.И. Пензулаева	точность движений при переброске мяча друг другу в движении; упражнять в прыжках через короткую скакалку; повторить упражнение в равновесии с дополнительным заданием.	
		2 неделя	
ПР	ФЭМП	Ориентировка в пространстве. Ориентировка в пространстве.	7.05 9.05
	Ознакомление с окружающим миром	Русская береза.	6.05
	Конструирование и ручной труд	Оригами «Бабочка».	7.05
РР	Развитие речи	Рассказывание по картине. Рассказывание на самостоятельно выбранную тему.	6.05 10.05
	Подготовка к обучению грамоте	Буквва ь	8.05
ХЭР	Рисование	Березовая роща. Весна.	8.05 10.05
	Аппликация	Терем-теремок	9.05
	Музыка	Занятие №3 Занятие №4	6.05 8.05

ФР	№ 28 стр. 90 № 29 стр. 91 Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом.	6.05 10.05
	№ 30 стр. 92 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять детей ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить упражнения с мячом, в прыжках.	8.05
		3 неделя	
ПР	ФЭМП	Ориентировка в пространстве Ориентировка во времени.	14.05 16.05
	Ознакомление с окружающим миром	Колыбель истории(город Санкт-Петербург).	13.05
	Конструирование и ручной труд	Мосты в городе.	14.05
РР	Развитие речи	Рассказывание по серии картинок. Пересказ любимых сказок.	13.05 17.05
	Подготовка к обучению грамоте	Буквва ъ	15.05
ХЭР	Рисование	Круглый год. Радуга-дуга.	15.05 17.05

	Лепка	Лепка чайной посуды.	16.05
	Музыка	Занятие №5 Занятие №6	13.05 15.05
ФР	№31 стр.92 № 32 стр. 93 Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге врассыпную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии.	13.05 17.05
	№ 33 стр. 93 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге врассыпную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии.	15.05
4 неделя			
ПР	ФЭМП	Ориентировка во времени. Ориентировка во времени.	21.05 23.05
	Ознакомление с окружающим миром	Здравствуй, лето красное!	20.05
	Конструирование и ручной труд	Оригами «Котенок».	21.05
РР	Развитие речи	Рассказывание на заданную тему. Игры со словами.	20.05 24.05
	Подготовка к обучению грамоте	Алфавит. Чтение слов	22.05

ХЭР	Рисование	Широка страна моя родная. Цвета радуги.	22.05 24.05
	Аппликация	Декоративное оформление бабочек.	23.05
	Музыка	Занятие №7 Занятие №8	20.05 22.05
ФР	№ 34 стр. 95 №35 стр. 96 Л.И. Пензулаева	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазаньи на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках.	20.05 24.05
	№36 стр. 96 На воздухе Л.И. Пензулаева	Повторить игровые упражнения с ходьбой и бегом; упражнять в заданиях с мячом.	22.05

Модуль 2 «Образовательная деятельность в режиме дня»

Квартал №1. Осень. Сентябрь.

ОО	Содержание работы, формы проведения
ПР	**Конструирование**: из песка, из шишек, осенних листьев (формирование интереса к конструированию из разного природного материала). **Дидактические игры:** «Разложи по коробкам» (актуализация форм геометрических фигур); «С какого дерева шишка» (закрепление понятия о разновидностях хвойных деревьев); «Выложи цифру» (закрепление знания цифр); «С какого дерева лист?» (закрепление знаний о деревьях) **Рассматривание:** коллекции шишек, фотографий хвойного леса (поиск ассоциативных образов и создание ассоциативных полей).

	Путешествия по экологической тропе на территории детского сада: видовая точка «Маленькие, молодые и старые деревья» (знакомство с деревьями разных возрастов). **Исследования:** «Песок бывает разным» (изучение свойств песка). **Наблюдения:** объекты – листопад, рябина, осеннее небо (развитие наблюдательности, умения видеть характерные особенности наблюдаемых предметов). **Познавательные беседы:** «Зачем растения надо поливать?» (формирование представлений о значении воды в жизни растений); «Почему моря и океаны соленые?», (развитие представлений о свойствах природных объектов). «Как дикие животные готовятся к зиме?» **Познавательные рассказы:** «Что такое ливень», «Из чего сделана мебель» (расширение представлений об окружающем мире). **Работа с дидактическими материалами**: тема «Времена года. Осень». **Работа с альбомом наблюдений:** наблюдение «Как меняется цвет листьев» **Работа с иллюстрацией «Здание».** Придумать и нарисовать любое здание, которое можно построить из строительного материала. **Игровые задания:** построить здание по замыслу по темам «Плавучий город», «Город на сваях». **Решение игровых проблемных ситуаций:** «Что нужно делать, чтобы много знать», «Я - добрый волшебник», «Окружение». **Игровое экспериментирование** «Приплюснутый шар» (поиск ответа на вопрос «Почему Земной шар приплюснут с полюсов»), «Вращающаяся Земля» (вращение Земли вокруг своей оси) **Настольно - печатные игры:** «Времена года», «Кто, где живет?» **Прогулки в сентябре** Г. С. Александрова, Т. Г. Кобзева, И. А. Холодова (компакт-диск «Организация деятельности детей на прогулке»)
РР	
	Игры-звукоподражания: «Домашние и дикие животные», «Кто это?» (различение на слух и повторение звукосочетаний, голосов зверей и птиц). **Дидактические игры:** «Составь предложение» (составление предложений по схемам); «Один – много» (использование форм единственного и множественного числа существительных); «Скажи в рифму» (подбор рифм к словам, придумывание

	рифмованных строк по заданным словам); «Похлопаем» (развитие умения измерять протяженность слов хлопками). «Эхо». **Дидактические упражнения:** «Скажи слово» (образование близких по смыслу одно- коренных слов); «Громко – тихо – шепотом» (произнесение фраз и отдельных слов с разной силой голоса). «Опиши словами осень». **Составление описательных рассказов:** о знакомых игрушках на наглядной основе и по памяти (описание внешнего вида игрушки, рассказывание о том, как с нею можно играть, какие игрушки есть дома). **Работа по звукопроизношению:** гласные-согласные (различение звуков родного языка), нахождение слов со звуком «З» и звуком «С», артикуляционные упражнения. **Чтение:** стихотворений А. Барто «В школу», С. Михалков «Хорошие товарищи» (обогащение представлений, подбор рифм к словам), сказки А. Ремизова «Хлебный голос» **Рассказывание:** русских народных сказок «Василиса Прекрасная», «Заяц-хваста» (в обр.А. Толстого) (формирование умения замечать эпитеты, понимать образные выражения). **Театрализованные игры:** по мотивам знакомых народных сказок о животных (поощрение творчества). **Речевые игры**: речевой диалог по стихам, подобранным воспитателем. Стихотворение М. Лапыгина «Кран открой - пойдет вода. Как она пришла сюда? В дом, сад, огород Провели водопровод» Вопрос воспитателя, ответы детей. **Речевые игры с карточками заданиями:** составление описательных рассказов «Микроскоп», «Лупа», «Компас». **Учим наизусть:** А. Пушкин «Уж небо осенью дышало…», Ю. Тувим «Овощи», Д. Хармс «Очень вкусный пирог». **Проговаривание:** чистоговорок, скороговорок, потешек

ХЭР	
	Рисование: по представлению «Деревья на нашем участке» (передача характерных особенностей строения ствола и кроны); цветными мелками (раскрашивание контурных рисунков на асфальте, дополнение деталями). **Виртуальная экскурсия на выставку**: пейзажей великих русских художников – Е.Е. Волкова «Золотая осень. Тихая речка», «Октябрь», «Осенний пейзаж»; А.Я. Головина «Купавки», «Осень»; И.И. Левитана «Золотая осень», «Золотая осень. Слободка», «Осенний день. Сокольники»,«Осень. Усадьба»; И.И. Шишкина «Вечер в сосновом лесу», «Осень», «Рожь» (создание условий для развития художественного восприятия). **Дидактические игры:** «Угадай и дорисуй» (создание условий для применения освоенных ранее умений и приемов изобразительной деятельности). **Рассматривание:** иллюстраций И.Я. Билибина к русским народным сказкам «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Сказка об Иване-царевиче, жар-птице и о сером волке»,«Царевна-лягушка» (ознакомление с книжной графикой и иллюстрациями к детским книгам). **Самостоятельная деятельность в центре творчества:** лепка фигурок из цилиндров; вырезание домов из бумаги, составление панорам. **Слушание:** С. Слонимский «Лягушки», «Кузнечик» (обогащение музыкально-слухового опыта). **Пение:** русских народных потешек, песни А. Евдотьевой «Улетают журавли» (воспитание любви и интереса к пению, подыгрывание на шумовых инструментах). **Инсценирование:** русской народной песни «Гуси-лебеди» (творческая интерпретация восприятия музыки в импровизации движений). **Танцы:** кадриль, «Приглашение» (использование музыки по выбору); хоровод «Урожайная» А. Филиппенко (развитие воображения, фантазии, умения находить свои, оригинальные движения и жесты для выражения игрового образа музыки). **Музыкальные игры:** «Жмурки» «Скрипач», «Маски для спектакля». (формирование умения самостоятельно менять вид движений в соответствии с изменением характера музыки) **Музыкально - дидактические игры:** «Наш оркестр», «Узнай инструмент» музыка Е. Тиличеевой, «Кто скорее» М. Шварц, «Кот и мыши» Т. Ломова.
ФР	

	Общеразвивающие упражнения: комплекс утренней зарядки Л. И Пензулаевой на сентябрь **Упражнения в ползании:** по гимнастической скамейке на четвереньках (развитие координации движений, организованности). **Упражнения в прыжках:** на одной ноге с продвижением вперед, в длину с разбега (развитие умения выполнять основные движения). **Упражнения в бросании и ловле:** бросание мяча вверх двумя руками и ловля с хлопком; (развитие движений). **Упражнения в ходьбе**: в заданном направлении, (закрепление движений). **Упражнения в беге:** врассыпную, на выносливость (разнообразие физических упражнений). **Упражнения в меткости:** метание шишек в цель, броски картофеля в лунки. **Подвижные игры:** «Ловишка, бери ленту», «Удочка», «Школа мяча», «Грядка», «Быстро возьми», «Мышеловка», (формирование положительных эмоций в ходе совместной двигательной деятельности). **Игровые упражнения:** «Не попадись», «Мяч о стенку» (тренировка в играх); «Утренняя зарядка», «Мы – спортсмены», «Зверобика» (привитие элементарных представлений о пользе физических упражнений). **Практические упражнения:** пользование индивидуальным полотенцем после умывания и мытья рук, тщательное намыливание и ополаскивание при мытье рук мылом, пользование индивидуальным носовым платком (совершенствование выполнения гигиенических процедур) **Профилактические и закаливающие процедуры:** гимнастика для глаз, ходьба босиком, массаж ушек. **Игровые упражнения по КГН** «Моя прическа», «Насухо вытираем руки полотенцем», «Умываться я умею». **Гимнастика после сна** Т. Харченко «Веселые ребята», с 37 «Бодрящая гимнастика для детей»
СКР	
	Сюжетно-ролевая игра «Гости»: сюжет «Поездка в зоопарк» (выполнение игровых действий в соответствии с замыслом, формирование дружеских взаимоотношений между детьми). **Сюжетно-ролевая игра** «Семья»: сюжет «Семейный поход в кафе» (формирование умения самостоятельно распределять роли, подбирать атрибуты для игры, выполнять

	ролевые действия в соответствии с общим замыслом и правилами игры). **Игры-экспериментирования:** со светом «Свет и тень, или как организовать теневой театр» (развитие игровой деятельности). **Рассматривание альбома иллюстраций** «Разные поступки». **Беседы** «Наши поступки», «Как порадовать друга» **Рассказывание сказок и беседа по ним** («Иван Царевич и серый волк», «Русские богатыри»). **Чтение произведений художественной литературы** (Н. Носов «Приключения Незнайки», А. Шим «Брат и младшая сестра»); **Рисование** «Мой любимый сказочный герой»; **Драматизация отрывков из сказок** (А. Гайдар «Мальчиш-Кибальчиш»); **Хозяйственно-бытовой труд** на участке детского сада и труд на огороде с распределением обязанностей девочек и мальчиков. **Дидактические игры** «Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся», «Слепец и поводырь», «Кто из какой сказки», «Хорошо и плохо», «Правильно и неправильно», «Как поступить?», «В какой театр купить билет», «Собери из частей целое» (бытовые предметы) **Дежурство по столовой** (формирование умения выполнять обязанности дежурных – раздавать ложки, ставить хлебницы, салфетницы). **Рассматривание:** сюжетных картин «Правила безопасного поведения на улице» (формирование основ культуры безопасности)
	Осень. Октябрь.
ПР	
	Развивающая игра «Тренировка памяти». **Игровое упражнение** «Вверху - внизу». **Дидактическая игра** «Кто знает - пусть дальше считает», «Съедобно – несъедобно», «Кто, на чем ездит», «Какие ты знаешь страны?», «Назови виды транспорта». **Математические загадки.**

	Хорошенько посмотри - есть две ручки на двери. Двери можно посчитать: раз, два, три, четыре, пять. Будь прилежен. Не зевай. Сколько ручек? Отвечай! (10 ручек). Карандаши. Я беру карандаши. Ты считай. Но не спеши. Вот смотри, не будь разиней: красный, черный, желтый, синий. Отвечай, в руке моей сколько всех карандашей? (4) **Конструирование**: из веточек силуэтов деревьев, из песка: штамповка листьями на влажном песке **Игры - исследования:** «Характер дождя» (мелкий, моросящий, затяжной, холодный), «Растения и свет» (установление способности растения к поиску света). **Наблюдение** «Что есть на нашем участке?», за птицами, за изменением температуры воздуха, (опытно-экспериментальное) «Уличные тени» **Игровая ситуация** «Как вести себя на природе» **Беседы** «О безопасности», «Витамины», «О привычках», «С чего начинается Родина?», «Москва – главный город нашей Родины», «Государственная символика», «Герои космоса», «О чем говорят дорожные знаки?» **Экологическая игра** «Хорошо – плохо». **Прогулки в октябре** Г. С. Александрова, Т. Г. Кобзева, И. А. Холодова (компакт-диск «Организация деятельности детей на прогулке»)
РР	**Составление рассказов** по схеме, коллективных, от лица героя литературного произведения «У меня друзей не мало», «Интересно мне с моими друзьями», «Мне не нравится, когда…», «Плохое настроение», «Как найти друзей». **Речевые игры:** «Кто больше слов назовёт на букву *О*» «Кто больше слов назовёт на букву *Я*» Объяснение и заучивание пословиц: «Я - последняя буква алфавита». «Язык болтает - рукам мешает». **Объяснение и разучивание пословицы:** «Один в поле не воин». **Запоминание приметы** «Паутина стелется по растениям - к осеннему теплу». **Игра - загадка** «Почему желтеют листья». **Работа по звукопроизношению:** повторение чистоговорок на звук [ш] («Шла

	Саша по шоссе...») , закрепление умения дифференцировать гласные звуки, словесная игра «Города», подбор слов со звуком [р], дифференцирование звуков [р] и [л], работа над дикцией. **Разучивание стихотворения** П. Воронько «Лучше нет родного края», стихотворение С. Маршака «Почта» **Чтение художественной литературы:** русская народная сказка (на усмотрение воспитателя), ненецкая сказка «Кукушка», русская народная сказка «Жихарка», туркменская сказка «Голубая птица» (обр. А. Александровой и М. Губеровского) М. Зощенко «Великие путешественники», сказка Ф. Зальтена «Бемби» (пер. с нем. Ю. Нагибина) **Дидактическая игра** «Найди такой же звук в другом слове», «Доскажи словечко в рифму» **Артикуляционная гимнастика**
ХЭР	**Музыкально - дидактические игры:** «Звуки разные бывают»,«Угадай, на чем играю?». **Хороводные игры**: «Мы охотимся на льва», «Столбики», «Третий лишний». **Продуктивная деятельность** И. Крылов «Стрекоза и муравей». Лепка. «Стрекоза и муравей.» (Лепим из целого куска пластилина фигурки из составных частей с помощью примазывания. Использование дополнительного бросового материала для дополнения композиции яркими деталями.) **Разучивание песни** «С чего начинается Родина» (муз. В. Баснера, сл. М. Матусовского), «Улыбка» (муз. В. Шаинского, сл. М. Пляцковского), песенки-этюда Н. Любарского «Дождик», фольклорных песен в обработке русских авторов. **Прослушивание музыкальной** композиции: П. Чайковский «Времена года. Октябрь», «Шум дождя» из серии «Звуки природы». **Рассматривание альбома:** «Национальные костюмы разных народов» **Рисование:** «Золотая осень», раскрашивание альбомах-раскрасках. **Разучивание** танцевальных движений вальса.
ФР	**Общеразвивающие упражнения**: комплекс утренней зарядки Л. И Пензулаевой на октябрь **Подвижные игры:** «Охотники и утки», «Фигурная ходьба», «Улитка, иголка и нитка», «Бездомный заяц», «Охотник и зайцы»

	Игры - соревнования «Самый сильный, самый ловкий», «Петушки», «Рыцарский турнир». **Эстафеты:** «Дорожка препятствий», «Пингвины» (две команды), «Быстро передай» (боком), «Крокодилы» (в парах две команды). **Упражнения** для профилактики сколиоза **Упражнения в бросании и ловле**: перебрасывание мяча друг другу снизу **Упражнения в лазанье** по гимнастической лестнице **Упражнения в прыжках:** прыжки в длину с места**,** прыжки из полуприседа, прыжки в высоту **Профилактические и закаливающие процедуры:** бег босиком по полу, ходьба по рельефной поверхности, полоскание полости рта прохладной водой **Упражнения с мячом** ведение мяча правой рукой, ведение мяча между предметами **Упражнения в меткости:** метание мешочков с песком в вертикальную цель **Беседа** «Об уходе за своим телом» **Игровые упражнения:** «Перебрось – поймай», «Не попадись», «Кто самый меткий?», «Мяч водящему», «Лягушки». **Гимнастика после сна** Т. Харченко «Времена года», с 45 «Бодрящая гимнастика для детей»
СКР	**Дидактические игры:** «Комплимент», «Рыцари и дамы», «Путешествие за вежливым словом», «Интересные модели», «Правила поведения на балу» (картинки), «Что перепутал художник», «Подбери украшение для костюма», «Обаяние» с пиктограммами, «Бюро добрых услуг», «Библиотека», «Помоги Федоре», «Как вести себя за столом». **Сюжетно-ролевые игры:** «В гостях», «Праздник именинников». **Экологические игры:** «Вершки и корешки», «Чьи детки». **Игровые упражнения:** «Что за чем» (последовательность стадий: от растения - к хлебу), «Одуванчик». **Комбинированная, целевая прогулка** в Дом культуры **Закрепление** умения обращаться с просьбой и благодарить **Беседы** «В какие игры я играю с друзьями?» «Кем работают мои родители?» **Наблюдение** за работниками магазина и посетителями **Хозяйственно-бытовой труд** на участке детского сада и трудовая деятельность в

	группе с распределением обязанностей девочек и мальчиков. **Формирование КГН и навыков самообслуживания.**
	Осень. Ноябрь.
ПР	
	Конструирование: из конструктора «Мосты» (многофункциональные, разводные). «Самолет» (составление модели самолета из геометрических фигур.), из снега. **Режиссерская игра** **Игры на составление целого из частей**: «Лоскутное одеяло», «Создай ковер - самолет», «Собери волшебный узор». **Игры на сравнение предметов по нескольким признакам:** «Найди пять отличий», «Общее и отличное», «Одинаковые фото». **Игра** «Геометрические формы» **Наблюдение** за звездами **Упражнение** «Кто быстрее назовет 5 комнатных растений?» **Беседа** «Как растения помогают человеку?». **Прогулки в ноябре** Г. С. Александрова, Т. Г. Кобзева, И. А. Холодова (компакт-диск «Организация деятельности детей на прогулке»)
РР	
	Повторяем стихи: стихотворение С. Михалкова «Трезор» И. Бунин «Листопад» «Березы желтою резьбой блестят в лазури голубой…». **Дидактическая игра** «Я - вам, вы - мне» **Речевые игры:** «Садовник», «Краски», «Найди точное слово», «Закончи предложение». **Чтение** стихотворения И. Токмаковой «Где спит рыбка?», А. Введенского «Мышка». **Работа по звукопроизношению:** упражнение «Придумай слова на заданный звук», закрепление умения различать твердые и мягкие согласные, произношение слов со звуками [ч’], [щ’], «Игра в слова», артикуляционная гимнастика для губ, игра «Как звучат части в слове?», работа над дикцией (чистоговорка «От топота копыт…»),

	проговаривание чистоговорки на слоги ***-ва-, -са-*** , упражнение «Найди звук в слове» **Повторение** чистоговорки «Ехал Грека через реку…». **Игровое упражнение** «Доскажи словечко», «Определи звук» **Чтение художественной литературы:** Г.-Х. Андерсен «Гадкий утенок», русская народная сказка (на усмотрение воспитателя), сказка В. Катаева «Цветик-семицветик», сказка С. Маршака «Двенадцать месяцев», Д. Самойлов «У слоненка день рожденья», русская народная сказка «Снегурочка» **Разучивание, повторение** стихов, потешек, песен. **Разучивание стихотворения** С. Городецкого «Первый снег», С. Маршака «Тает месяц молодой» **Проговаривание** стихотворения Н. Некрасова «Мороз-воевода», потешки «Кисонька-Мурысонька».
ХЭР	
	Музыкально - дидактические игры: «Подумай, отгадай», «Определи по ритму», «Музыкальный домик», «Охотники и зайцы» **Прослушивание музыкальной композиции**: «Колыбельная» из мультфильма «Умка», П. Чайковский «Осень», «Танец эльфов» из сюиты Э. Грига «Пер Гюнт», Г. Свиридов «Метель»; **Разучивание** «Песенки львенка и черепахи» (муз. Г. Гладкова, сл. С. Козлова), И. Никитина «Здравствуй, гостья Зима!» **Рисование** палочкой на первом снегу, штрихи в альбоме-раскраске. **Лепка** фигур из снега упражнение «Веселый скульптор»
ФР	
	Общеразвивающие упражнения: комплекс утренней зарядки Л. И Пензулаевой на ноябрь **Подвижные игры:** «День и ночь», «Замени движение», «Летает, не летает», «Не попадись», «Волк во рву», «Третий лишний», «Кот и мыши», «Веселые ребята», «Два Мороза» **Профилактические мероприятия:** гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательное упражнение «Гудок парохода», упражнение «Следи за осанкой» **Закаливающие процедуры:** умывание прохладной водой, ходьба по массажным дорожкам

	Работа по развитию основных движений: пролезание в обруч различными способами, ходьба с мешочком на голове, прыжки вверх из глубокого приседа, метание мешочков с песком на дальность, прыжки на двух ногах с продвижением вперед до обозначенного места, ходьба по бревну с перешагиванием через предметы, прыжки в высоту, подлезание под веревку, перестраивание в 3–4 колонны, «Скольжение на лыжах», передача друг другу шайбы клюшкой **Игровые упражнения:** «Будь ловким», «Не задень», «Передай мяч», «С кочки на кочку», «Мяч о стенку». **Гимнастика после сна** Т. Харченко «Герои сказок», с 52 «Бодрящая гимнастика для детей»
СКР	
	Сюжетные игры: «Путешествие по нашему городу», «Путешествие по карте города». **Дидактические игры**: «Что перепутал художник», «Собери целое из частей», «История города», «Узнай по описанию» (достопримечательные места родного города). **Игры на установление предметов по описанию:** «Угадай, что задумали», «Задай вопрос и узнай», «Что предмет рассказывает о себе». **Игры на осуществление контрольно - проверочных действий:** «Исправь ошибки», «Путаница», «Сколько ошибок сделал художник». **Формирование КГН и навыков самообслуживания:** закрепление навыка самостоятельного ухода за обувью, знания последовательности действий в процессе раздевания. **Беседа** «Как тактично сообщить товарищу о необходимости привести одежду в порядок», «Домашний адрес, имена и отчества родителей», «Имя – великое сокровище» **Игровое упражнение** «Подбери наряд к празднику (дню рождения)»

Квартал №2. Зима. Декабрь.

ПР	
	Конструирование: снежные валы для перешагивания, тоннель, цветные льдинки, снежная мебель (стол, стул), снеговик, снеговики большие и маленькие, цветные шарики для елки. **Закрепление** навыка порядкового и количественного счета до 10, игра «Считай

	дальше». **Дидактическая игра** «Найди такую же фигуру». **Игровые задания:** докажи, что 8 меньше 9 на 1; (и так, по каждой цифре натурального ряда до 10). **Решение игровых проблемных ситуаций:** «Шторм», «Один на необитаемом острове», «Спасение утопающих». **Игровое экспериментирование** «Таяние льда и замерзание воды» «Где быстрее тает снег?» **Рассматривание** альбома «Зима», узоров на окне, снежинок на прогулке. **Дидактическая игра** Игры на составление целого из частей: «Лоскутное одеяло», «Создай ковер-самолет», «Собери волшебный узор». **Игры на сравнение** предметов по нескольким признакам: «Найди пять отличий», «Общее и отличное», «Одинаковые фото». **Наблюдение** за птицами у кормушки, за деревьями, за погодой. **Упражнение** «Называем дни недели по порядку» **Беседы:** «Части суток», «Как звери зимуют?», «Опасные микробы». **Прогулки в декабре** Г. С. Александрова, Т. Г. Кобзева, И. А. Холодова (компакт-диск «Организация деятельности детей на прогулке»)
РР	
	Речевые игры: «Кто больше слов назовёт на букву …», «Найди точное слово», «Закончи предложение», «Вежливые слова», «Приветствие». **Проговаривание скороговорок** из сборника Г. Сапгира по усмотрению воспитателя. **Объяснение и повторение пословиц:** «Я - последняя буква алфавита», «Язык болтает - рукам мешает», «Один в поле не воин». **Работа по звукопроизношению:** игра «Работа с деформированным текстом», проговаривание чистоговорок, игра «Назови одинаковые звуки в словах», игра «Поставь звук в начало слова», игра с мячом «Назови слово со звуком [з]», проговаривание чистоговорок со звуком [с], дидактическая игра «Доскажи словечко», работа над дикцией, дидактическая игра «Буква заблудилась», дифференцирование звуков [ш], [ж]. **Разучивание стихотворения** И. Сурикова «Зима», потешки «Как у нашего кота…», стихотворения С. Есенина «Поет зима – аукает…», разучивание

	стихотворения Р. Кудашевой «Зимняя песенка». **Словесная игра** «Учись логично рассказывать о зиме». **Чтение художественной литературы:** сказка П. Бажова «Серебряное копытце», сказка «Два Мороза», сказка В. Катаева «Цветик-семицветик», сказка В. Даля «Девочка Снегурочка», сказка «По щучьему велению». **Беседа** по картинке “Зимние забавы” **Проговаривание** стихотворения Ф. Тютчева «Чародейкою Зимою», скороговорки «На дворе трава…», «Карл у Клары…», стихотворения Л. Воронковой «Зима». **Инсценирование** сказки «Снегурочка».
ХЭР	
	Музыкально - дидактические игры: «Ребята и слонята» музыка Е. Тиличеевой, «Молоток», «Придумай свой ритм». **Хороводные игры:** «Третий лишний». **Разучивание песни** «К нам приходит Новый год…» (муз. Е. Тиличеевой, сл. А. Кузнецовой), разучивание песенки «Почему медведь зимой спит» (муз. Л. Книппер, сл. А. Коваленкова). **Игра-драматизация по произведению** А. Барто «Девочка чумазая». **Прослушивание** музыкальной композиции: А. Вивальди «Времена года. Зима», Г. Свиридов «Метель». **Изготовление подарков** ко дню рождения именинников. **Дидактическая игра** «Подбери вещи для Кати и Пети». **Беседа-обсуждение** «Как мы будем украшать группу к празднику?». **Игра** «Подбери прическу» **Аппликация** «Украшение елки». **Новогодние** песни, пляски, театрализация. **Музыкальные упражнения** «Ветерок и ветер», «Пляска птиц». **Изготовление** елочных игрушек.
ФР	
	Общеразвивающие упражнения: комплекс утренней зарядки Л. И Пензулаевой на

	декабрь. **Эстафеты:** на лыжах, санках и ледянках, «Быстро передай». **Подвижные игры:** «Емеля», «Два Мороза», «Ловишки», русская народная игра «Снежная баба», «Ловишки-перебежки», «Я Мороз Красный Нос», «Третий лишний», «Лыжники», «Салки», «Казаки-разбойники», «Дети и волк». **Работа по развитию основных движений:** метание снежков в цель, ходьба на лыжах приставным шагом, перешагивание через снежные валы, игра «Загони шайбу в ворота», ходьба в разных направлениях, прыжки в высоту «Подпрыгни и задень», прыжки с высоты (40 см), подлезание под снежную дугу правым и левым боком. **Игровые упражнения:** «Пас на ходу», « Пройди – не задень», «Стой!», «Кто быстрее», «По дорожке проскользи». **Профилактические мероприятия:** упражнения для формирования правильной осанки, упражнения для профилактики плоскостопия. **Закаливающие процедуры:** ходьба по полу босиком, ходьба по массажным дорожкам, воздушные ванны, растирание сухим полотенцем рук и ног, обтирание тела влажной варежкой, умывание прохладной водой. **Гимнастика после сна** Т. Харченко «Добрые и вежливые слова», с 54 «Бодрящая гимнастика для детей»
СКР	
	Сюжетные игры: **Дидактические игры:** «Театр», «Фабрика», «Кто где работает?», «Назови профессию, зная, чем занимается человек», «Дружная пара», «Слепец и поводырь», «Волшебные водоросли», «Путешествие по карте города», «Собери целое из частей». **Игры на установление предметов по описанию:** «Угадай, что задумали», «Задай вопрос и узнай», «Что предмет рассказывает о себе». **Игры на осуществление контрольно - проверочных действий**: «Исправь ошибки», «Путаница», «Сколько ошибок сделал художник». **Игровая ситуация** «Каждой вещи свое место» **Игра** «Назови правила этикета» **Упражнение** «Назови профессию» **Игровое упражнение** «Встречаем гостей» **Игровая ситуация** «Скажи “нет” вредным привычкам»

	Январь.
ПР	
	Решение задачи бабушки Загадушки. «Вот 8 зайчат по дорожке идут. За ними вдогонку двое бегут. Так сколько всего по дорожке лесной Торопится в школу зайчишек зимой?» **Классификация** предметов по форме, цвету, величине (игра «Что лишнее?») **Дидактическая игра** «Закончи ряд». **Игра** «Геометрические формы» **Дидактическое** упражнение «Определи на ощупь геометрическую фигуру», **Определение времени по часам.** Дидактические игры «Который час?», «Проверь время», «Успей за 1 минуту». **Конструирование** «Часы и стрелки» с использованием механического устройства, лепка животных из снега. **Беседы**: «Деятельность людей зимой в селе». «Грязь под ногтями – среда обитания микробов» **Наблюдение** за снежинками, за красотой зимнего пейзажа, (опытно-экспериментальное) «Измерение глубины снега» **Тема** «Эксперименты с водой» **Прогулки в январе** Г. С. Александрова, Т. Г. Кобзева, И. А. Холодова (компакт-диск «Организация деятельности детей на прогулке»)
РР	
	Дидактическая игра «Снежинки». **Объяснение** понятий: «лакомый кусок», «первая ласточка», «лёгок на помине», «кто в лес, кто по дрова». **Запоминаем стихи** А. Фет «Печальная берёза», повторение стихотворения С.

	Маршака «Январь», «Заинька, походи...», проговаривание стихотворения Ю. Шесталова «Северное сияние», проговаривание стихотворения С. Маршака «Кот и лодыри», повторение потешки «Наша-то хозяюшка…»,разучивание стихотворения П. Соловьева «День и ночь», разучивание стихотворения А. Фета «Чудная картина», проговаривание стихотворения А. Пушкина «Зима!.. Крестьянин, торжествуя...» **Речевая игра** «Кто больше слов на букву ... назовёт» **Дидактическая игра** «Устроим зоопарк». **Объяснение** и разучивание пословицы: «Была бы охота - будет ладиться работа». «Ложь человека не красит». **Работа по звукопроизношению:** дифференцирование звуков [с], [з], проговаривание чистоговорки «Са-са-са, в лесу бегает лиса», «Ас-ас-ас, у нас свет погас», дидактическое упражнение «Раздели слова на слоги», артикуляционная гимнастика, игровое упражнение «Назови недостающий звук», работа над дикцией, дидактическая игра «Найди твердый и мягкий звук», дидактическая игра «Потерянный звук» (работа с деформированным текстом) **Проговаривание** скороговорки «Сенька с Санькой везут Соньку в санках», «У маленькой Сани сани едут сами» **Чтение художественной литературы:** В. Бианки «Синичкин календарь. Январь», русская народная сказка «Ленивица и рукодельница», А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», русская народная сказка (на усмотрение воспитателя), сказка Н. Телешова «Крупеничка».
ХЭР	
	Аппликация «Сказочная птица». **Музыкально - дидактические игры**: «Назови композитора», «Повтори мелодию», «Выполни задание», «Музыкальное лото». **Прослушивание** музыкальной композиции: А. Майков «Колыбельная», «Зимнее утро» из «Детского альбома» П. Чайковского **Разучивание** песенки «Чунга-чанга» из мультфильма «Катерок» (муз. В. Шаинского, сл. Ю. Энтина) **Изготовление** подарков ко дню рождения именинников. **Рассматривание** картин с зимними пейзажами **Рисование** «Новый год», «Зимние забавы».
ФР	

	Общеразвивающие упражнения: комплекс утренней зарядки Л. И Пензулаевой на январь. **Работа по развитию основных движений:** ходьба на лыжах, ходьба по снежному валу, прыжки между снежными постройками на двух ногах, бег «змейкой» между предметами, подъем в горку на лыжах «лесенкой», «елочкой», **Эстафеты:** игра-соревнование «Принеси льдинку» **Подвижные игры:** «Емеля», «Мы мороза не боимся», «Перелет птиц», «Олени и пастухи», «Пустое место», «Ловишки на одной ноге», «Льдинки и мороз», «Санный поезд», «Ловкие пары», «Мы хоккеисты», «Игла, нитка, узелок», «Льдинки, ветер и мороз», **Профилактические мероприятия:** ходьба по солевым дорожкам, упражнения для профилактики плоскостопия (хождение по массажному коврику), дыхательные упражнения «Насос», «Самолет», гимнастика для глаз, **Закаливающие процедуры:** обтирание тела варежкой, полоскание горла прохладной водой, контрастное обливание рук водой, бег босиком по полу, дыхательная гимнастика «Трубач», **Гимнастика после сна** Т. Харченко «Имена друзей», с 70 «Бодрящая гимнастика для детей»
СКР	
	Сюжетно - ролевые игры: «Мы- инспекторы», «Безопасность на дороге». **Дидактические игры:** «Лото - дорожные знаки», «Карточная викторина», «Назови причины аварии», «Выбери нужное», «Сложи картинку», «Хорошо - плохо», «Доскажи словечко», «Четвертый лишний». «Светофор». **Сюжетно - ролевые игры:** «Мы пожарные» **Дидактические игры:** «Лото - пожарная безопасность», «Карточная викторина», «Назови причины пожара». **Формирование** привычки одеваться в определенной последовательности. **Беседа** «Как правильно пользоваться чайной ложкой при употреблении в пищу ягод из компота». «Не ставь локти на стол во время еды». **Труд**: стряхивание снега с веток молодых деревьев, оказание помощи детям младшей

	группы в расчистке веранды от снега, оказание помощи дворнику в посыпании дорожек песком, добавление корма в кормушки. **Формирование КГН и навыков самообслуживания:** дидактическая игра «Что мальчик сделал неправильно?», рассматривание иллюстраций на тему «Сидим правильно за столом», игровая ситуация «Каждой вещи свое место в шкафу» **Упражнение** «Помоги другу расстегнуть пуговицы», игровая ситуация «Оцени поступок», «Вежливая просьба».
	Февраль
ПР	
	Конструирование: «Военная техника», «Танк», «Самолёт». **Игровое упражнение** «Составь задачу» (по карточкам с изображениями моделей к задачам на сложение и вычитание). **Соревнование фигур по блокам Дьенеша.** «Какие фигуры лежат в обруче? (3 обруча: в первом находятся треугольники, во втором круги, в третьем - прямоугольники). Кто быстрее на заготовленном панно заполнит свои фигуры. **Уточнение** приемов деления на 2, 4, 8 равных частей **Моделирование** схемы и карт военных построений техники. **Лего -конструирование** «Морской флот» «Пограничная застава». **Наблюдение** за сосульками, за оттепелью, за походкой людей во время гололеда, за деревьями **Дидактическая игра** «Кто где служит?», «Назови предмет такой же формы». **Беседа** «Наша армия» «Есть такая профессия – Родину защищать» **Ориентирование** на плоскости **Прогулки в феврале** Г. С. Александрова, Т. Г. Кобзева, И. А. Холодова (компакт-диск «Организация деятельности детей на прогулке»)
РР	
	Дидактическая игра «Путаница». **Повторяем пословицу** «Умелый боец везде молодец». «Тот герой, кто за

	Родину горой». **Мой творческий рассказ: «**Если бы я был летчиком**», «**Каким должен быть военный командир». **Речевые игры - задания:** «Символы России», «Фамильные гербы», «Россия - многонациональная страна». **Работа по звукопроизношению:** словесная игра «Города», дидактическое упражнение «Доскажи словечко», дифференцирование звуков [щ'], [ш], закрепление произно- шения звуков [с], [ш], упражнение «Самолет» (пропевание гласных звуков [а], [о], [у]), придумывание предложений с заданными словами, обучение умению определять ударный и безударный слог, дифференцирование звуков [д], [т], «Найди, какой звук спрятался», игра «Называем антонимы», игра «Кто больше вспомнит слов на звук [м]?», игра «Потерянный звук» **Проговаривание** скороговорки «От топота копыт...», «*Раз, два, три –повтори*. *Враг не друг, у ног нет рук, у рук нет ног, и весь стишок».* «Как солдаты на параде, мы шагаем ряд за рядом», **Разучивание** стихотворения К. Авдеенко «Маленький офицерик», Г. Ладонщикова «Пограничник», Ф. Тютчева «Зима недаром злится...», Г. Лагздынь «Мой папа – военный» **Чтение художественной литературы**: А. Гайдар «Мальчиш-Кибальчиш», русская народная сказка «Хаврошечка», рассказ о войне Л. Кассиля «Главное войско», К. Паустовский «Стальное колечко», прослушивание аудиозаписей былин об Илье Муромце, Никите Кожемяке, сказка П. Ершова «Конек-Горбунок», сказка «Самый красивый наряд на свете» (пер. с яп. В. Марковой) **Разучивание** потешки «Гори-гори ясно...»
ХЭР	
	Хороводные игры: «Тень - тень» В. Калинников, «Тачанка» К. Листов, «Два петуха» С. Разоренов. **Музыкальная игра - драматизация** сказки «Лягушка путешественница» Гаршина по - новому. **Повторение** песни «Бравые солдаты» (муз. А. Филиппенко, сл.Т. Волгиной) **Прослушивание** музыкальной композиции: Г. Свиридов «Метель», «Колыбельная» (муз. В. Моцарта) **Разучивание песни** «Будем моряками» (муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова), «Наша армия сильна» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной), «Три танкиста»

	(муз. Д. Покраса, сл. Б. Ласкина), разучивание песни И. Бодраченко «Лапушка-бабушка», разучивание песен к 8 Марта _ **Изготовление** подарка для пап **Рассматривание** картины Грабарь «Февральская лазурь» **Лепка** военной техники
ФР	
	Общеразвивающие упражнения: комплекс утренней зарядки Л. И Пензулаевой на февраль. **Работа по развитию основных движений:** игровое упражнение «Подпрыгни и задень», скольжение на лыжах, метание снежков в вертикальную цель, элементы игры в хоккей, игровое упражнение на метание «Попади в обруч», подлезание под дугу, скольжение по ледяной дорожке, перешагивание через снежные валы, бег с препятствиями в разных направлениях, подлезание под дугу правым и левым боком, ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, прыжки на двух ногах через 5–6 шнуров, имитация ходьбы на лыжах **Эстафеты:** «Кто быстрее до флажка?», «Перехватчики», **Подвижные игры:** «Я Мороз Красный Нос», «Переправа», «Перевези снаряды», «Лыжные гонки», «Проезжай и собирай», «Снежная карусель», «Пробеги и не задень», «Не попадись!», «Волк во рву», «Плетень», «Кто быстрее добежит до флажка?», «Стоп!». **Профилактические мероприятия:** Гимнастика для глаз, упражнения для профилактики простудных заболеваний, упражнения для профилактики плоскостопия, корригирующая гимнастика, упражнения для профилактики заболеваний внутренних органов, **Закаливающие процедуры:** Воздушные ванны, полоскание горла прохладной водой, ходьба по рельефной поверхности, обтирание мокрым полотенцем, **Гимнастика после сна** Т. Харченко «Мои игрушки», с 49 «Бодрящая гимнастика для детей»
СКР	**Сюжетные игры**: «Пограничники», «Семья отправляется в путешествие по стране (на разных видах транспорта)», «Магазин (сувениры, подарки). **Дидактические игры**: «Подбери форму для пограничника, моряка, танкиста», «Танковая техника»,

	«Собери из частей корабль», «Природа России»; **КВН** «Что я знаю о России (Москве, Санкт-Петербурге и других городах), «Интеллектуальные турниры», «Семейный круг», «Национальная кухня», «По одёжке встречают», «Народный календарь». **Работа по формированию КГН.** Игровое упражнение «Как я умею расчесываться». Игровое упражнение «Пьем сок через соломинку» **Труд:** очистка кормушек от снега, добавление корма **Игровая ситуация** «Пригласим гостей на чай с пирогом», «Устрани беспорядок в одежде» **Беседа** «Для чего человек должен говорить “спасибо”?», «Что значит “плохие манеры”?» **Игровое упражнение** «Помогайте друг другу, говорите вежливые слова».
	Квартал №3. Весна.
	Март
ПР	
	Игры - путешествия к народным умельцам, Семенова и Сергиева Посада (матрешка), Гжели, Филимонова. **Дидактические игры:** «Собери картинку», «Назови виды транспорта». «Пиф считает». **Конструирование:** «Стройка», «Грузовой автомобиль». **Наблюдение** за изменениями на улице, за воробьями и воронами, за солнцем и облаками, за изменением продолжительности дня, составление природного календаря, **Игровая ситуация** «Кот ученый предлагает измерить длину». «Мы россияне» «Лишний или нет?»,«Отгадай и покажи». **Беседы:** «Каких перелетных птиц ты знаешь?», «Как изменилась одежда

	людей с приходом весны?» «Неделя, стройся» (вспоминаем порядок следования дней недели). **Ориентирование** в пространстве и на плоскости **Прогулки в марте** Г. С. Александрова, Т. Г. Кобзева, И. А. Холодова (компакт-диск «Организация деятельности детей на прогулке»)
РР	
	Дидактические игры: «Какое слово заблудилось», «Строительные профессии» **Повторение стихотворения** С. Погореловского «Приключения буквы». **Разучивание стихотворения** Ф. Тютчева «Весенние воды», Е. Благинина «Посидим в тишине», А. Фета «Уж верба вся пушистая…» (отрывок). С. Заболоцкого «На реке» **Работа по звукопроизношению**: закрепление навыка произношения звуков [р], [р'] в связной речи, закрепление навыка произношения сложных по артикуляции звуков в скороговорках *(На дворе – трава, на траве – дрова. Не руби дрова на траве двора. Перепелка перепелят прятала от ребят. Проворонила ворона вороненка),* четкое и правильное произношение звуков речи, различение [с] и [ш] в связной речи, закрепление навыка выделения первого гласного звука из слова на слух, закрепление навыка простого звукового анализа **Чтение художественной литературы:** Э. Шим «Камень, ручей, сосулька и солнце», русская народная сказка (на усмотрение воспитателя), Ш. Перро «Мальчик с пальчик» (пер. с фр. Б. Дехтерева), А. Линдгрен «Принцесса, не желающая играть в куклы» (пер. со швед. Е. Соловьевой), былина «Илья Муромец и Соловей-разбойник», стихотворение П. Воронько «Мальчик Помогай», эстонская народная сказка «Каждый свое получил» (обр. М. Булатова), сказка бр. Гримм «Беляночка и Розочка» (пер. с нем. Л. Кон), Г.-Х. Андерсен «Гадкий утенок», туркменская сказка «Голубая птица» (обр. Е. Александровой), В. Бианки «Лесные домишки», «Грачи», **Проговаривание поговорок** о маме и семье, объяснение смысла: *Матушкин гнев, что весенний снег: и много его выпадет, да скоро растает.* *Птица рада весне, а младенец матери. Птичьего молока хоть в сказке найдешь, а другого отца-матери и в сказке не найдешь. Не оставляй отца и матери на старости лет, и Бог тебя не оставит.* **Проговаривание скороговорок:** *У осы не усы, не усищи, а усики.* *Хохлатые хохотушки хохотали, хохотали. Белые бараны били в барабаны.* *Бублик, баранку, батон и буханку пекарь из теста испек спозаранку.*
ХЭР	

	Театр марионеток «Айболит спешит на помощь». **Музыкально - дидактические игры:** «Угадай: песня, танец, марш», «Угадай мелодию». **Прослушивание музыкальной композиции**: П. Чайковский «Времена года. Март», песня «За печкою поет сверчок» из кинофильма «Долгая дорога в дюнах», А. Вивальди «Времена года. Весна», **Разучивание** песен «Про бабушку», «Пришла весна», русской народной песни «Как у наших у ворот…» **Изготовление** подарков для мам и бабушек
ФР	
	Подвижные игры: «Дальше бросишь - ближе бежать», «Рыбак и рыбки», «Придумай фигуру», «Скачем по кочкам», «Лошадки», «По мостику», «День и ночь», «Птички и кошка», «Снайперы», «Прыжки к беседке», «Звонари», «У медведя во бору», «Птица без гнезда» **Общеразвивающие упражнения**: комплекс утренней зарядки Л. И Пензулаевой на март **Работа по развитию основных движений:** «Кто дальше прыгнет» (упражнение в прыжке с места), игра «Живой лабиринт» (развитие чувства равновесия), «Кати по дорожке» (развитие навыка катания обруча в произвольном направлении), закрепление упражнений с мячом, игра «Лови» (совершенствование навыка обращения с мячом), игра «Капельки», игра «Догони ветер», закрепление навыков ходьбы (простейшие виды туризма), игра «Бросай метко» (упражнение в развитии ловкости), развитие глазомера **Эстафеты:** «Передача мяча в шеренге» **Профилактические мероприятия:** Гимнастика для глаз, комплекс упражнений для профилактики плоскостопия, комплекс упражнений для формирования правильной осанки, хождение по коврикам разной фактуры, дыхательные упражнения **Закаливающие процедуры:** Хождение босиком по коврику, умывание прохладной водой, обтирание влажным махровым полотенцем лица и рук. Прохождение «тропы здоровья» **Гимнастика после сна** Т. Харченко «Повторяем цифры, часть 1», с 63 «Бодрящая гимнастика для детей»
СКР	
	Сюжетные игры: «Мастерская народных умельцев», «Строим город», «Рабочие на стройке».

	Дидактические игры: «Угадай узор», «Промыслы России», «Составь узор», «Что перепутал художник», «Откуда предмет», «Изделия от мастерской», «Маршрутный лист», «Найди отличия (город, село)», «Фабрика», «Что лишнее». **Игровая ситуация** «Полезные и вредные привычки». «Складываем одежду в шкаф правильно». «Правые и левые» (дифференцирование парных понятий, касающихся одежды и обуви). **Труд:** оказание помощи взрослым в расчистке дорожек от снега, оказание помощи взрослым в весенних работах **Закрепление** знаний о сервировке стола к обеду.
	Апрель
ПР	
	Индивидуальные игровые задания: «Угадай сколько всего?», «Раздели на всех», «Найди целое и его части», «Линии и ряд», Взвесь по – разному», «Что тяжелее», «Найди по описанию», «Найди на ощупь», «Составь фигуру», «Танграм», «Пифагор», «Выше – ниже», «Иди по правилам», «Живая неделя», «Проверь время», «Раньше – позже». **Игровые эксперименты:** «Почему белый медведь не покрывается льдом» (жировая оболочка меха защищает от образования льда), «Почему летом в Арктике солнце не заходит», «Когда в Арктике лето», «Как в джунглях» (причины повышенной влажности), «Родственники стекла», «Мир бумаги», «Мир ткани» (определение качественных характеристик и свойств материалов). «**Экскурсия** к звенящему ручью» (ближайшему водоему), экскурсия на клумбу сада. **Наблюдение** за продолжительностью дня, составление календаря погоды, за рябиной, проведение беседы, отгадывание загадок, за капелью и сосульками, наблюдение за ручьями на участке, создание искусственной запруды, наблюдение за небом во второй половине дня, **Беседы:** «Какие деревья и кустарники ты видел по дороге в детский сад?».

	«Каких насекомых ты знаешь и можешь назвать?». **Игровые ситуации** «Чей голосок?», «Прилетают – не прилетают», «Наш зеленый уголок», «С какого дерева листок?». «Эстафета» (закрепление знания предметов личной гигиены). «Гномик Вася помогает пожарным», «Ночь и день». «К нам во двор забрался крот», «Веселый счетовод». «Кто шагает к нам?», «Пересчитай солдат», «Что это за птица?», «Найди предмет такой же формы», «Что это такое?», «Что происходит в природе?». «Послушай и назови», «Исправь ошибку». **Прогулки в апреле** Г. С. Александрова, Т. Г. Кобзева, И. А. Холодова (компакт-диск «Организация деятельности детей на прогулке»)
РР	**Дидактические игры:** «Найди картинку», «Скажи наоборот». **Настольный театр** по сказке «Два ветра» (северный и южный). **Составление творческих рассказов** «О чем спорили ложки», «Исчезли все деревянные предметы». Игра «Послушай и закончи предложение». **Проговаривание** и объяснение смысла пословиц и поговорок: *Апрель обманет, под май подведет. Апрель с водой, а май с травой.* *В апреле земля преет. В апреле ясные ночи кончаются заморозками. Красна весна, да голодна. Кто много спит весной, у того зимой бессонница бывает.* *Зима весну пугает, да сама тает.* **Запоминание и объяснение смысла пословиц и поговорок о войне и мире.** *Без смелости не возьмешь крепости. Бей врага, не жалей батога.* *Где коза прошла, там и солдат пройдет. Казак без коня что солдат без ружья. Легко про воина слушать, да тяжело (да страшно) его видеть. Честь солдата береги свято. Авось да небось на фронте брось.* *Автомат да лопата – друзья солдата. Бей врага винтовкой, бей и сноровкой.* *Бой отвагу любит.* **Работа по звукопроизношению:** закрепление умения определять наличие звука в слове, игровая ситуация «Послушай и назови», закрепление навыка определения последовательности звуков в слове из 4–5 звуков простой структуры, упражнение «Доскажи предложение», закрепление навыка звукового синтеза (упражнение «Куча-мала»). **Разучивание наизусть** стихотворения Я. Ким «Апрель». В. Орлов «Ты лети к нам, скворушка…».С. Маршака «Апрель», А. Сурков «Красоту, что дарит нам

	природа…», А. Сурков «Утро Победы», разучивание стихотворения З. Чеботаревой «Пока память жива!» **Чтение художественной литературы:** сказка «Садко» (запись П. Рыбникова, отрывок), былина «Добрыня и Змей» (пересказ Н. Колпаковой), А. Усачев «Про умную собачку Соню» (чтение отдельных глав), главы из книги, Ф. Зальтен «Бемби» (пер. с нем. Ю. Нагибина), С. Топелиус «Три ржаных колоска» (пер. со швед. А. Любарской), сказка И. Соколова «Соль земли», А. Митяев «Землянка», Н. Носов «Бобик в гостях у Барбоса», чтение глав из книги Г. Фаллада «Истории из Бедокурии» (пер. с нем.Л. Цывьяна), сказка М. Мацутани «Приключение Таго в стране гор» (пер. с яп.Г. Ронской). **Разучивание прибауток** «Сбил-сколотил – вот колесо», «Глупый Иван».
ХЭР	**Музыкальные игры:** «Кот и мыши» Т. Ломова, «Игра с погремушками» Ф. Шуберт. **Музыкально – дидактические игры:** «Угадай с какого континента инструмент», «Угадай мелодию песни». **Прослушивание** музыкальной композиции: П. Чайковский «Подснежник», С. Прокофьев «Вечер», Н. Римский-Корсаков «Колыбельная». **Рассматривание** картин-пейзажей о весне. (И. Левитан « Март», «Весна. Большая вода»). **Изготовление** подарков ветеранам.
ФР	**Подвижные игры** «Прыгни – присядь», «Стоп». «Посадили картошку», «Липкие пеньки», «Слепой медведь», «Луна и солнце», «Борьба за флажки», «Серый волк», «Ловишки», «Перепрыгни через ручей», «Кто первый?» , «Охотники и утки». **Эстафета** «Если бы парни всей Земли». **Закаливающие процедуры:** Умывание прохладной водой, полоскание горла прохладной водой, обширное умывание, обтирание лица и рук влажной махровой рукавичкой **Профилактические мероприятия:** Хождение босиком по коврику, комплекс упражнений для формирования правильной осанки, комплекс упражнений для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз. **Работа по развитию основных движений**: игра «Пройди по мостику» (упражнение в равновесии), закрепление умения быстро бегать, закрепление умения отбивать мяч от стены, игра «Лягушка» (совершенствование

	техники прыжков в длину с места), игра «Пройди, не упади» (закрепление навыка хождения по гимнастической скамейке), игра «Беги с ускорением» (упражнение в беге с ускорением) **Гимнастика после сна** Т. Харченко «Повторяем цифры, часть 2», с 66 «Бодрящая гимнастика для детей»
СКР	**Сюжетные игры:** «Космонавты собираются в полет», «Библиотека», «Рекламное агентство», «Болельщики». **Дидактические игры:** «Собери картинку», «Вычислительная машина», «Путешествие по карте и глобусу», «Рассели животных по материкам», «Флора и фауна (Африки, Антарктиды), «Соседи по планете», «Мы живем на планете Земля», «Из какой страны подарок?», «Основные занятия народов нашего края», «Промыслы России», «Подбери и объясни элемент узора». **Труд**: рыхление оставшегося снега в целях быстрого его таяния, совершенствование навыка самостоятельного и быстрого застилания постели после сна, оказание помощи взрослым в рыхлении земли вокруг кустарников. **Игровая ситуация:** «Помогаем малышам разбирать вещи после прогулки». «Школа этикета».
	Май
ПР	
	Индивидуальные игровые задания: «Угадай сколько всего?», «Раздели на всех», «Найди целое и его части», «Линии и ряд», Взвесь по - разному», «Что тяжелее», «Найди по описанию», «Найди на ощупь», «Составь фигуру», «Танграм», «Пифагор», «Выше - ниже», «Иди по правилам», «Живая неделя», «Проверь время», «Раньше - позже». **Исследовательская деятельность**: как одуванчик переносит свои семена, какое растение размножается таким же способом **Игровая ситуация** «Я бы в летчики пошел...», «Путешествие муравьишки», «Танкист, пулеметчик и летчик», «Послушай, передай», «Я считаю до...». «Что это значит?», «Мяч бросай, животное называй». «Да или нет», «Придумай сам», «Хорошо – плохо», «Что это за птица?». **Наблюдение:** за цветущими растениями на участке, за облаками и ветром, наблюдение за бабочкой, беседа о способе ее размножения, приносимой ею пользе, наблюдение за березой, сравнение с другими деревьями,

	Прогулки в мае Г. С. Александрова, Т. Г. Кобзева, И. А. Холодова (компакт-диск «Организация деятельности детей на прогулке»)
РР	
	Дидактические игры: «Найди картинку», «Скажи наоборот». **Мой творческий рассказ: «**Если бы я был летчиком**», «**Каким должен быть военный командир». **Речевые игры - задания:** «Символы России», «Россия - многонациональная страна». **Работа по звукопроизношению:** закрепление умения выделять последовательность звуков в словах из 4–5 букв со стечением согласных, игровая ситуация «Если правильно, хлопай в ладоши», упражнение «Закончи предложение» (продолжение пословицы о лете по началу фразы) **Повторение** поговорок за взрослыми и объяснение их смысла: *Май обманет, в лес уйдет. Май холодный, год хлебородный.* *Май холодный – не будешь голодный. Майская трава и голодного кормит. Азбука – к мудрости ступенька. Без му́ки нет науки. Век живи – век учись.* *Велико ли перо, а большие книги пишет. На всяк цветок пчела садится, да не со всякого поноску берет. Одна пчела много меду не наносит.* *Не велик сверчок, а громко поет. Кто рано встает, тот грибы себе берет, а сонливый да ленивый идет после за крапивой.* **Разучивание** стихотворения В. Орлова «Подснежник», разучивание стихотворения Т. Белозерова «Майский праздник – День Победы!» М. Владимова «Еще тогда нас не было на свете...», А. Фета «Уж верба вся пушистая…» (отрывок). С. Осининой «Первоклассная история» А. Гаврюшкина «В школу нам идти пора!». **Чтение художественной литературы**: рассказ Л. Кассиля (по выбору), рассказ Л. Кассиля «Защитники» (отдельные главы), А. Твардовский «Рассказы танкиста», русская народная сказка (на усмотрение воспитателя), М. Пришвин «Золотой луг», рассказы Н. Носова (по выбору воспитателя), К. Драгунская «Лекарство от послушности», Н. Носов «Как ворона на крыше заблудилась», рассказ Н. Телешова «Уха», рассказ Е. Пермяка «Первая рыбка», Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей» (чтение глав из книги) **Слушание и запоминание пословиц и поговорок о войне и мире.** *Войной да огнем не шутят. Войну хорошо слышать, да тяжело видеть.*

	Вражда не делает добра. Дружно за мир стоять – войне не бывать. *Кому мир не дорог, тот нам и ворог.*
ХЭР	
	Музыкальный репертуар. **Танцы и пляски:** «Парная полька», «Тачанка», «Вальс», «Сударушка», «Яблочко», «А я по лугу». **Песни: «**Моя Россия», Г. Струве, «Хорошо у нас в саду» В. Герчик, «Летние цветы» Е. Тиличеева. прослушивание музыкальной композиции
ФР	**Подвижные игры** «Ручейки и озера», «Огородники»**,** «Рыбаки и рыбки» «Меткое ядро», «Чья шеренга победит?», «Крепость», «Взятие в плен», «Медведь и пчелы», «Бабочки и лягушки», «Кто быстрее соберется?», «Переброс – поймай», «Передал – садись», «Собираем портфель», «Дни недели» **Эстафеты** «Дорожка препятствий», «Эстафета парами». **Закаливающие процедуры:** хождение по ковру босиком, обтирание махровой рукавичкой лица и рук, полоскание горла прохладной водой. **Работа по развитию основных движений**: упражнение «Езда на велосипеде», «Хождение по гимнастическому бревну» (цель: упражнение в соблюдении равновесия), «Бабочки, лягушки и цапли» (обучение бегу, свободному подражанию движениям животных), «Беги до флажка» (цель: развитие быстроты бега), «Дальше и выше» (обучение преодолению полосы препятствий) **Профилактические мероприятия:** Упражнения для формирования правильной осанки, прохождение «тропы здоровья», дыхательные упражнения, гимнастика для глаз, упражнения для профилактики плоскостопия **Гимнастика после сна** Т. Харченко «Идем в поход», с 60 «Бодрящая гимнастика для детей»
СКР	**Сюжетные игры:**

	«Космонавты собираются в полет», «Космодром», «Семья» (путешествие за границу, национальная кухня, культура, спорт и традиции), «Библиотека», «Туристическое бюро», «Рекламное агентство», «Болельщики», «Кулинарный поединок», «Семья (ярмарка)», «В горнице моей (ручное рукоделие)». **Дидактические игры:** «Собери картинку», «Вычислительная машина», Путешествие по карте и глобусу», «Рассели животных по материкам», «Флора и фауна (Африки, Антарктиды», «Соседи по планете», «Мы живем на планете Земля», «Из какой страны подарок?», «Основные занятия народов нашего края», «Промыслы России», «Подбери и объясни элемент узора». **Труд:** оказание помощи взрослым в работе на клумбе, оказание помощи взрослым в посадке цветов, коллективный труд по уборке территории,

2.5. Комплексно-тематическое планирование содержания организованной деятельности детей

Тема	**Развернутое содержание работы**	**Варианты итоговых мероприятий**
День знаний (1-я неделя сентября – 2-я неделя сентября)	Развитие познавательного интереса, интереса к школе, к книгам. Закрепление знаний детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формирование представлений о профессии учителя и «профессии» ученика, положительного отношения к этим видам деятельности	Праздник «День знаний» Смотр групп «Готовность к новому учебному году»
Осень (2-я – 4-я неделя сентября)	Расширение знаний детей об осени. Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями. Закрепление правил о правилах безопасного поведения в природе. Закрепление знаний о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитание бережного отношения к природе. Расширение представлений детей об	Праздник «Осень золотая» Выставка детского творчества «Краски осени» Детско-родительский проект «Моя родословная» Поздравления «Мой любимый воспитатель»

	особенностях отображения осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Развитие интереса к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширение знаний о творческих профессиях	
Мой поселок, моя страна, моя планета (1-я – 2-я недели октября)	Расширение представлений детей о родном крае. Продолжение знакомства с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитание любви к «малой Родине», гордости за достижения своей страны. Рассказы детям о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции	Выставка детского творчества Проект социально-коммуникативный «Моя улица, мой дом!» Смотр-конкурс «Игровая зона для детей» в группах
День народного единства (3-я неделя октября – 1-я неделя ноября)	Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщение детям элементарных сведений об истории России Углубление и уточнение представлений о Родине – России. Поощрение интереса детей к событиям, происходящим в стране, воспитание чувства гордости за ее достижения Закрепление знаний о флаге, гербе и гимне России Расширение представлений о Москве – главном городе, столице России Рассказы детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса Воспитание уважения к людям разных национальностей и их обычаям	«Юбилей детского сада – 10 лет» Праздник День народного единства. Выставка детского творчества Исследовательско-экологический проект «Друзья природы»
Мониторинг (2-я неделя ноября)	Заполнение персональных карт детей	Разработка индивидуального маршрута развития ребенка Смотр материалов и оборудования для музыкального развития детей в группах
Новый год 4-я неделя ноября-4-я неделя декабря)	Привлечение детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении Поддержание чувства удовлетворения, возникающего при	Спортивный досуг «Веселый стадион» Светлый праздник День Матери «Мама – мамочка, мамуля» Конкурс на самую

	участии в коллективной праздничной деятельности Знакомство с основами праздничной культуры Формирование эмоционального положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками Продолжение знакомства с традициями празднования Нового года в различных странах	оригинальную выставку в группе «Для любимых мам..» Праздник Новый год Выставка детского творчества «Зимняя сказка»
Зима (1-я – 4-я недели января)	Продолжение знакомства с зимой, с зимними видами спорта Расширение и обогащение знаний об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом Продолжение знакомства с природой Арктики и Антарктики Формирование представлений об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли	Выставка детского творчества «Рождественские фантазии» Спортивное развлечение «Мы – здоровые ребята» Неделя ПДД «Дорожная Азбука»
День защитника Отечества (1-я – 3-я недели февраля)	Расширение представлений детей о Российской армии. Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы Воспитание в духе патриотизма, любви к Родине Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков стремления быть смелыми, сильными, стать защитниками Родины; воспитание у девочек уважения к мальчикам как к будущим защитникам Родины	Праздник 23 февраля – день защитника Отечества «Веселая спартакиада» Выставка детского творчества Поздравительные открытки от детей к 23 февралю Смотр материалов и оборудования для развития речи в группах

8 Марта – международный женский день (4-я неделя февраля – 1-я неделя марта)	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям Расширение гендерных представлений, воспитание у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, формирование потребности радовать близких добрыми делами	Праздник бабушек и мам – 8 марта «Тепло сердец для милых мам» Выставка детского творчества Поздравительные открытки от детей к 8 марта Смотр – конкурс «Лучший книжный уголок»
Народная культура и традиции (2-я – 4-я недели марта)	Знакомство детей с народными традициями и обычаями Расширение представлений об искусстве, традициях и обычаях народов России Продолжение знакомства с народными песнями, плясками Расширение представлений о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира) Воспитание интереса к искусству родного края; любви и бережного отношения к произведениям искусства	Фестиваль театрализованных сказок «Страна полна чудес» Информационный проект «Секреты хлеба». Организация выставок рисунков и фото на тему «Хлеб всему голова».
Мониторинг (4-я неделя апреля)	Заполнение персональных карт детей	Разработка индивидуального маршрута развития ребенка
Весна (1-я – 2-я недели апреля)	Формирование у детей обобщенных представлений о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе	Неделя спорта «Движение – здоровье - жизнь» Праздник 1 апреля «Ералаш» Смотр-конкурс «Уголок уединения»
День Победы (3-я неделя	Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине	День Земли – 22 апреля Праздник День Победы

апреля – 1-я неделя мая)	Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне Знакомство с памятниками героями Великой Отечественной войны Рассказы детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей Рассказы о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны	Выставка детского творчества Проект к Дню Победы «Богатыри Земли русской», посещение памятных мест, чтение воспоминаний прадедов- ветеранов ВОВ, рисование «Цветы на солдатском поле», социальная акция «Поздравление ветеранов»
До свидания, детский сад! Здравствуй школа! (2-я – 4-я недели мая)	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу Формирование эмоционального положительного отношения к предстоящему поступлению в 1-й класс	Выпускной утренник «Прощальный бал – 2019» Фотовыставка «Детство – счастливая пора», посвященная Дню защиты детей
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня – 3-я неделя августа)		

2.6 Индивидуальная траектория развития детей

Лист контроля динамики развития детей

Учебный год 2019 - 2020

Воспитатели: Балабуева Н.С., Якк Е.В.

№ пп	ФИО ребенка	Направление	Вид детской деятельности	Формы работы	Динамика (положительная, отрицательная, волнообразная, нет динамики)
1.	Перфильев Богдан	Формирование первичных представлений о себе и других людях	Коммуникативная	Д/игры «Как я дома помогаю», «Кто я в семье», «Волшебные слова», «Хорошие и плохие поступки». Чтение стихов и рассказов о семье.	

				«Я леплю из пластилина свою семью» (друзей)	
2.	Зайцев Миша	Развитие и формирование элементарных математических представлений	Познавательно-исследовательская	Упражнения и игры по счету до 10: «Считай за мной», «Пересчитай все предметы», «Посчитай сколько» и др. Упражнения для закрепления числа и цифры: «Покажи цифрой, сколько», «Разложи по порядку». Дидактические игры «Что выше, а что ниже», «Длиннее, короче». Конструирование моста.	
3.	Гиндулина Юля	Развитие общей и мелкой моторики	Двигательная	Пальчиковые игры, упражнения « Помоги другу расстегнуть пуговицы», «Прокати мяч между кеглями», « Прыгай, как зайка», «Одень куклу» и др., работа в альбомах-раскрасках, настольные игры: мозаика, пазлы, «шнурочки, конструктор.	
4.	Гиндулина Настя	Развитие произносительных навыков	Восприятие художественной литературы	Игры «Повторяй за мной», «Поиграем с язычком», «Эхо». Проговаривание скороговорок, потешек, прибауток. Пальчиковые игры с четким проговариванием текста. Рисование с	

				проговариванием. Разучивание коротких стишков.	
5.	Кебас Костя	Развитие коммуникативно-социальных навыков	Коммуникативная	Дидактические игры («Правда или нет», «Зеркало»). Упражнения: «Сороконожка», «Неожиданные картинки» Разбор ситуаций с обсуждением как бы ты поступил. Специальные игры на общение «Найдем волшебные слова», «Секрет» Игра-тренинг «Через стекло», элементы сказкотерапии. Чтение художественной литературы с последующим обсуждением характера героев, их настроения, поступков.	
6.	Михиевич Тихон	Формирование представлений об окружающем мире	Познавательно-исследовательская	Д/игры «Скажи наоборот», «Один – много», «Узнай по описанию», «Найди определение», «Что лишнее», «Одень куклу». Классификация предметов «Раздели на группы». Лепка головных уборов.	
7.	Баранова Жанна	Формирование игровой деятельности	Игровая	Настольно-печатные игры «Домино», «Лото». Сюжетно-ролевые игры «Семья»,	

				«Банный день». Игры с конструктором «Гараж для машин», «Мосты». Подвижные игры «Самолеты», «Зайцы и волк». Театрализация	
8.	Кондратьев Матвей	Развитие творческих навыков	Изобразительная	Пальчиковые игры. Аппликация способом обрывания. Лепка сказочных героев. Рисование по трафарета Рисование нетрадиционными способами	

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Паспорт группы

Информация о воспитателях группы

Фамилия	Балабуева	Якк
Имя	Надежда	Елена
Отчество	Сергеевна	Владимировна
Год рождения	1972	1967
Образование	Среднее специальное	Среднее специальное
Специальность по диплому	Учитель начальных классов	Учитель начальных классов
Занимаемая должность	Воспитатель	Воспитатель
Квалификационная категория	Высшая	Высшая

Младший воспитатель – Смехнова Ирина Олеговна

Медсестра – Федорова Галина Георгиевна

Воспитательно - образовательный процесс осуществляется по программе:

Основная образовательная программа МДОУ Комсомольский детский сад «Ромашка» (далее Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) дошкольного образования и с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. (М.: Мозаика – Синтез , 2014 год).

Список детей

1. Ананко Полина
2. Баранова Жанна
3. Гиндулина Настя
4. Гиндулина Юля
5. Зайцев Миша
6. Кебас Костя
7. Кондратьев Матвей
8. Михиевич Тихон
9. Перфильев Богдан
10. Попов Артём
11. Савков Арсений
12. Цветкова Катя
13. Шакирзянова Вероника
14. Щербин Ваня
15. Ющенко Миша

В подготовительной группе 6 девочек и 9 мальчиков

3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Перечень оборудования подготовительной группы

Групповые комнаты Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Удовлетворение потребности детей в самовыражении. Индивидуальная работа. Песочная игротерапия. Совместные с родителями групповые мероприятия: досуги, конкурсы, развлечения и др.	Детская мебель: столы, стулья Сюжетно-ролевые игры: «Дом», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Мастерская» и др. Уголок художественного творчества Уголок художественного чтения Уголок конструирования Центр драматизации Центр экологии и экспериментирования Игровой центр Уголок музыкального развития Уголок патриотического воспитания Уголок физкультуры и оздоровления Игрушки, игры, пособия в соответствии возрастным особенностям детей. В буфетных установлены тройные мойки, сушилки для посуды, хозяйственный шкаф. Паласы. Шкафы для уборочного инвентаря. Наборы развивающих и дидактических пособий и игрушек, раздаточный материал, энциклопедическая, детская литература, наборы детских конструкторов, иллюстративный материал, материал по изодеятельности (краски, гуашь, карандаши, пастель, мелки, цветная бумага и картон, инструменты и материалы для нетрадиционного рисования, бросовый и природный материал для изготовления поделок). В групповой комнате выделены специальные зоны для организации наблюдений за растениями (природные уголки), оформлены календари наблюдений. Подборки методической литературы, дидактических разработок Диагностический материал Перспективные и календарные планы, табеля посещаемости и другая документация
Спальные помещения Дневной сон Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	В спальнях установлены отдельные кровати. Оборудование для пробежек босиком по неровным поверхностям, сенсорные

Гимнастика пробуждения после сна Игровая деятельность Эмоциональная разгрузка	дорожки, массажные коврики. Подборка аудиокассет и дисков с записями колыбельных песен, русских сказок, потешек, музыкальных произведений, звуков природы.
Приемные групп Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов Эмоциональная разгрузка Информационно-просветительская работа с родителями Консультативная работа с родителями	В раздевалках установлены индивидуальные шкафчики, выставки для детских творческих работ, стенды с информацией для родителей: папки-передвижки для родителей, выставки детского творчества, «Корзина забытых вещей», выносной материал для прогулок.
Умывальные комнаты Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов Гигиенические процедуры Закаливание водой Детский труд, связанный с водой	В умывальной комнате отдельные раковины, ванная для мытья ног, шкафчики с ячейками для полотенец на каждого ребенка. Оборудование и материалы для детского хозяйственно-бытового труда (стирки, мытья). Оборудование для закаливания водой.

Материальные средства обучения	
Игрушки	***сюжетные (образные) игрушки***: куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.; - ***дидактические игрушки***: народные игрушки, мозаики, настольные и печатные игры; - ***игрушки-забавы***: смешные фигурки людей, животных; - ***спортивные игрушки***: направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений (волчки, серсо, мячи, обручи); содействующие развитию навыков бега, прыжков, укреплению мышц ног, туловища (каталки, скакалки); предназначенные для коллективных игр (настольные пинг-понг, бильярд); - ***музыкальные игрушки***: имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты (металлофоны, ксилофоны, барабаны, дудки и др.); - ***театрализованные игрушки***: куклы - театральные

	персонажи, наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски. - ***технические игрушки***: фотоаппараты, бинокли, калейдоскопы - ***строительные и конструктивные материалы***: наборы строительных материалов, конструкторы, в т.ч. конструкторы нового поколения: «Lego»; - ***игрушки-самоделки из разных материалов***: неоформленных (бумага, картон, нитки, ткань, шерсть, фольга, пенопласт), полуоформленных (коробки, пробки, катушки, пластмассовые бутылки, пуговицы), природных (шишки, желуди, ветки, солома, глина); ***-оборудование для опытов:*** лупы, колбы, пробирки, емкости разного объема. ***-дидактический материал***: - Насекомые; - Животные Арктики и Антарктики; - Городецкая роспись; - Народные промыслы; - Хохлома; Наглядное пособие «Знакомство с окружающим миром и развитие речи»: -Детёныши домашних животных; - Детёныши диких животных; - Насекомые в картинках; -Обитатели океана в картинках; - Животные Севера в картинках; - Домашние животные в картинках; - Птицы в картинках (выпуск 1, выпуск 2, выпуск 3); - Женская одежда; - Головные уборы; - Обувь в картинках; - Национальные костюмы; - Профессии в картинках; - Виды спорта;

	- Летние виды спорта; Тематический словарь в картинках «Насекомые, земноводные, пресмыкающиеся, рыбы» Информационно – деловое оснащение: - День Победы; - Награды времен ВОВ; - Пословицы о войне; Беседы с ребенком «Защитники Отечества», «Беседы о войне» Серия предметных картинок «Защитники Отечества» Демонстрационный материал для занятий по безопасности, иллюстративный материал, портреты поэтов, писателей Наглядно-дидактическое пособие: «Насекомые», «Дикие животные», «Домашние животные», «Деревья и листья», «Автомобильный транспорт познавательная игра – лото «Цвет и форма», настольно-развивающая игра-лото «Времена года» и др.
Художественные средства	Произведения искусства и иные достижения культуры: произведения живописи, музыки, архитектуры, скульптура, предметы декоративно-прикладного искусства, детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная, общие и тематические энциклопедии для дошкольников), произведения национальной культуры (народные песни, танцы, фольклор, костюмы и пр.).
Средства наглядности (плоскостная наглядность)	картины, фотографии, предметно-схематические модели-календари природы

3.3 Перечень учебно-методического комплекса

Программы и методические пособия				
Наименование литературы	**Автор(ы)**	**Издательство**	**Наличие грифа ФЭС или МО РФ**	**Год издания**
Рабочая программа	Н.Н. Гладышева,	«Учитель»	Допущено	2013

воспитателя по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (старшая группа)	Н.А. Мальцева, В.Н. Мезенцева идр.	Волгоград	МО РФ	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»				
Игровая деятельность в детском саду	Н.Ф. Губанова	«Мозаика-Синтез» Москва		2009
Беседы об этике с детьми 5-8 лет Методическое пособие	Шорыгина Т.А.	ТЦ Сфера	-	2010
Формирование основ безопасности у дошкольников	К. Ю. Белая	Изд-во МОЗАИКА - СИНТЕЗ Москва		2016
Патриотическое воспитание детей 4-6 лет. Методическое пособие	Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова	«Творческий центр СФЕРА» Москва	Допущено МО РФ	2007
Знакомство дошкольников с правилами дорожного движения	Т.Ф. Саулина	Изд-во МОЗАИКА - СИНТЕЗ Москва		2016
Образовательная область «Познавательное развитие»				
Конспекты занятий в старшей группе детского сада	В.Н. Волчкова, Н. В. Степанова	Воронеж		2009
Комплексные занимательные занятия в средней и старшей группах	Ю.А. Вакуленко	«Учитель»		2009
Математика в детском саду	В.П. Новикова	«Мозаика-Синтез»		2016

Формирование математических представлений	Е.А. Козинцева, И. В. Померанцева, Т. А. Терпак	Волгоград		2016
Формирование основ безопасности у дошкольников	К.Ю. Белая	«Мозаика-Синтез»	Допущено МО РФ	2011
Развитие познавательных способностей дошкольников для занятий с детьми 4-7 лет	Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова	«Мозаика-Синтез»	Допущено МО РФ	2014
Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром для занятий с детьми 4-7 лет	Л.Ю. Павлова	«Мозаика-Синтез»	Допущено МО РФ	2014
Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет	Шорыгина Т.А.	«ТЦ Сфера»	-	2010
Образовательная область «Речевое развитие»				
Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет	О.С. Ушакова	«Творческий центр СФЕРА» Москва		2011
Развитие речи в детском саду. Методическое пособие	В.В. Гербова	«Мозаика-Синтез»	Допущено МО РФ	2014
Развитие речи. Дидактический материал для занятий с детьми 5-7лет	Составитель Л.Е. Кыласова	Волгоград, «Учитель»	-	2007
Развитие речи. Тематическое планирование занятий.	В. Ю. Дьяченко, О. В. Гузенко, И.А. Швецова, Г.А. Мирошниченко	Волгоград, «Учитель»	-	2008
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»				
Занятия по изобразительной	Т.С. Комарова	«Мозаика-Синтез»	Допущено МО РФ	2010

деятельности в старшей группе				
Народная культура и традиции	В.Н. Косарева	Волгоград		2016
Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет	Л.В. Куцакова	«Мозаика-Синтез»	Допущено МО РФ	2012
ЛАДУШКИ «Праздник каждый день» с аудиоприложением (старшая группа)	Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.	«Композитор. Санкт – Петербург»	Допущено МО РФ	2012
Образовательная область «Физическое развитие»				
Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной	Л.И. Пензулаева	«Мозаика-Синтез»	Допущено МО РФ	2010
Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе	Л.В. Куцакова	«Мозаика-Синтез»	Допущено МО РФ	2008
Физическая культура в детском саду для занятий с детьми 5-6 лет	Л.И. Пензулаева	«Мозаика-Синтез»	Допущено МО РФ	2014

3.4 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Важной и сложной частью деятельности педагога является работа с родителями. Родители являются первыми педагогами своего ребенка (Закон «Об образовании» РФ). Они обязаны заложить основы интеллектуального, нравственного, физического, личностного развития ребенка. И именно воспитатели становятся союзниками, помощниками родителей, направляющих деятельность на формирование грамотности семьи в различных вопросах. Сопровождения личностного и возрастного развития детей может идти эффективнее через взаимодействия педагогов, родителей и специалистов ДОУ. Основная идея взаимодействия педагогов и родителей является установление партнёрских отношений, позволяющих объединить усилия для воспитания детей, создание атмосферы общности интересов, активизации воспитательных умений родителей.

«Семья для ребенка – это источник
общественного опыта. Здесь он находит
примеры для подражания и здесь

происходит его социальное рождение. И
если мы хотим вырастить нравственно
здоровое поколение, то должны решать
эту проблему «всем миром»: детский
сад, семья, общественность».
(В. А. Сухомлинский)

С введением федерального государственного образовательного стандарта система дошкольного образования, как одного из института социализации подрастающего поколения, сегодняшний день претерпевает большие изменения. Эти изменения определяют как позитивные тенденции дошкольного образования, так и проблемные моменты, требующие решения.
И одним из таких проблемных моментов является внедрение в систему дошкольного образования социального партнерства, как фактора повышения эффективности функционирования ДОУ.

Семья и ДОУ - два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребенка требуется их взаимодействие. Социальное партнерство – это один из способов социализации детей, способствующих безболезненному вводу наших воспитанников в общественную жизнь - «Социум».

В условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой физического выживания, усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребёнка. Родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребёнка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. Всё это, как правило, не приносит положительных результатов.

В результате этого, встал вопрос о создании условий взаимодействия с родителями, которые являются не только социальными заказчиками, но и активными социальными партнерами.

Для целенаправленного восполнения «воспитательных пробелов» родителей, мы разработали программу социального партнёрства по работе с родителями.

Цель: установление партнерских отношений между дошкольным образовательным учреждением и родителями. Построение модели взаимодействия родителей и педагогов в образовательном процессе дошкольного учреждения предполагает решение следующих задач:

- активизировать воспитательные возможности родителей;
-привлечь родителей к участию в образовательном процессе дошкольного учреждения;
- использовать опыт семейного воспитания для реализации образовательных программ;
- способствовать личностному обогащению всех участников взаимодействия посредством деятельности, ее преобразования и изменения;

Работа строится в несколько этапов:

Этап	Возраст ребенка	Способ взаимодействия

Первый этап	3-5 лет	трансляция родителям знаний, которые могли быть получены ими в семье (особенности общения ребенка со сверстниками) -составление программы изучения семьи (ее структуры, психологического климата, принципов семейных отношений, стиля жизни, социального статуса отца и матери, особенностей домашней педагогической системы); -изучение (посредством анкетирования) потребностей родителей в участии жизнедеятельности дошкольного учреждения; -оборудование помещений для общения с родителями; -систематическое проведение дней открытых дверей для семей воспитанников (мамы, папы, бабушки, дедушки); -апробирование способов реализации потенциала семей дошкольного учреждения
Второй этап	5-6 лет	ознакомление педагогов с проблемами семьи в воспитании ребенка. На этом этапе воспитатель поддерживает диалог с родителями, в котором последним принадлежит активная роль. -систематическое проведение дней открытых дверей для семей воспитанников (мамы, папы, бабушки, дедушки); -апробирование способов реализации потенциала семей дошкольного учреждения
Третий этап	6-7 лет	совместное исследование и формирование личности ребенка (Подготовка к обучению в школе) -изучение педагогических инициатив родителей, представление возможностей поделиться своим мнением по проблемам воспитания и образования детей, взаимодействия с педагогами; -составление картотек «Педагогическая копилка: родители для педагогов», «Педагогическая копилка: педагоги для родителей» (с целью взаимообогащения педагогического мастерства); -обобщение опыта участия родителей в жизнедеятельности дошкольного учреждения; обобщение опыта участия родителей в жизнедеятельности дошкольного учреждения; -информационно-аналитическую работу по реализации совместных проектов; исследовательских работ

Реализация модели социального партнерства позволяет добиться следующих результатов:

– создание эмоционально-психологического комфорта содержания ребенка в детском саду в условиях максимально приближенных к семейным;

– достижение единых ценностных ориентаций у педагогов и родителей;

– снижение количества неблагополучных семей и педагогической запущенности в воспитании детей;

– признание значимости социальной и педагогической роли семьи в жизни ребенка;

– повышение педагогической, психологической и правовой грамотности родителей в воспитании и обучении детей дошкольного возраста;

– гармонизация детско-родительских отношений;

– повышение уровня включенности родителей в деятельность дошкольного учреждения;

– эмоциональная взаимоподдержка, комфорт, атмосфера взаимопонимания, общность интересов;

– участие родителей в планировании и организации деятельности дошкольного учреждения;

– участие родителей в контроле за деятельностью дошкольного учреждения;

– возможное сотрудничество родителей «неорганизованных детей» раннего и старшего дошкольного возраста с учреждением.

Принципы, методы, формы работы с родителями

<table>
<tr><td>Принципы работы с родителями</td><td colspan="3">Методы изучения семьи</td></tr>
<tr><td>-целенаправленность,
-систематичность,
-плановость;
-дифференцированный подход к работе с родителями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи;
-возрастной характер работы с родителями;
-доброжелательность,
-открытость.</td><td colspan="3">- анкетирование;
-наблюдение за ребенком;
-посещение семьи ребенка;
-обследование семьи с помощью проективных методик;
- беседа с ребенком;
-беседа с родителями.</td></tr>
<tr><td colspan="4">Формы работы с родителями</td></tr>
<tr><td>Интерактивная</td><td>Традиционная</td><td colspan="2">Просветительская</td></tr>
<tr><td>-дискуссии;</td><td>-тематические недели;</td><td colspan="2">-индивидуальные</td></tr>
</table>

-круглые столы; -конференции; -семейные летописи; -родительские клубы; -семинары практикумы;	-родительские собрания; -досуги; -творческие совместные выставки; -фотовыставки; -конкурсы; -дни открытых дверей;	рекомендации; -использование СМИ (сайта детского сада) для освещения проблем воспитания и обучения детей; -стенды и уголки для родителей;

План работы на 2019-2020 учебный год

№	**Проведение родительских собраний**	
I	**месяц**	**тема**
	Октябрь	Готовимся в школу вместе.
	Январь	Подготовка руки дошкольника к письму.
	Апрель	Роль семьи в формировании интереса к учению. Подведение итогов за год.
II	**Проведение тематических рекомендаций (стендовая информация)**	
1	**Сентябрь**	Каждый день общения с ребенком – это поиск.
2	**Октябрь**	Телевизор и дети. Вежливость воспитывается вежливостью**.**
3	**Ноябрь**	Подвижные игры в семье.
4	**Декабрь**	Воспитание здорового образа жизни в семье.
5	**Январь**	Подготовка дошкольника к школе (ширма с информацией). Что такое рукотворный мир.
6	**Февраль**	Как воспитать ребенка, чтоб он стал успешным. Буклет «Если ваш ребёнок гиперактивный».
7	**Март**	Народные промыслы (дымковская игрушка)**.** Как жили наши предки.
8	**Апрель**	Как приучить ребенка заботиться о своем здоровье. Папка - передвижка «Рекомендации родителям будущих первоклассников».
9	**Май**	День победы. Эффективность летнего отдыха ребёнка
III	**Проведение открытых (совместных) мероприятий. Дни открытых дверей**	
1	**Сентябрь**	«Первое сентября – первый день календаря!». Экскурсия по

		детскому саду.
2.	**Ноябрь**	Районный фестиваль рабочих профессий Кузбасса на базе МДОУ Комсомольского детского сада «Ромашка»
3	**Январь**	Спортивное развлечение «Мы – здоровые ребята» в каждой группе
4.	**Март**	Широкая масленица»
5	**Апрель**	Праздник 1 апреля «Ералаш» в каждой групп
6.	**Май**	Выпускной бал «До свидания, детский сад!»
IY	**Проведение совместных выставок, конкурсов мастерства**	
1	**Сентябрь**	Творческая выставка поделок и букетов «Яркие краски осени!»
2	**Ноябрь**	Фото - выставка к Дню матери «А я мамочку люблю – я всегда ей помогу»
3	**Декабрь**	Выставка детских рисунков и поделок «Новогодний сувенир»
4 5	**Январь** **Февраль**	Выставка – конкурс листовок «Знай ПДД» и фотографий «Стань заметнее на дороге! для детей и родителей. Поздравительные открытки от детей к 23 февраля
6	**Март**	Выставка детских рисунков «Мамочка, любимая»
7.	**Май**	Выставка детских рисунков, фотографий, коллажей посвященная международному дню семьи «Моя любимая семья» Оформление альбома «Наша победа» Традиционная фотовыставка «Детство – счастливая пора», посвященная Дню защиты детей
Y	**Проведение совместных праздников, развлечений**	
1	**Октябрь**	Осенний праздник «День пожилого человека»
2	**Ноябрь**	Праздник «День матери»
3	**Декабрь**	Новогодний утренник
4	**Февраль**	Веселая спартакиада к 23 февралю
5	**Март**	Шляпный бал» к 8 марта
6	**Май**	Мероприятие, посвященное 75 – летию ВОВ «Этот День победы!» Выпускной бал «До свидания, детский сад!»
YI	**Организация тематической ППРС в группах (помощь родителей)**	
1	**Октябрь**	Конкурс поделок и букетов «Яркие краски осени!»
2	**Декабрь**	Оказание помощи в оформлении участка к Новогодним праздникам, помощь в изготовлении снежных построек
3	**Март**	Оказание помощи в изготовлении мебели в игровой уголок для девочек
4	**Апрель-май**	Выращивание рассады для клумбы.

		Весенний субботник «Уборка территории»
5	**Июнь**	Оказание помощи в косметическом ремонте группы
YII	**Анкетирование родителей**	
	Октябрь	Физкультурно-оздоровительная работа дома
	Май	По итогам года
YIII	**Участие в совместных проектах**	
	Октябрь-май	Проект в подготовительной группе «Скоро в школу».
	Сентябрь **Октябрь** **Ноябрь** **Март** **Апрель-май**	Экологический проект «Цвети всегда, мой край родной» Физкультурно-оздоровительный проект «Здоровая физкультура», можно совместно с родителями (срок – неделя) Социально-коммуникативный проект с родителями «Семейные традиции», «Мой дом – Кузбасс!» Информационный проект «Животные Кузбасса» (срок – 3 недели) Проект к Дню Победы «Они сражались за Родину», «Этих дней не смолкнет слава», посещение памятных мест, чтение воспоминаний прадедов- ветеранов ВОВ, рисование «Цветы на солдатском поле», социальная акция «Поздравление ветеранов» (Срок-2 недели)
	Совместная деятельность детей родителей (творческая мастерская)	
	Игры-головоломки «Листик», «Пифагор»	Привлечь родителей к изготовлению игр-головоломок. Развивать заинтересованность родителей в изготовлении развивающих игр для дошкольников. (октябрь)
	«Сердечко для мамочки»	Предоставить ребенку возможность вместе с папой поздравить маму. Познакомить с одной из форм выполнения аппликации. Приобщать к подготовке Дню Матери. (ноябрь)
	«Зимние узоры»	Привлечь родителей совместно с детьми к изготовлению новогодних украшений для оформления группы. Развивать творческий потенциал родителей. (декабрь)
	«Двухцветный квадрат»	Привлечь родителей к изготовлению игры В. Воскобовича «Двухцветный квадрат». Развивать заинтересованность родителей в изготовлении развивающих игр для дошкольников. (январь)
	Открытка для папы	Познакомить с одним из видов складывания бумаги «оригами». Приобщить мам к совместной с ребенком подготовке к 23 февраля. (февраль)
	«Сюрприз для бабушки»	Предоставить ребенку возможность вместе с родителями поздравить своих бабушек. Познакомить с новой техникой работы с салфетками (март)
	«Подарок ветерану»	Привлечь родителей и детей к изготовлению сувениров для ветеранов. Приобщать к подготовке празднования Дня Победы» (апрель)
	«Здравствуй, лето!»	Привлечь к оформлению участка для прогулок детей в детском саду. Развивать умение работать с различным бросовым материалом. (май)

Родители проявляют свою активность при посещении родительских собраний (80%), принимают участие в конкурсах детского творчества, рисунков. Посещают досуги, праздники, где принимают активное участие.

Взаимоотношение родителей с педагогами группы доверительные, уважительные, авторитетные.

3.5. Оценка эффективности рабочей программы

Работа по воспитательно-образовательному процессу строилась по основной образовательной программе МДОУ Комсомольский детский сад «Ромашка» (далее Программа) разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) дошкольного образования и с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. (М.: Мозаика – Синтез , 2014 год).

С детьми систематически проводилась организованная образовательная деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой, реализуемой в ДОУ, и утвержденным расписанием непосредственно образовательной деятельности. Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной. В группе систематически проводились физкультурные занятия, физкультминутки, утренние разминки, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, спортивные праздники и развлечения, прогулки на свежем воздухе, проветривание групповых помещений и т. д. В группе работает НОД по интересам: «Посчитай-ка», «Умка».

Первоначальное диагностирование показало, что уровень развития детей знаний, представлений, умений и навыков находится в основном на среднем уровне. Степень развития познавательных интересов, интеллектуальной, художественно-эстетической деятельности недостаточна высока. У детей отмечается быстрая утомляемость, низкая работоспособность. Согласно диагностической работы для некоторых воспитанников разработан индивидуальный образовательный маршрут. Считаем, что к концу года воспитанники подтянутся, и выйдут на более высокий уровень развития.

Тем не менее, в течение учебного года, нам необходимо продолжить работу над сохранением и укреплением физического и психического здоровья детей, совершенствованием физических качеств, накоплением и обогащением двигательного опыта; над совершенствованием общения, нравственным и трудовым воспитанием; над формированием основ безопасности; над познавательно – исследовательской деятельностью; над развитием компонентов устной речи, расширением и обогащением активного словаря детей.

Культурно - досуговые мероприятия – неотъемлемая часть в деятельности дошкольного учреждения. Организация праздников, развлечений, детских творческих дел способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка. Традиционные праздники и мероприятия направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов ДОУ, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Поэтому создание традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников - необходимая и нужная работа. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе с родителями и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

№ пп	Направление	Итоговое мероприятие
1.	Коммуникативная деятельность	Проект «Скоро в школу!»; Социально-коммуникативный проект с родителями «Семейные традиции», «Мой дом – Кузбасс!» Проект к Дню Победы «Они сражались за Родину», «Этих дней не смолкнет слава»
2.	Познавательно-исследовательская деятельность	Экологический проект «Цвети всегда, мой край родной» Информационный проект «Животные Кузбасса» (срок – 3 недели)
3.	Физкультурная деятельность	Физкультурно-оздоровительный проект «Здоровая физкультура», можно совместно с родителями (срок – неделя) Зарядка после сна Спортивное развлечение «Мы – здоровые ребята» в каждой группе Веселая спартакиада к 23 февралю Физкультурные досуги Всероссийский день здоровья «Будь здоров всегда» Подвижные игры на прогулке «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья!»
4.	Традиционные мероприятия	Осенний праздник «День пожилого человека» Праздник «День матери» Новогодний утренник Веселая спартакиада к 23 февралю Шляпный бал» к 8 марта Мероприятие, посвященное 75 – летию ВОВ «Этот День

		победы!» Выпускной утренник «В школу нам идти пора!» День защиты детей! Праздник на улице в День Ивана Купала День семьи, любви и верности Люблю тебя мой край родной!
5.	Открытая непосредственно образовательная деятельность	ФЭМП «Царица математики» (подготовка к Лесенке успеха») Обучение грамоте «в гостях у мудрого гнома»
6.	Выставки, конкурсы, акции	Творческая выставка поделок, букетов «Яркие краски осени!» Акция «Колокольчики с любовью» (изготовление из любых материалов поздравительных колокольчиков для работников детского сада в честь профессионального праздника) Шашечный турнир «Раз, два… и в дамки!» для детей старших и подготовительных групп Фото - выставка к Дню матери «А я мамочку люблю – я всегда ей помогу» Выставка детских рисунков и поделок «Новогодний сувенир» Выставка – конкурс листовок «Знай ПДД» и фотографий «Стань заметнее на дороге! для детей и родителей. Поздравительные открытки от детей к 23 февралю и к 8 марта Викторина для детей «Природа нашего края» к 300-летию. Выставка детских рисунков, фотографий, коллажей посвященная международному дню семьи «Моя любимая семья» Традиционная фотовыставка «Детство – счастливая пора», посвященная Дню защиты детей Участие в поселковых, районных, областных, всероссийских конкурсах по инициативе педагогов

4. Литература

1. Авдеева, Н. Н. Безопасность на улицах / Н. Н. Авдеева. - М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.
2. Арапова-Пискарева, Н. А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду: программа и метод, рекомендации / Н. А. Арапова-Пискарева. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Мозаика-Синтез, 2008. - 112 с.
3. Воспитание и обучение в подготовительной группе детского сада : программа и метод, рекомендации / сост. Т. С. Комарова. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.
8. Гербова, В. В. Развитие речи в детском саду: программа и метод, рекомендации / В. В. Гербова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
9. Дыбина, О. Б. Ребенок и окружающий мир: программа и метод, рекомендации / О. Б. Дыбина. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.

10. Зацепина, М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду : программа и метод, рекомендации / М. Б. Зацепина. - М.: Мозаика- Синтез, 2008.

11. Клочанов, Н. Н. Дорога, ребенок, безопасность : метод, пособие по правилам дорожного движения для воспитателей / Н. Н. Клочанов. - Ростов н/Д. : Феникс, 2004.

12. Куцакова, Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сада : конспекты занятий / Л. В. Куцакова. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.

13. Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду» / под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. - М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005.

14. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.