Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Комсомольский детский сад «Ромашка»

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
Протокол № 1
От «31» 08 2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОУ
Комсомольский детский сад
«Ромашка»
Т.В. Ашуркова
«31» 08 2021 г.
Пр №94

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

совместной деятельности педагога с детьми с учётом
Федерального государственного образовательного стандарта
дошкольного образования

от 5 до 6 лет старшая группа

Срок реализации учебный год: 2021-2022

Составитель:
Чеботова М.В.
воспитатель

Комсомольск

СОДЕРЖАНИЕ

1	**Целевой раздел**	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Возрастные особенности развития детей от 5 до 6 лет	6
1.3.	Целевые ориентиры освоения программы	8
2	**Содержательный раздел**	9
2.1.	Учебный план	9
2.2.	Расписание НОД	10
2.3.	Режим дня	12
2.4.	Календарно-тематическое планирование содержания организованной деятельности детей	16
2.5	Образовательная деятельность в режиме дня	40
2.6.	Комплексно-тематическое планирование	49
2.7	Перспективное планирование «Веселая математика»	53
2.8	Содержательная часть ИОМ	54
3	**Организационный раздел**	55
3.1.	Паспорт группы	55
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	55
3.3.	Перечень учебно – методического комплекса	56
3.4.	Работа с родителями	58
3.5.	Оценка эффективности рабочей программы	60
4	**Литература**	66

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей старшей группы разработана на основе основной образовательной программы МДОУ Комсомольский детский сад «Ромашка» (далее Программа) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) дошкольного образования и с учетом инновационной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеева и др. – Издание пятое (инновационное), исправленное и дополненное (М.: Мозаика – Синтез , 2019 год).

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса старшей группы, муниципального дошкольного образовательного учреждения Комсомольский детский сад «Ромашка».

Рабочая программа по развитию детей старшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитиям.

Рабочая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Цели и задачи реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Цели:

1. «Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций» (цель программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» на основе Указа Президента РФ от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»).
2. Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи основной образовательной программы дошкольного образования:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства.
3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
5. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
6. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основные задачи воспитателя:

- Проведение развивающих занятий с использованием современных образовательных технологий, работать в зоне ближайшего развития (ЗБР);
- Постоянно заботиться об эмоциональном благополучии детей, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в безопасности, был уверен, что его здесь любят, о нем позаботятся;
- Справедливость и равноправие. Хорошо относиться ко всем детям независимо от пола, нации, языка, социального статуса и других особенностей;
- Проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей);
- Формирование ценностных представлений. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национальных традиций;
- Создание ПДР (пространство детской реализации)
- Нацеленность на дальнейшее образование. Развитие познавательного интереса, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе;
- Региональный компонент. Воспитывать интерес к родному краю, учитывать природн6о-географическое и культурно-историческое своеобразие региона;
- Использовать все возможности для создания современной предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»;
- осуществлять эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, в том числе обеспечивать открытость ДО, обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе, педагогической поддержки семьи и единства подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи.

Инновационная Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» базируется на семи основополагающих принципах дошкольной психологии и педагогики. Эти принципы настолько важны и всеобъемлющи, что в Инновационной Программе обозначают их как «Семь золотых принципов дошкольной педагогики»:

1. Зона ближайшего развития (ЗБР) - Л. С. Выготский.
2. Принцип культуросообразности - К.Д. Ушинский.
3. Деятельностный подход - А.Н. Леонтьев
4. Периодизация развития – Д.Б. Эльконин
5. Амплификация детского развития – А.В. Запорожец.
6. Развивающее обучение – В.В. Давыдов.
7. Пространство детской реализации (ПДР) – Н.Е. Веракса

ПДР – это одно из новейших открытий дошкольной педагогики, нацеленное на формирование личности ребенка и на развитие таких необходимых в современном мире качеств, как инициативность, креативность, нацеленность на достижение инновационного результата, необходимого людям и обществу.

Программа ДОУ полностью соответствуют принципам Инновационной Программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»:

- Обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- Реализует принцип возрастного соответствия – предлагает содержания и методы дошкольного образования с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости – соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;

- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности – решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;

- Объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;

- Построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- Обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;

- Реализует принцип индивидуализации ДО, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;

- Базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;

- Предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

- Реализуется принцип открытости ДО;

- Предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;

- Использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;

- Предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации;

- Предлагает механизм профессионального и личностного роста педагогов.

Принципы и подходы к формированию программы

Программа разработана на основе Принципов:

- полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития;

- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (*индивидуализация дошкольного образования*);

- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничества с семьей;

- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учета этнокультурной ситуации развития детей.

Самыми широко применяемыми подходами к формированию Программы можно назвать:

- *Системный подход.* Сущность: относительно самостоятельные компоненты рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса: педагог и воспитанник, содержание образования, методы, формы, средства педагогического процесса. Задача воспитателя: учет взаимосвязи компонентов.

- *Личностно-ориентированный подход.* Сущность*:* Личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности педагогического процесса. Задача

воспитателя: создание условий для саморазвития задатков и творческого потенциала личности.

- *Деятельностный подход.* Сущность: деятельность – основа, средство и условие развития личности, это целесообразное преобразование модели окружающей действительности. Задачи воспитателя: выбор и организация деятельности ребенка с позиции субъекта познания труда и общения (активность самого).

- *Индивидуальный подход.* Сущность*:* учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Задачи воспитателя: индивидуальный подход необходим каждому ребенку, как «трудному», так и благополучному, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

– *Аксиологический (ценностный) подход.* Предусматривает организацию воспитания на основе определенных ценностей, которые, с одной стороны, становятся целью и результатом воспитания, а с другой – его средством.

– *Компетентностный подход. О*сновным результатом образовательной деятельности становится формирование основ компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем, т.е. быть готовым: решать проблемы в сфере учебной деятельности; объяснять явления действительности, их сущность, причины, ориентироваться в проблемах современной жизни; решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.

– *Культурологический подход* – методологическое основание процесса воспитания, предусматривающее опору в обучении и воспитании на национальные традиции народа, его культуру, национальные и этнические особенности.

1.2 Возрастные особенности развитие детей от 5 до 6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры, строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося

материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно- логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развивается умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ «Я».

1.3 Целевые ориентиры освоения программы воспитанников старшей группы в соответствии с ФГОС ДО

Рабочая программа старшей группы обеспечивает достижение воспитанниками результатов освоения образовательной программы дошкольного образования, установленных в виде целевых ориентиров дошкольного образования, обозначенных в ФГОС ДО.

Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы определяются в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования, возрастом детей, индивидуальными особенностями и возможностями каждого воспитанника.

Ребенок 5-6 лет:

- проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, конструировании и т.д.; способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;

- уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и другим, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности; способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различает условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;

- творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т.п.; ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами; хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов;

- способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело; ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;

- проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно- следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором живёт; знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознании, математики, истории, у ребёнка складываются предпосылки грамотности; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Учебный план

В учебный план включены пять направлений развития и образования детей, обеспечивающие познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

В расписании периодов НОД учтена динамика работоспособности детей, в течение недели основная нагрузка распределена на вторник, среду и четверг.

Инвариантная часть реализуется через обязательную непрерывную образовательную деятельность, отводимую на освоение программы:

- старшая группа (5 – 6 лет) - 13 НОД (325 мин) в неделю.

В режиме дня целесообразно выделено постоянное время для ежедневного чтения художественной литературы в каждой возрастной группе.

Образовательная деятельность во второй половине дня реализуется по направлениям для развития индивидуальных способностей детей:

- художественно-эстетическое направление (5-6 лет) – 2 (50 мин).

Максимальный объем нагрузки образовательной деятельности

на 2020/2021 учебный год

Образовательные области	Совместная деятельность	Старшая группа 5-6 лет	
Инвариантная часть (обязательная)		продолжительность	кол-во в неделю
Познавательное развитие	обучение грамоте	-	-
	формирование элементарных математических представлений	25 мин	1
	конструирование	12,5 мин	0,5
Речевое развитие	развитие речи	50 мин	2
	ознакомление с художественной литературой	Ежедневно	
Социально-коммуникативное	ознакомление с окружающим миром	25мин	1

развитие			
Художественно-эстетическое развитие	музыка	50 мин	2
	рисование	50 мин	2
	лепка	12,5 мин	0,5
	аппликация	12,5 мин	0,5
	ручной труд	12,5 мин	0,5
Физическое развитие	физкультурное	75 мин	3
Всего		**325 мин**	**13**
Вариативная часть **Образовательная деятельность для развития индивидуальных способностей**			
Художественно-эстетическое направление развития:		25 мин	2
Всего МОН:		**375 мин**	**15**

Примечание:

*Число 0,5 означает, что НОД проводится один раз в две недели, в чередовании с другим видом НОД.

2.2 Расписание НОД

РАСПИСАНИЕ НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

на 2021/2022 учебный год

			Старшая группа	Время (25 мин)
ПОНЕДЕЛЬНИК	Половина дня	1-ая	Музыка Физкультурное Познание (окр. мир), коммуникация	9.10-9.35 9.45-10.10 10.20-10.45
		2-ая	НОД по интересу	15.20-15.45

ВТОРНИК	Половина дня	1-ая	Познание (ФЭМП) Конструирование/ Ручной труд Музыка	9.10-9.35 9.45-10.10 10.20-10.45
		2-ая	Художественно-эстетическая деятельность «Театрализованная деятельность»	15.20-15.45
СРЕДА	Половина дня	1-ая	Коммуникация (развитие речи) Художественное творчество (рисование) ФР «Физ-спорт»	9.10-9.35 9.45-10.10 10.20-10.45
		2-ая	Художественно-эстетическая деятельность «Сюжетно-ролевая деятельность»	15.20-15.45
ЧЕТВЕРГ	Половина дня	1-ая	Художественное творчество (лепка/ аппликация) Физкультурное	9.10-9.35 9.45-10.10
		2-ая	Художественно-эстетическая деятельность «Лепка»	15.20-15.45
ПЯТНИЦА	Половина дня	1-ая	Коммуникация (развитие речи) Художественное творчество (рисование)	9.10-9.35 9.45-10.10
		2-ая	Физкультура (на улице) / спортивный досуг	15.20-15.45
Ежедневно			Чтение художественной литературы	25 мин в течение дня

2.3 Режим дня

Учреждение работает по пятидневной рабочей неделе. Группы функционируют в режиме полного дня (10,5 часового пребывания – с 07.30 до 18.00 часов), выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Основу режима дня составляет точно установленный распорядок сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, обязательных видов образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности детей, учитывающий физиологические потребности и физические возможности детей определенного возраста.

Распорядок дня – чередование видов деятельности по количеству времени, обеспечивающее нормальную жизнедеятельность человека. Правильный, соответствующий возрастным возможностям ребёнка распорядок укрепляет здоровье, обеспечивает работоспособность, успешное осуществление разнообразной деятельности, предохраняет от переутомления. Степень морфологической зрелости организма определяет содержание распорядка дня и длительность его *элементов, среди которых выделяют:*

- сон;
- пребывание на открытом воздухе (прогулки);
- приёмы пищи;
- периоды бодрствования, в течение которых организуется самостоятельная деятельность дошкольников (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена), совместная деятельность с педагогом, в том числе ООД.

Распорядок дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Так, в соответствии с действующим СанПин, максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5 -6 часов, до 3х лет в соответствии с медицинскими рекомендациями,

- продолжительность прогулки 3-4 часа,
- приём пищи с интервалом 3-4 часа,
- дневной сон 2-2,5 часа
- самостоятельная деятельность детей 3-7 лет составляет 3- 4 часа.

Режим дня – чёткий распорядок жизни в течение суток, предусматривающий чередование бодрствования и сна, рациональную организацию различных видов деятельности.

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов

• физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды. воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;

• социально - коммуникативное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;

• познавательное и речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);

• художественно эстетическое развитие: использование музыки в

повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Утренний круг

Это новый для программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» элемент в режиме дня. Утренний круг проводится в форме развивающего общения (диалога). Утренний круг – это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить интересные планы, проблемы, договориться о планах и.т.д.

Вечерний круг

Это новый для программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» элемент в режиме дня. Вечерний кур проводится в форме рефлексии – обсуждении с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает «Утренний круг»:

– наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
– индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
– создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
– трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
– беседы и разговоры с детьми по их интересам;
– рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
– индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
– двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
– работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

– подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
– наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
– экспериментирование с объектами неживой природы;

– сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
– элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
– свободное общение воспитателя с детьми.

Если в регионе неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, существует высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе коронавирусной инфекцией, любые формы работы с детьми, которые предполагают массовость, например, концерты, общесадовские праздники, выездные экскурсии и другие, необходимо запретить.

Образовательные и воспитательные занятия с детьми при благоприятных погодных условиях, соответствующих требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, должны максимально проводиться на улице в летний период. Занятия должны быть хорошо организованы. Также необходимо следить, чтобы дети гуляли строго на отведенных для их групп площадках и не контактировали с детьми из других групп.

С учетом погодных условий максимально организовать пребывание детей и проведение занятий на открытом воздухе. Использовать открытые спортивные площадки для физкультуры, сократив количество занятий в спортивном (музыкальном) зале.

В Учреждении реализуется режим дня для разных возрастных групп. Разработаны модели для холодного и теплого периодов года.

Режим пребывания детей в МДОУ Комсомольский детский сад «Ромашка»
в теплый период (июнь – август)

	Старшая группа
Утро радостных встреч: Встреча детей на участке, встреча с друзьями Проявление заботы и внимания о них.	7.30 – 8.30
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.30 – 8.50
Утренний круг Беседы, привитие культурно-гигиенических навыков, Подготовка к завтраку. ***Завтрак.*** Игровая деятельность, художественно-речевая деятельность	8.50 – 9.20
По расписанию(на свежем воздухе - в зависимости от погодных условий в условиях пандемии – COVID) Конструирование и ручной труд, художественное творчество Музыкальное занятие - 2 раза в неделю (по плану музыкального руководителя) Физкультурное занятие на улице - 3 р. в неделю	9.20 – 9.45 9.50 – 10.15
Физкультурное занятие на улице - 3 р. в неделю ***День интересных дел:*** Понедельник - «ЛЮБОЗНАЙКА» - расширение представлений детей об окружающем мире, чтение литературы, рассматривание объектов природы Вторник – «ДЕНЬ ТВОРЧЕСТВА» - продуктивные виды деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование Среда - «НЕБОЛЕЙКА» - советы доктора. Безопасность. Четверг - «ТРУДОВИЧЕК» - экспериментальная деятельность с детьми, труд в природе. Пятница - «ПОТЕШНИК» - развлечения, досуг или праздник.	10.20 – 10.30

Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми)	10.30
Возвращение с прогулки	12.00
Мытье рук, ног. Подготовка к обеду**. Обед**	12.00–13.00
Подготовка ко сну. Сон	13.00 – 15.30
Подъём. Гимнастика пробуждения. Гимнастика после дневного сна.	15.30–16.00
Ужин	16.00-16.20
Вечер игр с друзьями. Самостоятельная деятельность детей. Вечерний круг	16.20-17.00
Прогулка. Беседы с родителями Наблюдение на прогулке, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми	17.00 – 18.00

** -время, которое не входит в общий объем Программы (сон, часть времени самостоятельной деятельности детей
во время вечерней прогулки)
* - время, которое входит в объем Программы и которое нельзя сокращать, остальное режимные моменты.

Режим дня детей старшего дошкольного возраста в холодный период года 2021/2022 учебный год (сентябрь – май)

Таблица 2

Режимные процессы	старшая группа	
Прием детей. Медицинский осмотр. Игровая самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа с детьми. *Чтение художественной литературы.*	10 мин 30 мин 10 мин*	7.30 – 8.20
Подготовка к утренней гимнастике Утренняя гимнастика.	5 мин 10 мин	8.20 – 8.25 8.25 – 8.35
Минутки безопасности, вежливости, здоровья, звуковой культуры речи	10 мин	8.35 – 8.45
Подготовка к завтраку. Самостоятельные гигиенические процедуры , дежурство	5 мин	8.45– 8.50
Завтрак	15 мин**	8.50– 9.05
Утренний круг	10 мин	9.05 – 9.15
Непрерывная образовательная деятельность	1ч. 30 мин	9.15 – 10.55
Подготовка к прогулке. Самостоятельное одевание	10мин	10.55– 11.05
Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми; самостоятельная деятельность детей).	40 мин** 40 мин	11.05– 11.55
Возвращение с прогулки. Самостоятельное раздевание	5мин	11.55 – 12.00
Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры. Дежурство	5 мин	12.00–12.05
Обед	20 мин**	12.05 – 12.25
Подготовка ко сну	5 мин	12.25 – 12.30
Дневной сон. Воздушная гимнастика после дневного сна.	2 часа**+30 мин 10м	12.30 – 15.10
Культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, причесывание)	10 мин	15.10 – 15.20

Непрерывная образовательная деятельность по интересам или игровая организованная деятельность детей	25 мин	15.20-15.45
Самостоятельная игровая деятельность. Индивидуальная работа с детьми, художественно-речевая деятельность.	10 мин	15.45 – 16.55
Подготовка к ужину. Гигиенические процедуры. Дежурство	5 мин	15.55 – 16.00
Ужин	20 мин**	16.00-16.20
Чтение художественной литературы	15 мин	16.20 – 16. 35
Вечерний круг Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми.	10 мин 15 мин	16.35 – 17.00
Вечерняя прогулка. Беседы с родителями	1 час**	17.00 – 18.00

* - время, которое входит в объем Программы и которое нельзя сокращать, остальное режимные моменты.
** -время, которое не входит в общий объем Программы (сон, часть времени самостоятельной деятельности детей во время вечерней прогулки)

2.4 Календарно-тематическое планирование содержания организованной деятельности детей

Модуль 1. Непосредственно образовательная деятельность

Квартал 1. Осень

Сентябрь

№	Образовательная область	Педагогические мероприятия	Дата	Примечание
	1 неделя			
ФР ХЭР ПР	Физкультурное Музыка Ознакомление с окружающим миром	В мире людей. Моя семья.	30.08.21	
ПР ХЭР	ФЭМП Конструирование / ручной труд	• Счет предметов. Ориентировка в пространстве. • Конструирование домика с окошком	31.08.21	
РР ХЭР	Развитие речи Рисование Музыка	• Наши игрушки (кошка, собака, лиса). • Рисование на тему «Картинка про лето»	01.09.21	
ХЭР ФР	Лепка / аппликация Физическое развитие	• Грибы	02.09.21	
РР ХЭР	Развитие речи Рисование	• Рассказывание из опыта на тему «Наши игрушки: легковая и грузовая машины». • Рисование по образцу «Яблоня с золотыми яблоками»	03.09.21	

Сентябрь, 2 неделя				
ФР ХЭР ПР	Физкультурное Музыка Ознакомление с окружающим миром	• Мое имя.	06.09.21	
ПР ХР ХЭР	ФЭМП Конструирование / ручной труд	• Счет предметов. •Величина. • Стрекоза из природного материала	07.09.21	
РР ХЭР	Развитие речи Рисование Музыка	• Рассказывание на тему стихотворения Е. Трутневой «Улетает лето». Знакомство с акварелью	08.09.21	
ХЭР ФР	Лепка / аппликация Физическое развитие	• Любимые стихи, рассказы и сказки про осень. • На лесной поляне выросли грибы	09.09.21	
РР ХЭР	Развитие речи Рисование	• Рассказывание на тему стихотворения Е. Трутневой «Улетает осень». Заучивание стихотворения М. Исаковского «Поезжай за моря океаны» • Рисование по образцу «Чебурашка»	10.09.21	
Сентябрь, 3 неделя				
ФР ХЭР ПР	Физкультурное Музыка Ознакомление с окружающим миром	• Семейные традиции.	20.09.21	
ПР ХР	ФЭМП Конструирование / ручной труд	• Количественный состав чисел (до 5). Форма предметов. • Конструирование многоэтажного дома	21.09.21	
РР ХЭР	Развитие речи Рисование Музыка	• Пересказ сказки К. Д. Ушинского «Умей обождать» • Рисование цветов	22.09.21	
ХЭР ФР	Лепка / аппликация Физическое развитие	• Лепка фруктов	23.09.21	
РР ХЭР	Развитие речи Рисование	• Рассказывание на тему «Вежливые слова». • Рисование. «Что ты больше всего любишь рисовать»	24.09.21	
Сентябрь, 4 неделя				
ФР ХЭР ПР	Физкультурное Музыка Ознакомление с окружающим миром	• Хозяйство семьи.	27.09.21	
ПР	ФЭМП	• Группы предметов. Счет.	28.09.21	

ХР	Конструирование / ручной труд	• Бабочка из природного материала		
РР ХЭР	Развитие речи Рисование Музыка	• Рассматривание картины И. Левитана «Березовая роща». • Украшение платочка ромашками	29.09.21	
ХЭР ФР	Лепка / аппликация Физическое развитие	• Аппликация «Огурцы и помидоры лежат на тарелке»	30.09.21	
РР ХЭР	Развитие речи Рисование	• Описание березы • Рисование по памяти «Осенний лес»	01.10.21	
Октябрь, 1 неделя				
ФР ХЭР ПР	Физкультурное Музыка Ознакомление с окружающим миром	• Моя родословная.	04.10.21	
ПР	ФЭМП Конструирование / ручной труд	• Счет предметов до 6. • Конструирование машины	05.10.21	
РР ХЭР	Развитие речи Рисование Музыка	• Рассказ по картине И. Левитана «Золотая осень» • Рисование по представлению «Идет дождь»	06.10.21	
ХЭР ФР	Лепка / аппликация Физическое развитие	• Лепка народной игрушки «Козленок»	07.10.21	
РР ХЭР	Развитие речи Рисование	• Рассказывание на тему «Золотая осень». • Знакомство с городецкой росписью	08.10.21	
Октябрь, 2 неделя				
ФР ХЭР ПР	Физкультурное Музыка Ознакомление с окружающим миром	• Дом, в котором я живу.	11.10.21	
ПР ХР	ФЭМП Конструирование / ручной труд	• Счет предметов до 7. • Котёнок из природного материала	12.10.21	
РР ХЭР	Развитие речи Рисование Музыка	• Составление рассказа из опыта «Моя семья» • Рисование по замыслу	13.10.21	
ХЭР ФР	Аппликация Физкультурное	• Аппликация «Блюдо с фруктами и ягодами»	14.10.21	
РР ХЭР	Развитие речи Рисование	• Рассказывание на тему «Семья. Мой дом». Потешки	15.10.21	

		про петуха. • Приёмы выполнения элементов цветочного узора в городецкой росписи		
Октябрь, 3 неделя				
ФР ХЭР ПР	Физкультурное Музыка Ознакомление с окружающим миром	• Наша одежда. Сезонная одежда и обувь.	18.10.21	
ПР ХР	ФЭМП Конструирование / ручной труд	• Счет предметов до 8. • Конструирование машины	19.10.21	
РР ХЭР	Развитие речи Рисование Музыка	• Пересказ рассказа В. Чаплиной «Белка» • Декоративное рисование «Нарядная барышня»	20.10.21	
ХЭР ФР	Лепка Физкультурное	• Лепка «Мишутка»	21.10.21	
РР ХЭР	Развитие речи Рисование	• Рассказывание на тему «Осенний лес». • Рисование на тему «Как мы играли в подвижную игру “Медведь и пчелы”»	22.10.21	
Октябрь, 4 неделя				
ФР ХЭР ПР	Физкультурное Музыка Ознакомление с окружающим миром	• Беседа о хлебе.	25.10.21	
ПР ХР	ФЭМП Конструирование / ручной труд	• Счет предметов до 9. • Птичка из природного материала	26.10.21	
РР ХЭР	Развитие речи Рисование Музыка	• Составление рассказа из опыта «Много у бабушки с нами хлопот» • Рисование по образцу «Девочка в нарядном платье»	27.10.21	
ХЭР ФР	Аппликация Физкультурное	• Аппликация «Наш любимый мишка»	28.10.21	
РР ХЭР	Развитие речи Рисование	• Рассказывание на тему «Бабушкины заботы». Потешки и сказки о животных. • Рисование на тему «Здравствуй, это я!»	29.10.21	
Ноябрь, 1 неделя				
ФР ХЭР ПР	Физкультурное Музыка Ознакомление с окружающим миром	• История и достопримечательности	01.11.21	

		моего города (села).		
ПР ХР	ФЭМП Конструирование / ручной труд	• Счет предметов до 10. • Конструирование самолетов	02.11.21	
РР ХЭР	Развитие речи Рисование Музыка	• Рассказывание на тему растения поля • Рисование по памяти	03.11.21	
ХЭР ФР	Лепка Физкультурное	• Лепка «Олешек»	04.11.21	День солидарности и единства
РР ХЭР	Развитие речи Рисование	• Характер сказочных героев повести Астрид Линдгрен «Малыш и Карлсон, который живет на крыше». • Рисование на тему «Моя любимая сказка»	05.11.21	
Ноябрь, 2 неделя				
ФР ХЭР ПР	Физкультурное Музыка Ознакомление с окружающим миром	• В гостях у бабушки Федоры.	08.11.21	
ПР ХР	ФЭМП Конструирование / ручной труд	• Отсчитывание предметов в пределах 10 по образцу. • Лебедь из природного материала	09.11.21	
РР ХЭР	Развитие речи Рисование Музыка	• Ролевая игра «Овощи и фрукты в магазине» • Рисование по образцу «Автобус с флажками едет по улице»	10.11.21	
ХЭР ФР	Аппликация Физкультурное	• Аппликация «Машины едут по улице»	11.11.21	
РР ХЭР	Развитие речи Рисование	• Рассказывание на тему «Растения огорода». • Рисование «Грузовая машина»	12.11.21	
Ноябрь, 3 неделя				
ФР ХЭР ПР	Физкультурное Музыка Ознакомление с окружающим миром	• Виды транспорта: наземный, воздушный, водный.	15.11.21	
ПР ХР	ФЭМП Конструирование / ручной труд	• Сравнение группы предметов. • Конструирование «Ракеты»	16.11.21	
РР ХЭР	Развитие речи Рисование Музыка	• Составление рассказа-описания «Лиса» • Рисование городских	17.11.21	

		домов		
ХЭР ФР	Лепка Физкультурное	• Лепка любимой игрушки	18.11.21	
РР ХЭР	Развитие речи Рисование	• Составление повествовательного рассказа «Как лиса за зайцем охотилась». • Декоративное рисование «Роспись олешка»	19.11.21	
Ноябрь, 4 неделя				
ФР ХЭР ПР	Физкультурное Музыка Ознакомление с окружающим миром	• Профессии людей. Все работы хороши.	22.11.21	
ПР ХР	ФЭМП Конструирование / ручной труд	• Деление предметов на несколько равных частей. • Изготовление лошадки из природного материала	23.11.21	
РР ХЭР	Развитие речи Рисование Музыка	• Составление рассказа «Дары природы» • Рисование городецкого цветка на закладке для книги	24.11.21	
ХЭР ФР	Аппликация Физкультурное	• Аппликация «Дома на нашей улице»	25.11.21	
РР ХЭР	Развитие речи Рисование	• Рассказывание на тему «Что нам осень принесла?». • Рисование по замыслу	26.11.21	

Квартал II. Зима

Декабрь, 1 неделя				
ФР ХЭР ПР	Физкультурное Музыка Ознакомление с окружающим миром	• Природа России.	29.11.21	
ПР ХР	ФЭМП Конструирование / ручной труд	• Порядковый счет до 6. Деление полоски бумаги на две равные части. • Конструирование грузовика	30.11.21	
РР ХЭР	Развитие речи Рисование Музыка	• Составление рассказа из опыта «Игры зимой» • Рисование на тему «Зима»	01.12.21	
ХЭР ФР	Лепка Физкультурное	• Лепка цветка	02.12.21	
РР ХЭР	Развитие речи Рисование	• Рассказывание на тему «Игры зимой». • Рисование по замыслу	03.12.21	
Декабрь, 2 неделя				
ФР	Физкультурное	• История создания стекла.	06.12.21	

ХЭР ПР	Музыка Ознакомление с окружающим миром	• Звуковая культура речи. Звуки [з], [ж]		
ПР ХР	ФЭМП Конструирование / ручной труд	• Порядковый счет до 7. • Плот из природного материала	07.12.21	
РР ХЭР	Развитие речи Рисование Музыка	• Животный мир нашего края. • Рисование. «Большие и маленькие ели»	08.12.21	
ХЭР ФР	Аппликация Физкультурное	• Аппликация из симметричных предметов «Бокальчик»	09.12.21	
РР ХЭР	Развитие речи Рисование	• Звуковая культура речи. Звуки [ш], [щ’]. Рассказывание на тему «Деревья зимой». • Рисование узора из снежинок	10.12.21	
Декабрь, 3 неделя				
ФР ХЭР ПР	Физкультурное Музыка Ознакомление с окружающим миром	• История вещей.	13.12.21	
ПР ХР	ФЭМП Конструирование / ручной труд	• Порядковый счет до 8. • Конструирование робота	14.12.21	
РР ХЭР	Развитие речи Рисование Музыка	• Рассказывание по картинке «Ежи» • Рисование по представлению «Птицы синие и красные»	15.12.21	
ХЭР ФР	Лепка Физкультурное	• Лепка девочки в зимней шубке	16.12.21	
РР ХЭР	Развитие речи Рисование	• Рассказывание ненецкой сказки «Кукушка» (обр. К. Шавровой). • Наша нарядная елка	17.12.21	
Декабрь, 4 неделя				
ФР ХЭР ПР	Физкультурное Музыка Ознакомление с окружающим миром	• Новый год у ворот.	20.12.21	
ПР ХР	ФЭМП Конструирование / ручной труд	• Порядковый счет до 9. • Козлик из природного материала	21.12.21	
РР ХЭР	Развитие речи Рисование Музыка	• Сравнительное описание лисы и зайца • Дымковская роспись	22.12.21	
ХЭР ФР	Аппликация Физкультурное	• Новогодний калейдоскоп стихотворений. • Аппликация «Новогодняя	23.12.21	

		поздравительная открытка»		
РР ХЭР	Развитие речи Рисование	• Рассказывание на тему «Лисята». • Рисование животных «Усатый-полосатый»	24.12.21	
Январь, 1 неделя				
ФР ХЭР ПР	Физкультурное Музыка Ознакомление с окружающим миром	• Народные праздники на Руси.	27.12.21	
ПР ХР	ФЭМП Конструирование / ручной труд	• Порядковый счет до 10. • Конструирование городка для кукол	28.12.21	
РР ХЭР	Развитие речи Рисование Музыка	• Поговорим с игрушкой • Рисование на тему «Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике»	29.12.21	
ХЭР ФР	Лепка Физкультурное	• Лепка сказочного образа Снегурочки	30.12.21	
РР ХЭР	Развитие речи Рисование	• Составление рассказа по набору игрушек. • Рисование на тему «Дети делают зарядку»	31.12.21	
Январь, 2 неделя				
ФР ХЭР ПР	Физкультурное Музыка Ознакомление с окружающим миром	• Мой детский сад.	10.01.22	
ПР ХР	ФЭМП Конструирование / ручной труд	• Порядковый счет до 10. Дни недели. • Петушок из природного материала	11.01.22	
РР ХЭР	Развитие речи Рисование Музыка	• Пересказ рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок» • Рисование фигуры человека	12.01.22	
ХЭР ФР	Аппликация Физкультурное	• Аппликация «Петрушка на елке»	13.01.22	
РР ХЭР	Развитие речи Рисование	• Повторение стихотворений о зиме. • Рисование без точки «Строители строят новый дом»	14.01.22	
Январь, 3 неделя				
ФР ХЭР ПР	Физкультурное Музыка Ознакомление с окружающим миром	• Мои друзья.	17.01.22	
ПР	ФЭМП	• Сравнение предметов по	18.01.22	

ХР	Конструирование / ручной труд	величине и цвету. • Конструирование микрорайона города		
РР ХЭР	Развитие речи Рисование Музыка	• Составление рассказа по картине В. М. Васнецова «Богатыри» • Приемы дымковской росписи	19.01.22	
ХЭР ФР	Лепка Физкультурное	• Лепка зайчика	20.01.22	
РР ХЭР	Развитие речи Рисование	• Рассматривание картины К. Ф. Юона «Русская зима». Составление рассказа «Зимние забавы» • Рисование на тему «Мое любимое животное»	21.01.22	
Январь, 4 неделя				
ФР ХЭР ПР	Физкультурное Музыка Ознакомление с окружающим миром	• Мой город – моя малая родина.	24.01.22	
ПР ХР	ФЭМП Конструирование / ручной труд	• Сравнение предметов по величине (длине, ширине, высоте). • Старичок Лесовичок из природного материала	25.01.22	
РР ХЭР	Развитие речи Рисование Музыка	• Составление рассказа «Комнатные растения» • Рисование по представлению «Автомобили нашего города (села)»	26.01.22	
ХЭР ФР	Лепка Физкультурное	• Аппликация «Красивые рыбки в аквариуме»	27.01.22	
РР ХЭР	Развитие речи Рисование	• Рассказывание из личного опыта «Мой любимец» • Рисование «Три медведя гуляют»	28.01.22	
Февраль, 1 неделя				
ФР ХЭР ПР	Физкультурное Музыка Ознакомление с окружающим миром	• Предметы быта: пылесос, микроволновая печь, стиральная машина.	31.01.22	
ПР ХР	ФЭМП Конструирование / ручной труд	• Закономерность расположения предметов. Сравнение предметов по величине. • Конструирование моста для пешеходов	01.02.22	
РР ХЭР	Развитие речи Рисование	• Чтение произведения Г. Снегирева «Пингвиний	02.02.22	

	Музыка	пляж» • Рисование образа дерева «Красивое развесистое дерево зимой»		
ХЭР ФР	Лепка Физкультурное	• Лепка «Щенок»	03.02.22	
РР ХЭР	Развитие речи Рисование	• Составление рассказа по набору игрушек военной тематики • Декоративное рисование «Золотая хохлома»	04.02.22	
Февраль, 2 неделя				
ФР ХЭР ПР	Физкультурное Музыка Ознакомление с окружающим миром	• Профессии кулинара, повара	07.02.22	
ПР ХР	ФЭМП Конструирование / ручной труд	• Понятие «мерка». • Буратино из природного материала	08.02.22	
РР ХЭР	Развитие речи Рисование Музыка	• Чтение стихотворения Я. Акима «Моя родня» • Декоративная роспись шаблонов посуды	09.02.22	
ХЭР ФР	Лепка Физкультурное	• Аппликация «Матрос с сигнальными флажками»	10.02.22	
РР ХЭР	Развитие речи Рисование	• Беседа по вопросам • Рисование человека и животного «Пограничник с собакой»	11.02.22	
Февраль, 3 неделя				
ФР ХЭР ПР	Физкультурное Музыка Ознакомление с окружающим миром	• Военные профессии.	14.02.22	
ПР ХР	ФЭМП Конструирование / ручной труд	• Измерение с помощью мерки сторон прямоугольника. • Конструирование моста	15.02.22	
РР ХЭР	Развитие речи Рисование Музыка	• Составление рассказа «Защитники Отечества» • Рисование на тему «Солдат на посту»	16.02.22	
ХЭР ФР	Лепка Физкультурное	• Лепка по замыслу с использованием разнообразных приемов	17.02.22	
РР ХЭР	Развитие речи Рисование	Рассказ по картине И. И. Шишкина «Зима» • Иллюстрирование сказки: домики для трех поросят	18.02.22	
Февраль, 4 неделя				
ФР ХЭР	Физкультурное Музыка		21.02.22	

ПР	Ознакомление с окружающим миром	• Свойства древесины.		
ПР ХР	ФЭМП Конструирование / ручной труд	• Уравнивание групп предметов разными способами. • Павлин из природного материала	22.02.22	
РР ХЭР	Развитие речи Рисование Музыка	• Чтение рассказа Л. Толстого «Косточка» • Рисование по представлению «Деревья в инее»	23.02.22	
ХЭР ФР	Лепка/ Аппликация Физкультурное	• Аппликация «Пароход»	24.02.22	
РР ХЭР	Развитие речи Рисование	• Составление рассказа-рассуждения на тему «Как можно пожалеть». • Рисование на тему «Удивительный день в детском саду»	25.02.22	

Квартал III. Весна

Март, 1 неделя

ФР ХЭР ПР	Физкультурное Музыка Ознакомление с окружающим миром	Признаки весны.	28.02.22	
ПР ХР	ФЭМП Конструирование / ручной труд	• Геометрические фигуры: треугольник, квадрат, четырехугольник. • Постройка башенки и забора для птички, домика для собачки	01.03.22	
РР ХЭР	Развитие речи Рисование Музыка	• Беседа о маме. • Рисование «Пришла весна, прилетели птицы»	02.03.22	
ХЭР ФР	Лепка Физкультурное	• Лепка кувшинчика из целого куска глины	03.03.22	
РР ХЭР	Развитие речи Рисование	• Стихотворения о маме. • Декоративное рисование «Узор»	04.03.22	
Март, 2 неделя				
ФР ХЭР ПР	Физкультурное Музыка Ознакомление с окружающим миром	• Москва – столица России.	07.03.22	
ПР ХР	ФЭМП Конструирование / ручной труд	• Геометрические фигуры. • Лиса из природного материала	08.03.22	
РР ХЭР	Развитие речи Рисование Музыка	• Составление рассказа из опыта «Здравствуй, мамочка моя!»	09.03.22	

		• Рисование картинки маме к празднику 8 Марта		
ХЭР ФР	Лепка/Аппликация Физкультурное	• Аппликация «Сказочная птица»	10.03.22	
РР ХЭР	Развитие речи Рисование	• Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья». • Декоративное рисование: роспись посуды для кукол	11.03.22	
Март, 3 неделя				
ФР ХЭР ПР	Физкультурное Музыка Ознакомление с окружающим миром	• Народные праздники на Руси: Масленица.	14.03.22	
ПР ХР	ФЭМП Конструирование / ручной труд	• Геометрические фигуры: круг и овал. • Конструирование башни и дома	15.03.22	
РР ХЭР	Развитие речи Рисование Музыка	• Рассказывание по картине «Лошадь с жеребенком» • Роспись кувшинчиков	16.03.22	
ХЭР ФР	Лепка/Аппликация Физкультурное	• Русская народная сказка «Лиса и заяц». • Лепка птиц	17.03.22	
РР ХЭР	Развитие речи Рисование	• Составление рассказа по картине «Собака с щенятами» • Знакомство с искусством гжельской росписи	18.03.22	
Март, 4 неделя				
ФР ХЭР ПР	Физкультурное Музыка Ознакомление с окружающим миром	• Опасности вокруг нас.	21.03.22	
ПР ХР	ФЭМП Конструирование / ручной труд	• Составление узора из геометрических фигур. • Слон из спичечных коробков	22.03.22	
РР ХЭР	Развитие речи Рисование Музыка	• Пересказ рассказа Я. Тайца «Поезд» • Панно «Красивые цветы»	23.03.22	
ХЭР ФР	Аппликация Физкультурное	• Аппликация «Ваза с ветками»	24.03.22	
РР ХЭР	Развитие речи Рисование	• Рассказывание русской народной сказки «У страха глаза велики» • Узор в стиле народной росписи (хохломской, дымковской, городецкой)	25.03.22	
Апрель, 1 неделя				

ФР ХЭР ПР	Физкультурное Музыка Ознакомление с окружающим миром	• В гостях у художника.	28.03.22	
ПР ХР	ФЭМП Конструирование / ручной труд	• Ориентировка в пространстве. • Конструирование кораблей	29.03.22	
РР ХЭР	Развитие речи Рисование Музыка	• Рассказ по картине А. К. Саврасова «Грачи прилетели» • Рисование на тему «Это он, это он, ленинградский почтальон»	30.03.22	
ХЭР ФР	Лепка Физкультурное	• Лепка индюка из целого куска глины	31.03.22	
РР ХЭР	Развитие речи Рисование	• Составление рассказа на тему «Как птицы весну встречают». • Декоративное рисование: гжельские узоры	01.04.22	
Апрель, 2 неделя				
ФР ХЭР ПР	Физкультурное Музыка Ознакомление с окружающим миром	• Государственная символика России.	04.04.22	
ПР ХР	ФЭМП Конструирование / ручной труд	• Расположение предметов на плоскости (слева от, справа от, выше – ниже, ближе – дальше, около, из-за, вдоль, между, рядом). • Зайка из природного материала	05.04.22	
РР ХЭР	Развитие речи Рисование Музыка	• Заучивание стихотворения Г. Виеру «Мамин день» • Рисование на тему «Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой»	06.04.22	
ХЭР ФР	Аппликация Физкультурное	• Аппликация «Наша новая кукла»	07.04.22	
РР ХЭР	Развитие речи Рисование	• Культура речи. Произношение звуков [л], [л'], [р], [р']. • Декоративное рисование по замыслу: красивые цветы	08.04.22	
Апрель, 3 неделя				
ФР ХЭР ПР	Физкультурное Музыка Ознакомление с окружающим миром	• Свойства полезных ископаемых и металлических предметов.	11.04.22	

ПР ХР	ФЭМП Конструирование / ручной труд	• Создание ритмических узоров. • Конструирование водного транспорта	12.04.22	
РР ХЭР	Развитие речи Рисование Музыка	• Рассказывание русской народной сказки «Волк и семеро козлят» • Декоративное рисование: роспись индюка	13.04.22	
ХЭР ФР	Лепка Физкультурное	•Лепка фигурки пляшущей девочки	14.04.22	
РР ХЭР	Развитие речи Рисование	• Культура речи: заданный звук в начале, середине и конце слова. • Рисование на тему «Дети танцуют на празднике в детском саду»	15.04.22	
Апрель, 4 неделя				
ФР ХЭР ПР	Физкультурное Музыка Ознакомление с окружающим миром	• История возникновения колоколов на Руси и в других странах.	18.04.22	
ПР ХР	ФЭМП Конструирование / ручной труд	• Части суток: утро, день, вечер, ночь. • Краб из природного материала	19.04.22	
РР ХЭР	Развитие речи Рисование Музыка	• Рассказывание из личного опыта «Как мы побывали на почте» • Рисование на тему «Кукла в русском национальном костюме»	20.04.22	
ХЭР ФР	Аппликация Физкультурное	• Пригласительный билет родителям на празднование Дня Победы	21.04.22	
РР ХЭР	Развитие речи Рисование	• Устное народное творчество: сказки. • Рисование на тему «Спасская башня Кремля»	22.04.22	
Май, 1 неделя				
ФР ХЭР ПР	Физкультурное Музыка Ознакомление с окружающим миром	• Этот День Победы.	25.04.22	
ПР ХР	ФЭМП Конструирование / ручной труд	• Использование понятий «сначала», «потом», «раньше». • Конструирование по желанию	26.04.22	
РР ХЭР	Развитие речи Рисование Музыка	• Пересказ украинской народной сказки «Колосок» • Рисование на тему «Салют	27.04.22	

		над городом в честь праздника Победы»		
ХЭР ФР	Лепка Физкультурное	• Лепка на тему «Белочка грызет орешки»	28.04.22	
РР ХЭР	Развитие речи Рисование	• Составление рассказа на тему «Что я умею делать». • Рисование картинок для игры «Радуга»	29.04.22	
Май, 2 неделя				
ФР ХЭР ПР	Физкультурное Музыка Ознакомление с окружающим миром	• Государственные символы России: гимн.	04.05.20	
ПР ХР	ФЭМП Конструирование / ручной труд	• Порядковые числительные в названии каждого дня недели. • Чебурашка из природного материала	02.05.22	
РР ХЭР	Развитие речи Рисование Музыка	• Составление рассказа из личного опыта «Как трудятся мои родители» • Декоративное рисование: роспись силуэтов гжельской посуды	03.05.22	
ХЭР ФР	Аппликация Физкультурное	• Аппликация «Весенний ковер»	04.05.22	
РР ХЭР	Развитие речи Рисование	• Любимые сказки А. С. Пушкина. • Рисование на тему «Цветные страницы»	05.05.22	
Май, 3 неделя				
ФР ХЭР ПР	Физкультурное Музыка Ознакомление с окружающим миром	• В гостях у парикмахера. Рассказывание по картине	09.05.22	
ПР ХР	ФЭМП Конструирование / ручной труд	• Использование понятий «сначала», «потом», «раньше». • Конструирование комнат теремка	10.05.22	
РР ХЭР	Развитие речи Рисование Музыка	«Чья лодочка?» (из серии «Наша Таня») • Рисование на тему «Лесные ягоды»	11.05.22	
ХЭР ФР	Аппликация Физкультурное	• Чтение сказки Р. Киплинга «Слоненок». • Лепка «Красная Шапочка несет бабушке гостинцы»	12.05.22	
РР ХЭР	Развитие речи Рисование	• Составление рассказа по картине «Шар улетел». • Рисование на тему «Цветут сады»	13.05.22	

Май, 4 неделя				
ФР ХЭР ПР	Физкультурное Музыка Ознакомление с окружающим миром	• О дружбе и друзьях.	16.05.22	
ПР ХР	ФЭМП Конструирование / ручной труд	• Порядковые числительные. • Веселый человечек из природного материала	17.05.22	
РР ХЭР	Развитие речи Рисование Музыка	• Составление творческого рассказа о весне • Рисование на тему «Бабочки летают над лугом»	18.05.22	
ХЭР ФР	Аппликация Физкультурное	• Аппликация «Цветы в вазе	19.05.22	
РР ХЭР	Развитие речи Рисование	• Культура речи: звук [р] в словах. • Рисование на тему «Цветы на лугу»	20.05.22	
	С 23 мая по 31 мая диагностика, мониторинг			

Модуль 2. Образовательная деятельность в режиме дня
Квартал №1. Осень.
Сентябрь.

ОО	Содержание работы, формы проведения
ПР	*Сравнительное наблюдение* «Что изменилось за лето». 11редложить детям найти изменения, произошедшие с растениями, оборудованием на участке и на территории детского сада за период летнего отдыха. *Конструирование из природного материала* в парах: из шишек, грецких орехов, желудей, осенних листьев, перышек, ракушек, веточек, палочек (формирование интереса к конструированию из разного природного материала). *Дидактические игры*: «Разложи лекарства» (количественный и порядковый счет до 8); «Разложи по коробкам» (актуализация форм геометрических фигур); «С какого дерева шишка» (закрепление понятия о разновидностях хвойных деревьев). *Рассматривание*: коллекции шишек, фотографий хвойного леса (поиск ассоциативных образов и создание ассоциативных полей). *Настольный театр*: с композициями «Наша деревня», «Кто-кто рядом с нами живет» (обыгрывание конструкций из природных материалов). *Путешествия по экологической тропе* на территории детского сада: видовая точка «Маленькие, молодые и старые деревья» (знакомство с деревьями разных возрастов). Путешествия по экологической тропе в здании детского сада: видовая точка «Хлорофитумы» (ознакомление с разнообразием комнатных растений). *Исследования:* «Песок бывает разным» (изучение свойств песка). *Наблюдения: объекты* – листопад (развитие наблюдательности, умения видеть характерные особенности наблюдаемых предметов). *Познавательные беседы:* «Зачем растения надо поливать?» (формирование представлений о значении воды в жизни растений); «Почему моря и океаны соленые?» (развитие представлений о свойствах природных объектов). *Познавательные рассказы*: «Что такое ливень», «Из чего сделана мебель», «Ящерицы» (расширение представлений об окружающем мире).

	Работа с дополнительным пособием к практическому курсу математики «Игралочка».
РР	*Игры-звукоподражания*: «Домашние и дикие животные», «Кто это?» (различение на слух и повторение звукосочетаний, голосов зверей и птиц). *Дидактические игры*: «Скажи предложение» (составление сложноподчиненных предложений); «Один – много» (использование форм единственного и множественного числа существительных); «Скажи в рифму» (подбор рифм к словам, придумывание рифмованных строк по заданным словам); «Похлопаем» (развитие умения измерять протяженность слов хлопками); «Назови одним словом». Предложить детям по итогам наблюдения найти на участке группы предметов и назвать их одним словом, упражнять детей в употреблении обобщающих слов. Развивать наблюдательность, логическое мышление. *Дидактические упражнения:* «Скажи слово» (образование близких по смыслу однокоренных слов); «Громко – тихо – шепотом» (произнесение фраз и отдельных слов с разной силой голоса). *Составление описательных рассказов*: о знакомых игрушках на наглядной основе и по памяти (описание внешнего вида игрушки, рассказывание о том, как с нею можно играть, какие игрушки есть дома). *Дыхательная гимнастика*: со звуками [у], [с], [з] (произнесение фраз на одном выдохе, а звуков в словах – протяжно). *Чтение:* стихотворений Б. Заходера «Кит и кот», С. Михалкова «А что у вас?» (обогащение представлений, подбор рифм к словам). *Рассказывание:* русских народных сказок «Царевна-лягушка», «Заяц-хваста» (в обр. А. Толстого) (формирование умения замечать эпитеты, понимать образные выражения) *Театрализованные игры*: по мотивам знакомых народных сказок о животных (поощрение творчества) *Беседы о прочитанном*: по произведению Е. Яниковской «Я хожу в детский сад»
ХЭР	*Рисование*: по представлению: «Деревья в нашем парке» (передача характерных особенностей строения ствола и кроны); цветными мелками (раскрашивание контурных рисунков на асфальте, дополнение деталями); «Украсим носовой платочек» (воспитатель объясняет детям назначение носового платка, предлагает украсить платки (квадратные листы бумаги) узором *Дидактические игры*: «Нарисуем пейзаж» (создание условий для применения освоенных ранее умений и приемов изобразительной деятельности). *Рассматривание:* иллюстраций И.Я. Билибина к русским народным сказкам «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Сказка об Иване-царевиче, жар-птице и о сером волке», «Царевна-лягушка» (ознакомление с книжной графикой и иллюстрациями к детским книгам). *Самостоятельная деятельность в центре творчества*: лепка фигурок из цилиндров; вырезание домов из бумаги, составление панорам. *Слушание:* С. Слонимский «Лягушки», «Кузнечик» (обогащение музыкально-слухового опыта). *Пение:* русских народных потешек «Патока с имбирем», «Бай, качи-качи-качи» (воспитание любви и интереса к пению, подыгрывание на шумовых инструментах). *Инсценирование*: русской народной песни «Где был, Иванушка?» (творческая интерпретация восприятия музыки в импровизации движений). *Танцы*: кадриль «Приглашение» (использование музыки по выбору); хоровод «Урожайная» А. Филиппенко (развитие воображения, фантазии, умения находить свои, оригинальные движения и жесты для выражения игрового образа музыки). *Музыкальные игры*: «Жмурки» (формирование умения самостоятельно менять

	вид движений в соответствии с изменением характера музыки) НОД по интересам «Ритмика»
СКР	*Сюжетно-ролевая игра* «Шоферы»: сюжет «Поездка в зоопарк» (выполнение игровых действий в соответствии с замыслом, формирование дружеских взаимоотношений между детьми). Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «Семейный поход в кафе» (формирование умения самостоятельно распределять роли, подбирать атрибуты для игры, выполнять ролевые действия в соответствии с общим замыслом и правилами игры). Подготовка к сюжетно-ролевой игре «Моряки»: чтение стихотворений из книги С. Маршака «Мы военные»; аппликация «Теплоход» *Игры-экспериментирования*: со светом «Свет и тень, или как организовать теневой театр» (развитие игровой деятельности). *Хозяйственно-бытовой труд на участке детского сада* и труд на огороде с распределением обязанностей девочек и мальчиков; *Работа в уголке природы*: помочь детям вспомнить названия растений, правила ухода за ними. Напомнить о необходимости ежедневно поливать цветы, дежурить в уголке природы, воспитывать бережное отношение к природе. Показать детям, что их ждали в саду, их помощь нужна воспитателю. *Дидактические игры*: «Кто из какой сказки», «Хорошо и плохо», «Правильно и неправильно», «Как поступить?». *Дежурства:* по столовой (формирование умения выполнять обязанности дежурных – раздавать ложки, ставить хлебницы, салфетницы). *Рассматривание:* сюжетных картин «Правила безопасного поведения на улице» (формирование основ культуры безопасности). *Самостоятельная игровая деятельность*. Учить детей самостоятельно выбирать игру, обустраивать место, подбирать атрибуты. Способствовать установлению дружеских отношений и контактов в игре, развитию коммуникативных навыков. *Трудовые поручения*: уборка на групповом участке. Актуализировать знания детей о трудовых операциях, выполняемых на участке, предложить самостоятельно найти зоны и объекты приложения сил. Поддерживать желание участвовать в совместной трудовой деятельности, формировать умение работать вместе со сверстниками.
ФР	*Дидактическая игра* «Расскажи и покажи». Приучение детей к мытью рук после рисования, лепки, перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Мытье рук прохладной водой. *Игровые ситуации*: «Оденем куклу на прогулку», «Причешем куклу», «Накормим куклу», «Кукла заболела», «У куклы заболел зуб», «Научим куклу Катю пользоваться платочком» *Дыхательное упражнение*: «Часики», «Подуем на ладошки», «Подуем на бабочку». *Гимнастика после сна* «Лепим Буратино». *Беседа с родителями* об организации двигательной активности детей. Обучение детей порядку одевания и раздевания; учить снимать одежду, обувь. *Самомассаж* (детям предлагается погладить свои ладошки, локотки, плечи, коленки, живот). *Гимнастика для глаз* (дети следят глазами за предметом). *Игры на прогулке*: «Вертушки» (детям предлагается подуть на вертушки или подставить их ветру). *Подвижные игры*: «Мы веселые ребята», «Стрельба в мишень», «Гуси-лебеди», «У медведя во бору», «Удочка», «Догони свою пару» *Физические упражнения*: «Проползи под воротами», «Разведчики», с гимнастическим мячом

	Самостоятельная двигательная деятельность в уголке физической культуры. *Игровые упражнения*: «Мы солдаты», «Утренняя зарядка».
	Октябрь
ПР	*Сравнительное наблюдение*: «Какой транспорт видел по дороге в детский сад», «Какие деревья видел по дороге в детский сад», «Чьи голоса слышал по дороге в детский сад», «Что изменилось на улице». *Конструирование из природного материала* в парах: из шишек, грецких орехов, осенних листьев, перышек, веточек, палочек (формирование интереса к конструированию из разного природного материала). *Дидактические игры*: «Кто в домике живёт»; «У кого усики, а у кого усищи»; «Проверим зубки», «Едит – летит – ходит», «Холодно – горячо», «Кто знает города», «Волшебный квадрат». *Рассматривание*: опавших листьев (поиск ассоциативных образов и создание ассоциативных полей). *Настольный театр*: с композициями «Зоопарк». *Путешествия по экологической тропе* на территории детского сада: «Деревья и кустарники». *Исследования:* «Состояния погоды» (определять зависимость температуры воздуха от высоты подъёма солнца над землёй). *Наблюдения:* за долготой дня, за почвой в утренние часы на участке сада, за трудом дворника, за кустарниками на участке детского сада, за сорокой. *Познавательные беседы:* «Как образуются облака?» (формирование представлений о значении воды в жизни растений); «Где спит божья коровка?». *Познавательные рассказы*: «Что нас окружает», «Змеи» (расширение представлений об окружающем мире). *НОД по интересам «Лесенка здоровья»*
РР	*Проговаривание, повторение потешек* (скороговорки, стихотворения, чистоговорки о здоровье, о предметах личной гигиены) *Работа над звукопроизношением*: продолжать учить различать в речи звуки [ж], [ш]; [г], [к]; [д], [т]. *Дидактические игры*: «Назови птиц на нужный звук», «Один – много» (использование форм единственного и множественного числа существительных); «Похлопаем» (развитие умения измерять протяженность слов хлопками); «Назови одним словом». Предложить детям по итогам наблюдения найти на участке группы предметов и назвать их одним словом, упражнять детей в употреблении обобщающих слов. Развивать наблюдательность, логическое мышление. *Дидактические упражнения:* «Послушай и хлопни», «Назови инструменты со звуком - [т]», «Послушай и повтори». *Составление описательных рассказов*: о знакомых растениях на наглядной основе и по памяти (описание внешнего вида дерева, рассказывание о том, какую пользу оно приносит). *Дыхательная гимнастика*: со звуками [о], [а], [ж] (произнесение фраз на одном выдохе, а звуков в словах – протяжно). *Чтение художественной литературы:* рассказы Л.А.Кассиля, И.Гурина «Почему нужно кушать», Б.Заходер «Серая звёздочка», Д.Родари «Приключения Чипполино». *Рассказывание:* русских народных сказок «Царевна-лягушка», «Заяц-хваста» (в обр. А. Толстого) (формирование умения замечать эпитеты, понимать образные выражения) *Театрализованные игры*: по мотивам знакомых народных сказок о животных *Беседы о прочитанном*: по произведению В.Бианки «Сова».

	НОД по интересам «Речевичек»
ХЭР	*Рисование*: по представлению: «Идёт дождь»; цветными мелками (раскрашивание контурных рисунков на асфальте, дополнение деталями). *Дидактические игры*: «Угадай и дорисуй» (создание условий для применения освоенных ранее умений и приемов изобразительной деятельности). *Рассматривание:* иллюстраций к русским народным сказкам «Сивка-бурка», «Царевна-лягушка» (ознакомление с книжной графикой и иллюстрациями к детским книгам). *Самостоятельная деятельность в центре творчества*: работа с раскрасками (с использованием цветных карандашей). *Слушание:* музыкальной композиции П.И. Чайковского «Подснежник», «Вечер», Н. Римский – Корсаков «Колыбельная», «Колыбельная медведицы» из м/ф «Умка» *Пение:* русских народных потешек «Жил-был у бабушки серенький козлик», «Тук-тук молотком» (воспитание любви и интереса к пению, подыгрывание на шумовых инструментах). *Инсценирование*: русской народной песни «Шёл козёл по лесу» (творческая интерпретация восприятия музыки в импровизации движений). *Танцы*: кадриль «Пляска с притопами» (укр.нар.мелодия); хоровод «Весёлый танец» еврейская народная мелодия (развитие воображения, фантазии, умения находить свои, оригинальные движения и жесты для выражения игрового образа музыки). *Музыкальные игры*: «Чей кружок быстрее соберётся» НОД по интересам «Ритмика»
СКР	*Сюжетно-ролевая игра* «Семья»: (формирование умения самостоятельно распределять роли, подбирать атрибуты для игры, выполнять ролевые действия в соответствии с общим замыслом и правилами игры). *Игры-экспериментирования*: «Сравнения» (развитие игровой деятельности). *Хозяйственно-бытовой труд на участке детского сада* сбор опавших листьев и веточек, поддержание порядка на участке; *Работа в уголке природы*: напомнить детям о необходимости ежедневно поливать цветы, воспитывать бережное отношение к природе. *Дидактические игры*: «Я сам», «Что пропало на столе», «Хорошо - плохо», «Наш – друг светофор», «Мой режим дня». *Дежурства:* по столовой (формирование умения выполнять обязанности дежурных – раздавать ложки, ставить салфетницы). *Рассматривание:* сюжетных картин «Работа светофора и регулировщика» (формирование основ культуры безопасности). *Самостоятельная игровая деятельность*. Учить детей самостоятельно выбирать игру, обустраивать место, подбирать атрибуты. Способствовать установлению дружеских отношений и контактов в игре, развитию коммуникативных навыков. *Трудовые поручения*: помощь взрослым в подготовке почвы к зиме, развивать навык самостоятельного застилания постели после дневного сна
ФР	*Утренняя гимнастика* для всех групп мышц, ОРУ с мячом, с коротким шнуром *Закаливающие процедуры:* умывание холодной водой, хождение босиком по ковру *Дидактическая игра* «Расскажи и покажи», «Что мы делали, не скажем, а покажем». *Игровые ситуации*: «Определи, что лишнее», «Приходили Чих, Апчих и Ох», «Наши друзья витамины», «К нам пришла зубная щётка», «Встреча с Мойдодыром» *Дыхательное упражнение*: «Часики», «Подуем на ладошки», «Подуем на

	бабочку». *Гимнастика после сна:* «Осень», «Дождик». *Беседа с родителями*: «Профилактика плоскостопия». *Самомассаж* (детям предлагается погладить свои ладошки, локотки, плечи, коленки, живот). *Гимнастика для глаз* (дети следят глазами за предметом). *Игры на прогулке*: «Кролики», «Охотники и зайцы», «Мы ловкие, сильные, умелые». *Подвижные игры*: «Беги до флажка», «Бусинки», «Перепрыгни ручеёк», «Ловкие ребята», «Кот и мыши», «Совушка», «Лиса в курятнике» *Физические упражнения*: «Проползи под воротами», «Разведчики», «Перепрыгни, не задень», «Брось и поймай», «Беги с ускорением», «Перебрось мешочек» *Самостоятельная двигательная деятельность в уголке физической культуры*. *Игровые упражнения*: «Дотянись до солнышка», «Цапля», «Лягушки».
	Ноябрь
ПР	*Сравнительное наблюдение*: «Сезонные изменения на улице», «Погода утром и вечером», «Признаки приближающейся зимы», «Что изменилось на улице». *Конструирование: «Гараж»* (формирование интереса к конструированию из конструктора «Лего»). *Дидактические игры*: «Ориентировка»; «Подбери пару»; «Как белка считала шишки», «Посмотри и назови», «Холодно – горячо», «Кто знает города», «Если вы вежливы». *Рассматривание*: небо и облака. *Исследования:* «Наши эксперименты в группе». *Наблюдения:* за собакой, её внешним видом и повадками; за первыми заморозками; за погодными и сезонными изменениями; за берёзой, за ветками кустарников; за машиной скорой помощи, за воробьём. *Познавательные беседы:* «День и ночь» (формирование представлений о смене дня ночью); «Полезная еда и вредная еда». *Познавательные рассказы*: «Появление льда на поверхности воды», «Ящерицы» (расширение представлений об окружающем мире). *НОД по интересам «Лесенка здоровья»*
РР	*Проговаривание, повторение потешек* (скороговорки, стихотворения, чистоговорки о начале зимы) *Работа над звукопроизношением*: произношение звука – [о], [а]; «Повтори скороговорку со взрослым», «Какой звук стоит первым», «Где прячется звук». *Дидактические игры*: «Правильно-неправильно», «Вспомни пословицу по началу»; «Добавь слог-назови слово»; «Испорченный телефон». Развивать наблюдательность, логическое мышление. *Дидактические упражнения:* «Повтори чистоговорку за взрослым», «Что сказали на ушко», «Послушай и повтори». *Составление описательных рассказов*: о знакомых домашних животных на наглядной основе и по памяти (описание внешнего вида животного, рассказывание о том, какую пользу оно приносит). *Дыхательная гимнастика*: со звуками [и], [а], [с] (произнесение фраз на одном выдохе, а звуков в словах – протяжно). *Чтение художественной литературы:* Чтение стихотворений о Родине, К.Паустовский «Кот-ворюга», А.Фет «Первый снег», Д.Родари «Приключения Чипполино» (продолжение), братья Гримм «Бременские музыканты» *Рассказывание:* русских народных сказок «Зимовье зверей» (формирование умения замечать эпитеты, понимать образные выражения)

	Театрализованные игры: по мотивам знакомых народных сказок «Заюшкина избушка» *Беседы о прочитанном*: по произведению Д. Мамин-Сибиряк «Серая шейка». *НОД по интересам* «Речевичек»
ХЭР	*Рисование*: по представлению: «Домашние животные»; цветными мелками (раскрашивание контурных рисунков в раскрасках, дополнение деталями). *Дидактические игры*: «Соедини по точкам» (создание условий для применения освоенных ранее умений и приемов изобразительной деятельности). *Рассматривание:* иллюстраций к русским народным сказкам «Марья - Моревна», «Пряничный домик» (ознакомление с книжными иллюстрациями к детским книгам). *Самостоятельная деятельность в центре творчества*: работа с цветными мелками, пластилином. *Слушание:* А.Жилинский «Мышки», П.Чайковский «Сладкая грёза». *Пение:* «Снежная песенка», муз.Д.Львова-Компанейца *Инсценирование*: русской народной песни «Зайка» (творческая интерпретация восприятия музыки в импровизации движений). *Танцы*: пляска «Отвернись-повернись» (карельская.нар.мелодия). *Музыкальные игры*: «Воротики», «Займи место» НОД по интересам «Ритмика»
СКР	*Сюжетно-ролевая игра* «Школа»:Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. Побуждение детей воспроизводить в играх бытовой и общественно полезный труд взрослых. *Игры-экспериментирования*: «Холодно-тепло» (развитие игровой деятельности). *Хозяйственно-бытовой труд на участке детского сада*: уборка в беседке. *Работа в уголке природы*: напомнить детям о необходимости ежедневно поливать цветы, воспитывать бережное отношение к природе. *Дидактические игры*: «День-ночь», «Что сначала-что потом», «Противоположности», «Лото». *Дежурства:* по столовой (формирование умения выполнять обязанности дежурных – раздавать ложки, ставить салфетницы). *Рассматривание:* сюжетных картин «Осень». *Самостоятельная игровая деятельность*. Учить детей самостоятельно выбирать игру, обустраивать место, подбирать атрибуты. Способствовать установлению дружеских отношений и контактов в игре, развитию коммуникативных навыков. *Трудовые поручения*: помощь взрослым в уборке беседки, уборка в группе, подметание дорожек на участке группы.
ФР	*Утренняя гимнастика* для всех групп мышц, ОРУ с мячом, ОРУ с коротким шнуром *Закаливающие процедуры:* обширное умывание холодной водой, хождение босиком по ковру, «Тропы здоровья» *Дидактическая игра* «Что ты знаешь», «Цветик-семицветик», «Шишки-камушки». *Игровые ситуации*: «Мыло душистое, полотенце пушистое», «Помоги Незнайке умыться», «Весёлый человечек», «Что такое хорошо, что такое плохо», «Игры с расчёской» *Дыхательное упражнение*: «Гуси», «Подуем на ладошки», «Насос». *Гимнастика после сна:* «Мы проснулись», «Спаси птенца». *Беседа с родителями*: «Профилактика плоскостопия». *Самомассаж* (обтирание махровой рукавицей). *Упражнения для профилактики плоскостопия* *Игры на прогулке*: «Затейники», «Мы весёлые ребята», «Кот Васька», катание на

	ледяных дорожках. *Подвижные игры*: «Дружные пары», «Не опоздай», «Перепрыгни ручеёк», «Ловкие ребята», «Ровным кругом», «Пешеходы», «Рыбалов» *Физические упражнения*: «Кати в цель», «Прыгни дальше», «Перепрыгни, не задень», «Брось и поймай», «Пройди по гимнастической скамейке», «Перебрось мешочек» *Самостоятельная двигательная деятельность в уголке физической культуры*. *Игровые упражнения*: «Догони мяч», «Отбей от стены», «Подбрось и поймай».
	Квартал №2. Зима. Декабрь
ПР	*Сравнительное наблюдение*: «Сезонные изменения на улице», «Погода утром и вечером», «Признаки зимы», «Что изменилось на улице». *Конструирование:* из снега «Снежный ком». *Дидактические игры*: «Кому, что нужно»; «Подбери пару»; «Весёлый счёт», «Посмотри и назови», «Холодно – горячо», «Когда это бывает». *Рассматривание*: снежинок через лупу, рассматривание узоров на стекле. *Исследования:* «Почему замёрзли лужи». *Наблюдения:* за украшением витрин к Новому году; за продолжительностью светового дня; за погодными и сезонными изменениями; за солнцем, за ветром; за повадками птиц возле кормушек. *Познавательные беседы:* «Стекло и лёд» (формирование представлений о свойствах стекла и льда); «Как очистить одежду от снега». *Познавательные рассказы*: «Кто рисует узоры на стекле», «Где живут пингвины» . *НОД по интересам «Лесенка здоровья»*
РР	*Проговаривание, повторение заучивание* стихов и песен к новогоднему празднику *Работа над звукопроизношением*: произношение звука – [н], [л]; «Назови зимнее слово», «Какой звук стоит первым», «Где прячется звук». *Дидактические игры*: «Правильно-неправильно», «Вспомни пословицу по началу»; «Добавь слог-назови слово»; «Назови одним словом». Развивать наблюдательность, логическое мышление. *Дидактические упражнения:* «Повтори чистоговорку за взрослым», «Что сказали на ушко», «Послушай и повтори». *Составление описательных рассказов*: о зимних явлениях природы. *Дыхательная гимнастика*: с гласными звуками. *Чтение художественной литературы:* Чтение стихотворения З.Александрова «Дед Мороз», рус.нар.сказка «Морозко», А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане», М.Пришвин «Этажи леса», Г.Х.Андерсен «Снежная королева» *Рассказывание:* русских народных сказок «Лисичка сестричка и серый волк» (формирование умения замечать эпитеты, понимать образные выражения) *Театрализованные игры*: по мотивам знакомых народных сказок «Теремок» *НОД по интересам* «Речевичек»
ХЭР	*Рисование*: по представлению: «Идёт снег»; цветными мелками (дополнение деталями). *Дидактические игры*: «Угадай и дорисуй» (создание условий для применения освоенных ранее умений и приемов изобразительной деятельности). *Рассматривание:* иллюстраций к сказкам «Снежная королева», «Сказка о царе Салтане» (ознакомление с книжной графикой и иллюстрациями к детским книгам). *Самостоятельная деятельность в центре творчества*: работа с раскрасками (с использованием цветных карандашей). *Слушание:* музыкальной композиции звуки природы; А.Вивальди «Времена года

	зима», П.И.Чайковский «Сентиментальный вальс», *Пение:* «Наша ёлка» муз. А.Островского, «Дед Мороз» муз.В.Витлина. *Инсценирование*: русской народной песни «Отвернись-повернись» (творческая интерпретация восприятия музыки в импровизации движений). *Танцы*: «Топотушки»; хоровод «Новогодний» (развитие воображения, фантазии, умения находить свои, оригинальные движения и жесты для выражения игрового образа музыки). *Музыкальные игры*: «Плетень» НОД по интересам «Ритмика»
СКР	*Сюжетно-ролевая игра* «Путешествие»: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Знакомство с трудом постового. Закрепление представлений детей о труде взрослых на речном вокзале, на теплоходе. Закрепление и обобщение знаний о труде работников села. Воспитание уважительного отношения к труду. Знакомство с жизнью людей на Севере и на юге нашей страны. *Игры-экспериментирования*: со снегом. *Хозяйственно-бытовой труд* наводим порядок в игровых центрах; *Работа в уголке природы*: напомнить детям о необходимости ежедневно поливать цветы, воспитывать бережное отношение к природе. *Дидактические игры*: «Научи Незнайку правильно вести себя за столом», «Чистоплотные дети», «Каждой вещи своё место», «Что нужно кукле», «Научи Незнайку заправлять рубашку». *Дежурства:* по столовой (формирование умения выполнять обязанности дежурных – раздавать ложки, ставить салфетницы). *Рассматривание:* сюжетных картин «Правила этикета для малышей». *Самостоятельная игровая деятельность*. Учить детей самостоятельно выбирать игру, обустраивать место, подбирать атрибуты. Способствовать установлению дружеских отношений и контактов в игре, развитию коммуникативных навыков. *Трудовые поручения*: оказание помощи малышам в уборке территории, уборка снега на участке, подметание дорожек на участке группы.
ФР	*Утренняя гимнастика* для всех групп мышц, ОРУ с мячом, ОРУ с обручем *Закаливающие процедуры:* закаливающий массаж подошв, хождение босиком по ковру, «Тропы здоровья» *Игровые ситуации*: «Почему потерялись ботинки», «Помоги малышу умыться», «Научи Незнайку правильно пережёвывать пищу», «Почему Незнайка подавился», «Игры с расчёской» *Дыхательное упражнение*: «Насос», «Ёжики», «Снежинки». *Гимнастика после сна:* «Готовимся к рисованию», «Какие мы красивые». *Беседа с родителями*: «Профилактика плоскостопия». *Самомассаж* (поиграем с носиком; поиграем с ручками; поиграем с ушками). *Принятие воздушных ванн* *Игры на прогулке*: «Найди предмет», «Льдинки, ветер и мороз», «Прыжки в парах», катание на ледяных дорожках. *Подвижные игры*: «Мороз-красный нос», «Не промахнись», «Догонялки», «Ловкие ребята», «Ровным кругом», «Сигнальщики». *Физические упражнения*: «Кати в цель», «Попади в цель сидя», «Перепрыгни, не задень», «Брось и поймай», «Пройдём по мосточку», «Перебрось снежок» *Самостоятельная двигательная деятельность в уголке физической культуры*. *Игровые упражнения*: «Кто быстрее до дерева», «Беги с ветром на перегонки», «Катание на ледяных дорожках».
	Январь

ПР	*Сравнительное наблюдение*: «Сезонные изменения на улице», «Погода утром и вечером», «Состояние погоды и снега», «Что изменилось на улице». *Конструирование: «Построй свой дом»* (формирование интереса к конструированию из строительного материала). *Дидактические игры*: «Что там под платком»; «Подбери пару»; «Мы растём», «Посмотри и назови», «Мы шагаем». *Рассматривание*: разных снежинок. *Исследования:* «Измерение глубины снега на разных местах участка». *Наблюдения:* за красотой зимней природы; за прохожими, во что одеты люди зимой; за тем, как стелется дым; за повадками птиц у кормушки, за следами на участке; за узором на окне, за ветром. *Познавательные беседы:* «Большой и маленький» (формирование действия превращение); «Превращения». *Познавательные рассказы*: «Почему мы растём», «Животные Севера» (расширение представлений об окружающем мире). *НОД по интересам «Лесенка здоровья»*
РР	*Проговаривание, повторение потешек* (скороговорки, стихотворения, чистоговорки о зиме) *Работа над звукопроизношением*: произношение звука – [л], [м]; «Спой песенку вместе с гласным», «Какой звук стоит первым», «Где прячется звук». *Дидактические игры*: «Правильно-неправильно», «Вспомни пословицу по началу»; «Добавь слог-назови слово»; «Назови одним словом». Развивать наблюдательность, логическое мышление. *Дидактические упражнения:* «Повтори чистоговорку за взрослым», «Что сказали на ушко», «Послушай и повтори». *Составление описательных рассказов*: о знакомых растениях на наглядной основе и по памяти (описание внешнего вида ели, рассказывание о том, какую пользу оно приносит). *Дыхательная гимнастика*: со звуками [о], [а], [ж] (произнесение фраз на одном выдохе, а звуков в словах – протяжно). *Чтение художественной литературы:* Э.Шим «Медведь и собака», И.Рубенин «Рождество», Т.Янсон «Волшебная зима», Ш.Перро «Спящая красавица» *Рассказывание:* русских народных сказок «Снегурочка» (формирование умения замечать эпитеты, понимать образные выражения) *Театрализованные игры*: этюд «Пришла зима» *Беседы о прочитанном*: по произведению С. Маршак «Двенадцать месяцев». *НОД по интересам* «Речевичек»
ХЭР	*Рисование*: по представлению: «Нарисуй своих любимых животных»; раскрашивание красками. *Дидактические игры*: «Что зима нам принесла» (создание условий для применения освоенных ранее умений и приемов изобразительной деятельности). *Рассматривание:* картины «Кошка с котятами». *Самостоятельная деятельность в центре творчества*: работа с раскрасками (с использованием цветных карандашей). *Слушание:* Э.Григ «Утро», «Пер Гюнт»; «Хор Пилигримов» Р.Вагнер, аудиозапись из мультфильмов. *Пение:* русской народной песенки «Сел комарик под кусточек (воспитание любви и интереса к пению, подыгрывание на шумовых инструментах). *Инсценирование*: русской народной песни «Шёл козёл по лесу» (творческая интерпретация восприятия музыки в импровизации движений). *Танцы*: кадриль «Парная пляска» (чешская нар.мелодия); хоровод «Весёлый танец» еврейская народная.

	Музыкальные игры: «Кот и мыши», «Тучка», «Игра со снежками» НОД по интересам «Ритмика»
СКР	*Сюжетно-ролевая игра* «Почта»: Научить детей пользоваться в игре предметами-заместителями, понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Продолжать ознакомление с трудом работников связи, формирование уважительного отношения к работникам почты, учить отражать в игре труд взрослых, передавать отношения между людьми, практическое применение знаний о количестве и счете, развитие умения действовать с предметами и без предметов, рассказывать о выполняемых действиях. *Игры-экспериментирования*: «Изучение свойств дерева». *Хозяйственно-бытовой труд на участке детского сада* помощь взрослым в уборке беседки *Работа в уголке природы*: напомнить детям о необходимости ежедневно поливать цветы, воспитывать бережное отношение к природе. *Дидактические игры*: «Пищевое лото», «Что сначала-что потом», «Хорошо - плохо», «Наш – друг светофор», «Мой режим дня». *Дежурства:* по столовой (формирование умения выполнять обязанности дежурных – раздавать ложки, ставить салфетницы). *Рассматривание:* сюжетных картин «Мой режим дня». *Самостоятельная игровая деятельность*. Учить детей самостоятельно выбирать игру, обустраивать место, подбирать атрибуты. Способствовать установлению дружеских отношений и контактов в игре, развитию коммуникативных навыков. *Трудовые поручения*: уборка в группе, очистка от снега дорожек на участке группы, заготовка снега для лабиринта.
ФР	*Утренняя гимнастика* для всех групп мышц, ОРУ с мячом, ОРУ с мячом среднего размера *Закаливающие процедуры:* обширное умывание холодной водой, хождение босиком по ковру, «Тропы здоровья» *Игровые ситуации*: «Мыло душистое, полотенце пушистое», «Помоги Незнайке умыться», «Весёлый человечек», «К нам пришёл Незнайка», «Игры с расчёской» *Дыхательное упражнение*: «Одуванчики», «Сосна качает ветками». *Гимнастика после сна:* «В гостях у солнышка», «Дружные ребята». *Беседа с родителями*: «Зрительная гимнастика». *Самомассаж* с мячом - ежом. *Упражнения для профилактики плоскостопия* *Игры на прогулке*: «Затейники», «Мы весёлые ребята», «Мороз – красный нос», катание на ледяных дорожках, на ледянках. *Подвижные игры*: «Не опоздай», «Заморожу», «Ловкие ребята», «Ровным кругом», «Хоккей», «День и ночь» *Физические упражнения*: «Кати в цель», «Прыжки через сугробы на двух ногах», «Перепрыгни, не задень», «Попади в цель снежком», «Кто быстрее пробежит между снежными фигурами» *Самостоятельная двигательная деятельность в уголке физической культуры*. *Игровые упражнения*: «Прыжки через сугробы», «Кто скорее на санках», «Забей шайбу».
	Февраль
ПР	*Сравнительное наблюдение*: «Сезонные изменения на улице», «Погода утром и вечером», «Берёзовая веточка и еловая лапочка», «Что изменилось на улице». *Конструирование: «Построй мост через реку»* (формирование интереса к конструированию из конструктора «Лего»). *Дидактические игры*: «Одень правильно»; «Подбери пару»; «Кому, что нужно»,

	«Посмотри и назови», «Холодно – горячо». *Рассматривание*: следов птиц, кошек и других животных. *Исследования:* «Лёд и вода». *Наблюдения:* за низко плывущими облаками; за защитными свойствами одежды; за прохожими; за транспортом; за снегопадом, за работой дворника, за прохожими и машинами, за рябиной. *Познавательные беседы:* «В мире металла» (формирование представлений о свойствах металла); «Превращения льда в воду». *Познавательные рассказы*: «Ехали мы, ехали и в шахту мы приехали», «Морские обитатели» (расширение представлений об окружающем мире). *НОД по интересам «Лесенка здоровья»*
РР	*Проговаривание, повторение потешек* (скороговорки, стихотворения, чистоговорки о зиме) *Работа над звукопроизношением*: произношение звука – [в], [ф]; «Спой песенку вместе с гласным», «Какой звук стоит первым», «Где прячется звук». *Дидактические игры*: «Правильно-неправильно», «Вспомни пословицу по началу»; «Добавь слог-назови слово»; «Ласковые слова», «Кто из какой сказки». Развивать наблюдательность, логическое мышление. *Дидактические упражнения:* «Повтори чистоговорку за взрослым», «Что сказали на ушко», «Послушай и повтори». *Составление описательных рассказов*: о диких животных на наглядной основе и по памяти (описание внешнего вида, рассказывание о том, как они зимуют). *Дыхательная гимнастика*: со звуками [о], [а], [и] (произнесение фраз на одном выдохе, а звуков в словах – протяжно). *Чтение художественной литературы:* сказка «Никита Кожемяка», «Семь Семионов», Ш. Перро «Мальчик с пальчик», В. Драгунский «Тайное становится явным», былина «Как Илья Муромец богатырём стал». *Рассказывание:* русских народных сказок «Морозко» (формирование умения замечать эпитеты, понимать образные выражения) *Театрализованные игры*: по мотивам знакомых народных сказок «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» *Беседы о прочитанном*: К.Чуковский «Федорино горе». *НОД по интересам* «Речевичек»
ХЭР	*Рисование*: по представлению: «Солдаты»; цветными мелками (раскрашивание контурных рисунков на асфальте, дополнение деталями). *Дидактические игры*: «Угадай и дорисуй» (создание условий для применения освоенных ранее умений и приемов изобразительной деятельности). *Рассматривание:* картины В.Васнецова «Богатыри». *Самостоятельная деятельность в центре творчества*: работа с раскрасками (с использованием цветных карандашей). *Слушание:* музыкальной композиции М.Огинский «Полонез», К.Дебюсси «Героическая колыбельная», А.С.Грибоедов «Вальс», Д.Ласт «Одинокий пастух», И.Штраус «Медленный вальс». *Пение:* «Песенка друзей» муз. В.Герчик. *Инсценирование*: русской народной песни «Про козлика» (творческая интерпретация восприятия музыки в импровизации движений). *Танцы*: «Озорная полька» (муз. Н.Вересокиной); хоровод «Весёлый танец». *Музыкальные игры*: «Будь внимательным», «Что нам нравится зимой» НОД по интересам «Ритмика»
СКР	*Сюжетно-ролевая игра* «Моряки». «Рыбаки». «Подводная лодка»: Научить детей самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними, самостоятельно делать необходимые постройки. Отображать в игре знания детей

	об окружающей жизни, формировать навыки позитивного общения детей и доброжелательного отношения в группе. *Игры-экспериментирования*: «Изучение свойств камня». *Хозяйственно-бытовой труд:* изготовление подарков для пап; ремонт книг. *Работа в уголке природы*: напомнить детям о необходимости ежедневно поливать цветы, воспитывать бережное отношение к природе. *Дидактические игры*: «Пищевое лото», «Что сначала-что потом», «Хорошо - плохо», «Наш – друг светофор», «Мой режим дня». *Дежурства:* по столовой (формирование умения выполнять обязанности дежурных – раздавать ложки, ставить салфетницы). *Рассматривание:* сюжетных картин «Мой режим дня». *Самостоятельная игровая деятельность*. Учить детей самостоятельно выбирать игру, обустраивать место, подбирать атрибуты. Способствовать установлению дружеских отношений и контактов в игре, развитию коммуникативных навыков. *Трудовые поручения*: помощь взрослым в постройке горки, уборка в группе, подметание дорожек от снега на участке группы.
ФР	*Утренняя гимнастика* для всех групп мышц, ОРУ с палкой, ОРУ с обручем *Закаливающие процедуры:* обширное умывание холодной водой, хождение босиком по ковру, «Тропы здоровья» *Дидактическая игра* «Что нужно Незнайке», «Цветик-семицветик», «Наведём порядок в шкафчиках». *Игровые ситуации*: «Когда я ем, я глух и нем», «Помоги Незнайке умыться», «Почему Незнайка подавился», «Помоги Незнайке вызвать врача», «Незнайка потерял зубную щётку» *Дыхательное упражнение*: «Свеча», «Подуем на ладошки», «Журавль». *Гимнастика после сна:* «Снежинки», «Великан и мышь». *Беседа с родителями*: «Соблюдение правил гигиены». *Самомассаж* («Поиграем с носиком», «Поиграем ножками»). *Упражнения для профилактики сколиоза:* «Прямые спинки» *Игры на прогулке*: «Хитрая лиса», «Море волнуется», «Дед Мороз», катание на ледяных дорожках. *Подвижные игры*: «Бег цепочкой», «Сова и мыши», «Самолёты», «Ловкие ребята», «Ровным кругом», «Сигнальщики», «Не опоздай» *Физические упражнения*: «Метание снежков в цель», «Прыгни по сигналу», «Перепрыгни, не задень», «Брось и поймай», «Прыжки через шнур», «Перебрось мешочек» *Самостоятельная двигательная деятельность в уголке физической культуры*. *Игровые упражнения*: «Довези друга на санках», «Беги с ветром на перегонки», «Подбрось и поймай». Открытый режимный момент - Гимнастика после сна «Чтобы быть здоровыми»
	Квартал №3. Весна. **Март**
ПР	*Сравнительное наблюдение*: «Сезонные изменения на улице», «Погода утром и вечером», «Как изменяется световой день», «Что изменилось на улице». *Конструирование: «Лего-живопись»* (формирование интереса к конструированию из конструктора «Лего»). *Дидактические игры*: «Что за чем»; «Подбери пару»; «Скажи ласково», «Посмотри и назови», «Кто больше придумает предметов», «Угадай-ка». *Рассматривание*: изменение цвета снега. *Исследования:* «Изменение плотности снега в разных местах участка». *Наблюдения:* за работой дворника; за поведением птиц; за долготой дня; за

	деревьями; за солнцем, за ветром; за сосульками; за транспортом, за таянием снега и ручейками. *Познавательные беседы:* «Наступает весна» (формирование представлений о смене дня ночью); «Перелётные птицы». *Познавательные рассказы*: «Путешествие растений», «Черепахи» (расширение представлений об окружающем мире). *НОД по интересам «Лесенка здоровья»*
РР	*Проговаривание, повторение потешек* (скороговорки, стихотворения, чистоговорки о весне) *Работа над звукопроизношением*: произношение свистящих звуков; «Спой песенку вместе с гласным», «Какой звук стоит первым», «Где прячется звук». *Дидактические игры*: «Комплименты», «Из какой сказки герой»; «Добавь слог-назови слово»; «Назови одним словом», «Отгадай и найди». Развивать наблюдательность, логическое мышление. *Дидактические упражнения:* «Повтори чистоговорку за взрослым», «Что сказали на ушко», «Послушай и повтори». *Составление описательных рассказов*: на тему «Портрет моей мамы» (описание внешнего вида, рассказывание о том, где мамы работают). *Дыхательная гимнастика*: со звуками [ло], [ла], [ли] (произнесение фраз на одном выдохе, а звуков в словах – протяжно). *Чтение художественной литературы:* Чтение стихотворений о маме, К.Чуковский «Телефон», «Муха-Цокотуха»; Э. Шим «Камень, сосулька и солнце», А.Н. Толстой «Хаврошечка» *Рассказывание:* русских народных сказок «Зимовье зверей» (формирование умения замечать эпитеты, понимать образные выражения) *Театрализованные игры*: по мотивам знакомых народных сказок «Каша из топора» *Беседы о прочитанном*: по произведению В. Осеева «Волшебное слово». *НОД по интересам* «Речевичек»
ХЭР	*Рисование*: на тему: «Матрёшка»; цветными мелками (раскрашивание контурных рисунков на асфальте, дополнение деталями). *Дидактические игры*: «Русский костюм» (создание условий для применения освоенных ранее умений и приемов изобразительной деятельности). *Рассматривание:* картины В.Васнецова «Алёнушка». *Самостоятельная деятельность в центре творчества*: работа с раскрасками (с использованием цветных карандашей). *Слушание:* музыкальной композиции П.И. Чайковского «Времена года. Март», «Вечер», Н. Римский – Корсаков «Колыбельная», М.Дунаевский «Сон приходит на порог», «За печкою поёт сверчок» муз.Р.Паулса, И.С. Бах «Ария из сюиты №3». *Пение:* русской народной песенки «Жучок». *Инсценирование*: немецкой народной песни «Сапожник» (творческая интерпретация восприятия музыки в импровизации движений). *Танцы*: «Дружные тройки» муз. И.Штрауса; (развитие воображения, фантазии, умения находить свои, оригинальные движения и жесты для выражения игрового образа музыки). *Музыкальные игры*: «Найди себе пару» НОД по интересам «Ритмика»
СКР	*Сюжетно-ролевая игра* «Строительство»: Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, конструкторы, строительные материалы, справедливо решать споры, действовать в соответствии с планом игры. Отображать в игре

	знания об окружающей жизни, развивать творческое воображение, выразительность речи детей. *Игры-экспериментирования*: «Воздух и его свойства». *Хозяйственно-бытовой труд:* изготовление подарков для мам, девочек и бабушек; *Работа в уголке природы*: напомнить детям о необходимости ежедневно поливать цветы, воспитывать бережное отношение к природе. *Дидактические игры*: «Пищевое лото», «Что сначала-что потом», «Хорошо - плохо», «Наш – друг светофор», «Мой режим дня». *Дежурства:* по столовой (формирование умения выполнять обязанности дежурных – раздавать ложки, ставить салфетницы). *Рассматривание:* сюжетных картин «Поздравляем маму». *Самостоятельная игровая деятельность*. Учить детей самостоятельно выбирать игру, обустраивать место, подбирать атрибуты. Способствовать установлению дружеских отношений и контактов в игре, развитию коммуникативных навыков. *Трудовые поручения*: помощь взрослым в расчистке дорожки от снега, уборка в группе, рыхление снега вокруг беседки.
ФР	*Утренняя гимнастика* для всех групп мышц, ОРУ с мячом малого размера, ОРУ с мячом – ежом, ОРУ с коротким шнуром *Закаливающие процедуры:* обширное умывание холодной водой, хождение босиком по ковру, «Тропы здоровья» *Дидактическая игра* «Мой режим дня», «Узнай по действию», «Правильно - неправильно». *Игровые ситуации*: «Чистый, ещё чище», «Полезные привычки Знайки», «Вредные привычки Незнайки», «Чистим зубы с бобрёнком», «Учимся с Незнайкой застёгивать пуговицы», «Где прячутся фломастеры и карандаши», «Сушим сапожки с Незнайкой» *Дыхательное упражнение*: «Журавль», «Подуем на ладошки», «Вырастем большими». *Гимнастика после сна:* «Весна», «Тик-так». *Беседа с родителями*: «Профилактика ОРЗ». *Самомассаж* (обтирание махровой рукавицей). *Упражнения для профилактики плоскостопия* *Игры на прогулке*: «Смелые воробышки», «Лиса и синицы», «Бездомный заяц», «Совушка». *Подвижные игры*: «Не опоздай», «Не упусти мяч», «Перепрыгни ручеёк», «Ловкие ребята», «Ровным кругом», «Карусель», «Ловишки» *Физические упражнения*: «Движение приставным шагом», «Действуй по сигналу», «Беги ровно», «Кати по дорожке», «Беги быстрее ветра», «Перебрось мешочек» *Самостоятельная двигательная деятельность в уголке физической культуры*. *Игровые упражнения*: «Карлики и великаны», «Беги с ветром на перегонки», «Лягушки, «Зайчик».
	Апрель
ПР	*Сравнительное наблюдение*: «Зависимость температуры воздуха от высоты подъёма солнца», «Сезонные изменения на улице», «Погода утром и вечером», «Признаки приближающейся весны», «Что изменилось на улице». *Конструирование: «Пароход»* (формирование интереса к конструированию из конструктора «Лего»). *Дидактические игры*: «Что будет, если…»; «Подбери пару»; «Похожи-непохожи», «Посмотри и назови», «Кто, где живёт», «Что это такое».

	Рассматривание: почек на ветках. *Исследования:* «Наши эксперименты в группе». *Наблюдения:* за долготой дня; за автомобилем; за капелью; за ветками кустарников; за температурой воздуха, за людьми, насекомыми и птицами; за трудом взрослых. *Познавательные беседы:* «Ледоход»; «Полезная еда и вредная еда». *Познавательные рассказы*: «Огонь друг-огонь враг», «Кто живёт в аквариуме» (расширение представлений об окружающем мире). *НОД по интересам «Лесенка здоровья»*
РР	*Проговаривание, повторение потешек* (скороговорки, стихотворения, чистоговорки, отражённое проговаривание скороговорок) *Работа над звукопроизношением*: произношение звука – [ч], [щ]; «Спой песенку вместе с гласным», «Какой звук стоит первым», «Где прячется звук». *Дидактические игры*: «Уроки Мальвины», «Вспомни пословицу по началу»; «Ласковое слово»; «Назови одним словом». Развивать наблюдательность, логическое мышление. *Дидактические упражнения:* «Повтори чистоговорку за взрослым», «Что сказали на ушко», «Послушай и повтори». *Составление описательных рассказов*: о знакомых перелётных птицах на наглядной основе и по памяти (описание внешнего вида, рассказывание о том, какую пользу они приносят). *Дыхательная гимнастика*: со звуками [о], [а], [и] (произнесение фраз на одном выдохе, а звуков в словах – протяжно). *Чтение художественной литературы:* В. Бианки «Приключения муравьишки», Е. Пермяк «Первая рыбка», А. Волков «Волшебник изумрудного города». *Рассказывание:* русских народных сказок «Лисичка - сестричка» (формирование умения замечать эпитеты, понимать образные выражения) *Театрализованные игры*: «Весёлый Старичок-Лесовичок», «Расскажи стихи руками» *Беседы о прочитанном*: по произведению К. Чуковского «Доктор Айболит» «Серая шейка». *НОД по интересам* «Речевичек»
ХЭР	*Рисование*: на тему «Роспись пасхального яйца». *Дидактические игры*: «Весёлый художник» (создание условий для применения освоенных ранее умений и приемов изобразительной деятельности). *Рассматривание:* декоративное рисование «Простые узоры и орнаменты» *Самостоятельная деятельность в центре творчества*: работа с раскрасками (с использованием цветных карандашей). *Слушание:* музыкальной композиции П.И. Чайковского «Подснежник», С.Прокофьев «Вечер», Н. Римский – Корсаков «Колыбельная», «Колыбельная медведицы» из м/ф «Умка» *Пение:* «Скворушка» муз.Ю. Слонова. *Инсценирование*: русской народной песни «Лиса» (творческая интерпретация восприятия музыки в импровизации движений). *Танцы*: хоровод «Светит месяц» русская народная мелодия (развитие воображения, фантазии, умения находить свои, оригинальные движения и жесты для выражения игрового образа музыки). *Музыкальные игры*: «Кот и мыши». «Гусеница» НОД по интересам «Ритмика»
СКР	*Сюжетно-ролевая игра* «Скорая помощь». « Поликлиника». «Больница». Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив.

	Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость медицины. Воспитывать уважение к труду медицинских работников, закреплять правила поведения в общественных местах. *Игры-экспериментирования*: «Термометр» . *Хозяйственно-бытовой труд на участке детского сада* и труд на огороде с распределением обязанностей девочек и мальчиков; *Работа в уголке природы*: напомнить детям о необходимости ежедневно поливать цветы, воспитывать бережное отношение к природе. *Дидактические игры*: «Пищевое лото», «Что сначала-что потом», «Хорошо - плохо», «Наш – друг светофор», «Мой режим дня». *Дежурства:* по столовой (формирование умения выполнять обязанности дежурных – раздавать ложки, ставить салфетницы). *Рассматривание:* сюжетных картин «Перелётные птицы». *Самостоятельная игровая деятельность*. Учить детей самостоятельно выбирать игру, обустраивать место, подбирать атрибуты. Способствовать установлению дружеских отношений и контактов в игре, развитию коммуникативных навыков. *Трудовые поручения*: помощь взрослым в уборке беседки, уборка в группе, подметание дорожек на участке группы.
ФР	*Утренняя гимнастика* для всех групп мышц, ОРУ с мячом, ОРУ с мячом -ежом *Закаливающие процедуры:* обширное умывание холодной водой, хождение босиком по ковру, «Тропы здоровья» *Дидактическая игра* «Что неверно делал Мишутка», «Цветик-семицветик», «Найди свой домик». *Игровые ситуации*: «Уроки Мальвины», «Торопыжка умывался», «Советы доктора Пилюлькина», «Нюша и Хрюша», «Что пропало на столе» *Дыхательное упражнение*: «Лотос», «Плечики», «Поезд». *Гимнастика после сна:* «Поход», «Гимнастика в постели». *Беседа с родителями*: «Пищевые отравления». *Самомассаж* (обтирание махровой рукавицей). *Упражнения для профилактики плоскостопия* *Игры на прогулке*: «Орёл и птенцы», «Мы весёлые ребята», «Весёлая эстафета», «Кот и мыши», «Огородники». *Подвижные игры*: «Весёлые ручейки», «Не упусти мяч», «Перепрыгни ручеёк», «Ловкие ребята», «Лиса в курятнике», «Лягушки и аист», «Бусинки» *Физические упражнения*: «Кати в цель», «Прыгни по сигналу», «Перепрыгни через канавку», «Брось и поймай», «догони свою пару», «Перебрось мешочек» *Самостоятельная двигательная деятельность в уголке физической культуры*. *Игровые упражнения*: «Цапля», «Добеги до беседки», «Подбрось и поймай», «Лошадки».
	Май
ПР	*Сравнительное наблюдение*: «Сезонные изменения на улице», «Погода утром и вечером», «Признаки приближающейся зимы», «Что изменилось на улице». *Конструирование: «Лабиринт»* (формирование интереса к конструированию из конструктора «Лего»). *Дидактические игры*: «Ориентировка»; «Подбери пару»; «Выбери корзину», «Посмотри и назови», «Хорошо-плохо», «Цепочка», «Съедобное-не съедобное». *Рассматривание*: виды облаков. *Исследования:* «Влажность почвы». *Наблюдения:* за жуками, бабочками; за увеличением светового дня; за почвой; за лекарственными растениями, за ветками кустарников и деревьев; за цветником, за

	трудом взрослых на огороде *Познавательные беседы:* «Лекарственные растения»; «Роль чистого воздуха в жизни человека». *Познавательные рассказы*: «Путешествие маленького бельчонка», «Дарьюшкины сказки» (расширение представлений об окружающем мире). *НОД по интересам «Лесенка здоровья»*
РР	*Проговаривание, повторение. заучивание* (скороговорки, стихотворения, чистоговорки о войне и мире) *Работа над звукопроизношением*: сонорных звуков; «Спой песенку вместе с гласным», «Какой звук стоит первым», «Где прячется звук» . *Дидактические игры*: «Правильно-неправильно», «Вспомни пословицу по началу»; «Добавь слог-назови слово»; «Назови одним словом». Развивать наблюдательность, логическое мышление. *Дидактические упражнения:* «Повтори чистоговорку за взрослым», «Что сказали на ушко», «Послушай и повтори». *Составление описательных рассказов*: о знакомых лекарственных растениях на наглядной основе и по памяти (описание внешнего вида растения, рассказывание о том, какую пользу оно приносит). *Дыхательная гимнастика*: с гласными звуками (произнесение фраз на одном выдохе, а звуков в словах – протяжно). *Чтение художественной литературы:* М. Исаковский «Поезжай за моря – океаны», А. Игебаев «День Победы», Т. Янссон «Шляпа волшебника», А.Линдгрен «Карлсон, который живёт на крыше», Ю. Владимирова «Чудаки». *Рассказывание:* русских народных сказок «Колосок» (формирование умения замечать эпитеты, понимать образные выражения) *Театрализованные игры*: по ролям стихотворения «Кто как считает?» М.Карим, игра-пантомима «Был у зайца огород» (В.Степанов.) *Беседы о прочитанном*: сказка К. Ушинского «Рукодельница и ленивица». *НОД по интересам* «Речевичек»
ХЭР	*Рисование*: по представлению: «Первоцветы». *Дидактические игры*: «Составь узор» (создание условий для применения освоенных ранее умений и приемов изобразительной деятельности). *Рассматривание:* серия «Мир в картинках. Гжель» *Самостоятельная деятельность в центре творчества*: работа с раскрасками (с использованием цветных карандашей). *Слушание:* музыкальной композиции П.И. Чайковского «Вальс», Н. Римский – Корсаков «Колыбельная», «Колыбельная медведицы» из м/ф «Умка» *Пение:* «Я умею рисовать» муз.А.Абеля. *Инсценирование*: польской народной песни «Вышли дети в сад зелёный» (творческая интерпретация восприятия музыки в импровизации движений). *Танцы*: «Ходьба и поскоки» (английская нар.мелодия); хоровод «Весёлый танец» еврейская народная мелодия (развитие воображения, фантазии, умения находить свои, оригинальные движения и жесты для выражения игрового образа музыки). *Музыкальные игры*: «Игра с бубном» НОД по интересам «Ритмика»
СКР	*Сюжетно-ролевая игра* «Цирк»: Научить распределять роли и действовать в соответствии с принятой на себя ролью, воспитывать дружеское отношение друг к другу. Закреплять представления детей об учреждениях культуры, правилах поведения в общественных местах, закреплять знания о цирке и его работниках. *Игры-экспериментирования*: «Влажный и сухой песок» (развитие игровой деятельности).

	Хозяйственно-бытовой труд на участке детского сада и труд на огороде с распределением обязанностей девочек и мальчиков; *Работа в уголке природы*: напомнить детям о необходимости ежедневно поливать цветы, воспитывать бережное отношение к природе. *Дидактические игры*: «Пищевое лото», «Что сначала-что потом», «Хорошо - плохо», «Наш – друг светофор», «Мой режим дня». *Дежурства:* по столовой (формирование умения выполнять обязанности дежурных – раздавать ложки, ставить салфетницы). *Рассматривание:* сюжетных картин «Мой режим дня». *Самостоятельная игровая деятельность*. Учить детей самостоятельно выбирать игру, обустраивать место, подбирать атрибуты. Способствовать установлению дружеских отношений и контактов в игре, развитию коммуникативных навыков. *Трудовые поручения*: помощь взрослым на клумбе цветника, уборка в группе, подметание дорожек на участке группы, сбор сухих веток.
ФР	*Утренняя гимнастика* для всех групп мышц, ОРУ с мячом, ОРУ с мячом -ежом *Закаливающие процедуры:* обширное умывание холодной водой, хождение босиком по ковру, «Тропы здоровья» *Дидактическая игра* «Что ты знаешь», «Цветик-семицветик», «Советы доктора Медуницы». *Игровые ситуации*: «Мыло душистое, полотенце пушистое», «Как нужно загорать летом», «Весёлый человечек», «К нам пришёл Незнайка», «Игры с расчёской» *Дыхательное упражнение*: «Воздушные шары», «Дышим животом», «Вот стоит высокая сосна». *Гимнастика после сна:* «Зелёные стихи», «Вместе по лесу идём». *Беседа с родителями*: «Несложные правила безопасности летом» *Самомассаж* (обтирание махровой рукавицей). *Упражнения для профилактики плоскостопия* *Игры на прогулке*: «Крепость», «Жмурки», «Весёлые прыжки», «Классики». *Подвижные игры*: «Не опоздай», «Не упусти мяч», «Перепрыгни ручеёк», «Не оставайся на полу», «Ровным кругом», «Шалтай-Болтай», «Рыбалов» *Физические упражнения*: «Кати в цель», «Прыгни дальше», «Перепрыгни, не задень», «Брось и поймай», «Отбей и поймай», «Попади в обруч» *Самостоятельная двигательная деятельность в уголке физической культуры*. *Игровые упражнения*: «Обезьянки», «Бабочки», «Пронеси, не урони».

2.6 Комплексно-тематическое планирование

Тема	Развёрнутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
Детский сад (1 неделя августа- 2 неделя сентября)	Адаптация детей к условиям детского сада. Знакомство с детским садом как ближайшим окружением ребёнка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки и др.) Знакомство с детьми, воспитателем. Содействие формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	Праздник «День знаний», День безопасности в группах Смотр-конкурс на лучшее оформление приемной и кабинок на начало учебного года Творческая выставка поделок, букетов «Осенний вернисаж» Фотовыставка «Наши пушистые любимцы»

		Месячник безопасности
Осень (2-4 неделя сентября)	Формирование элементарных представлений об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада); первичных представлений о сборе урожая, о некоторых овощах. Фруктах, ягодах, грибах. Собирание с детьми на прогулках разноцветных листьев, рассматривание их, сравнение по форме и величине. Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	«Осенний пикник» Проект по трудовому воспитанию «Мы любим труд». Труд взрослых. Проект по воспитанию культурного поведения дошкольников в детском саду» (срок – неделя)
Я в мире человек (1-2 неделя октября)	Формирование представлений о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закрепление знания своего имени, имен членов фамилии. Формирование навыка называть воспитателя по имени отчеству. Формирование первичного понимания того, что такое хорошо и что такое плохо, начальных представлений о здоровом образе жизни	Смотр-конкурс «Лучший книжный уголок» Фотовыставка ко Дню пожилых людей «Я бабушкин и дедушкин помощник» Акция «Наши добрые дела»
Мой дом (3 неделя октября, 1 неделя ноября)	Знакомство детей с родным городом (посёлком): его названием, объектами (улица. Дом, магазин, поликлиника); с транспортом, профессиями (врач, продавец, милиционер).	Смотр-конкурс «Уголок уединения – главное место отдыха» Социально-коммуникативный проект с детьми и с родителями (дистанционно) «Я - гражданин России» Исследовательско - творческий проект «Эксперименты с водой» (Срок – 2х - недельный) Фотовыставка ко Дню матери «Загляните в мамины глаза» «Подарок для любимой мамочке» поделки, открытки, цветы в любой технике Патриотическая неделя «Я - патриот
Мониторинг (1 неделя ноября)	Заполнение персональных карт детей	Разработка индивидуального маршрута развития ребёнка
Новогодний праздник (3 неделя ноября-4 неделю	Организация всех видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения – вокруг темы	День матери Новогодний утренник Смотр-конкурс на лучший уголок дежурных в группах Смотр – конкурс «Снежная

декабря)	Нового года и новогоднего праздника.	сказка на окне: лучшее новогоднее оформление окон в группах» Выставка детских рисунков и поделок «Новогодний калейдоскоп» Тематическая неделя «На пороге Новый год» Акция «Птичья столовая» Акция «Берегите елочку»
Зима (2-4 неделя января и 1-2 неделя февраля)	Формирование элементарных представлений о зиме: сезонных изменениях в природе, одежде людей, на участке детского сада. Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	Спортивное развлечение «Мы – здоровые ребята» в каждой группе 23 февраля «Бравые солдаты» Смотр-конкурс уголка в группах «Лучший патриотический уголок в группе» Экологический проект «Я часть природы» Выставка – конкурс листовок «Безопасная дорога, ПДД» для детей и родителей Конкурс рисунков «На страже Родины» к 23 февраля Месячник оборонно-массовой работы, посвященный 23 февралю «Защитником быть – Родине служить»
Мамин день (3 неделя февраля – 1 неделя марта)	Организация всех видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения – вокруг темы семьи. Любви к маме, бабушке	«Широкая масленица» 8 марта Духовно-нравственное воспитание, творческий проект «Праздник светлой Пасхи»
Народная игрушка (3-4 неделя марта)	Знакомство с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомство с устным народным творчеством. Использование фольклора при организации всех видов деятельности.	Смотр – конкурс «Уголок финансовой грамотности» Проект по формированию основ здоровьесбережения и техники безопасности «Я здоровье сберегу – сам себе я помогу!» (срок – 2 недели) Виртуальная Фотовыставка - конкурс «Улыбки детей» Тематическая неделя по финансовой грамотности
Мониторинг (1 неделя апреля)	Заполнение персональных карт детей	Разработка индивидуального маршрута развития ребёнка
Весна (3-4 неделя апреля)	Формирование элементарных представлений о весне: сезонных изменениях в природе, одежде людей, на	Праздник 1 апреля «Ералаш» Смотр-конкурс «Пожарная безопасность»

	участке детского сада. Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	Физкультурно-оздоровительная неделя «Мы любим спорт» Акция «Подари игрушку или книжку» Акция «Стань природе другом»
Лето (1-4 неделя мая)	Формирование элементарных представлений о лете: сезонных изменениях в природе, одежде людей, на участке детского сада. Расширение знаний о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Знакомство с некоторыми животными жарких стран.	«Этот День победы!», Акция «Георгиевская лента», Бессмертный полк «Мы помним, мы гордимся», экскурсия к памятнику и др. Проект к Дню Победы «Они сражались за Родину», «Этих дней не смолкнет слава», посещение памятных мест, чтение воспоминаний прадедов- ветеранов ВОВ, рисование «Защитники родины», социальная акция «Поздравление ветеранов» (Срок-2 недели) Неделя противопожарной безопасности Акция «Бессмертный полк», «Свеча памяти»
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1 неделя июня – 3 неделя августа) «День защиты детей!» Праздник на улице в День Ивана Купала День семьи, любви и верности День государственного флага Смотр – конкурс на лучший рисунок на асфальте в группах Смотр-конкурс «Лучшая клумба на территории детского сада» Летние проекты на выбор: «Безопасное лето», «Безопасная дорога для тебя и для меня», «Летние эксперименты», «Песчаное чудо», «Наш Край» Традиционная фотовыставка «Детство – счастливая пора», посвященная Дню защиты детей Выставка детских рисунков, фотографий, коллажей посвященная международному дню семьи «Моя любимая семья» Конкурс «Сбережем нашу планету». Плакаты, рисунки.		

2.7 Перспективное планирование НОД по интересам «Веселая математика»

Актуальность развития познавательных способностей у детей дошкольного возраста продиктована современной действительностью. Мы живём в стремительно меняющемся мире, в эпоху информации, компьютеров, спутникового телевидения, мобильной связи, интернета. Информационные технологии дают нам новые возможности. Наших сегодняшних воспитанников ждёт интересное будущее. А для того, чтобы они были успешными, умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, нужно научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать её, применять в освоении нового, находить неординарные решения в различных ситуациях.

В соответствии с современными тенденциями развития образования, дети в детском саду должны быть любознательны, активны, принимающие живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, обладающие способностью решать интеллектуальные и личностные задачи, а также овладевшими универсальными предпосылками учебной деятельности – умением работать по правилу, по образцу, по инструкции. Развитие логики и мышления является неотъемлемой частью гармоничного развития ребёнка и успешной его подготовки к школе. Дети уже в дошкольном возрасте сталкиваются с многообразием форм, цвета и других форм предметов, в частности игрушек и предметов домашнего обихода. И конечно, каждый ребёнок, даже без специальной тренировки своих способностей, так или иначе, воспринимают всё это. Однако если усвоение происходит стихийно, оно зачастую оказывается поверхностным, неполноценным. Средний возраст — начало сенситивного периода развития знаково-символической функции сознания, это важный этап для умственного развития в целом и для формирования готовности к школьному обучению.

Формирование и развитие математических представлений у дошкольников является основой интеллектуального развития детей, способствует общему умственному развитию ребёнка-дошкольника.

Организации НОД по интересам даёт возможность развивать познавательную активность, интерес к математике, развивать логическое мышление. НОД по интересам проводится 1 раз в неделю, 20 минут, во второй половине дня. Особенность этой работы заключается в том, что данная деятельность представляет систему увлекательных игр и упражнений для детей с цифрами, геометрическими фигурами, тем самым позволяет качественно подготовить детей к школе. Организуя деятельность на основе интересов, потребностей и склонностей детей, тем самым стимулируя желание детей заниматься математикой.

Цель:

Развитие интеллектуальных способностей, познавательной активности, интереса детей к математике и желания творчески применять полученные знания.

Задачи:

1. Формировать познавательный интерес к математике через игровое взаимодействие педагога и детей;
2. Развивать математические способности, логическое мышление и основные мыслительные операции;
3. Развивать коммуникативную компетентность через парную и групповую работу;
4. Развивать умение высказывать простейшие собственные суждения и умозаключения на основании приобретённых знаний;
5. Воспитывать личностные качества и навыки самоконтроля и самооценки.

Планирование НОД по интересам

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	1. Счет до 5. Геометрические фигуры 2. Количественный счет до 5. Форма предметов
Октябрь	1. Счет предметов до 6. 2. Счет предметов до 7.
Ноябрь	1. Счет предметов до 8 2. Счет предметов до 9
Декабрь	1. Счет предметов до 10 2. Деление предметов на несколько равных частей
Январь	1. Порядковый счет до 6. Деление полоски бумаги на две равные части 2. Порядковый счет до 7
Февраль	1. Порядковый счет до 8 2. Порядковый счет до 9
Март	1. Порядковый счет до 10 2. Дни недели
Апрель	1. Понятие «мерка» 2. Измерение с помощью мерки сторон прямоугольника
Май	1. Геометрические фигуры. Какие они? 2. Составление узора из геометрических фигур

2.8 Индивидуальная траектория развития детей

Индивидуальный образовательный маршрут - это персональный путь реализации личностного потенциала ребенка (воспитанника) в образовании и обучении.

Основная цель составления индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) - создание в Учреждении условий, способствующих позитивной социализации дошкольников, их социально – личностного развития.

Индивидуальные образовательные маршруты разрабатываются:

– для детей, не усваивающих основную общеобразовательную программу дошкольного образования;
– для детей с высоким интеллектуальным развитием.
– для всех детей, осваивающих программу.

Структура ИОМ.

– краткие сведения о ребенке (ФИО, дата рождения),
– общие сведения о ребенке (краткая характеристика состояния его здоровья: группа здоровья, осанка, есть ли хронические заболевания, аппетит, сон, развитие общей моторики, какая рука ведущая, развитие внимания, памяти, мышления, отношение к образовательному процессу, склонность к определенному виду деятельности),
– диагностические данные на ребенка (по пяти образовательным областям),
– разделы основной образовательной программы, реализуемой в ИОМ,
– создание развивающей среды для реализации потребностей,
– рекомендации родителям,
– контрольные сроки, прогнозируемый результат,
– формы, методы работы с ребенком/ сроки / результат

№	Ф. И.	Направление	Вид деятельности	Формы работы	Результат

п/п	ребёнка				
1.	Тесенинов Тимур	речевое	общение, игра	Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная воспитателя с детьми игра Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание Педагогическая ситуация Дидактические игры	положительная динамика
2.	Субботина Даша	социально-коммуникативное	общение, игра		положительная динамика
3.	Луценко Саша	социально-коммуникативное	общение, игра,		положительная динамика
4.	Романова Поля	познавательное	общение, игра, познавательно-исследовательская		положительная динамика
5.	Кравченко Яна	познавательное	общение, игра, познавательно-исследовательская		положительная динамика

Таким образом, ИОМ позволяет не только реализовать индивидуальный подход каждому ребенку, но и фиксировать, отслеживать и корректировать работу по устранению нарушений речи, способствовать коррекции речи, стремление к самостоятельности, старательность, коммуникативные нарушения, тревожность, неуверенность в своих возможностях, способностях о чем свидетельствует личностный рост каждого ребенка, индивидуальное продвижение в сфере обучения и воспитания, увеличение числа воспитанников, принимающих участие в исследовательской и творческой деятельности в рамках ИОМ.

Большую работу планируем проводить с группой детей по развитию монологической и звуковой культуре речи.

Заботу и здоровье каждому ребёнку, благополучие и всестороннее развитие каждого ребёнка, создание в **группе** доброжелательного отношения ко всем воспитанникам; использование разнообразных видов деятельности; единство подходов к воспитанию **детей** в условиях ДОУ и семьи.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Паспорт группы

Группу посещают 18 воспитанников (13 девочек, 5 мальчиков)

Воспитатели группы

Чеботова Мария Владимировна

Младший воспитатель

Бугреева Валентина Владимировна
Медсестра
Фёдорова Галина Георгиевна

Воспитательно - образовательный процесс осуществляется по программе: Основная образовательная программа МДОУ Комсомольский детский сад «Ромашка» (далее Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) дошкольного образования и с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. (М.: Мозаика – Синтез , 2014 год).

Список детей старшей группы

1. Буравская Саша
2. Вальц Матвей
3. Гиндулина Надя
4. Денисова Рита
5. Дмитриева Альбина
6. Иванов Родосветъ
7. Кравченко Яна
8. Куликова Катя
9. Куликова Марина
10. Лапшин Степа
11. Луценко Саша
12. Моногарова Соня
13. Погуляева Аня
14. Романова Поля
15. Субботина Даша
16. Тесенинов Тимур
17. Федотова Аня
18. Фаворова Вика

3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материальные средства обучения	
Игрушки	***сюжетные (образные) игрушки***: куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.; - ***дидактические игрушки***: народные игрушки, мозаики, настольные и печатные игры; - ***игрушки-забавы***: смешные фигурки людей, животных; - ***спортивные игрушки***: направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений (волчки, серсо, мячи, обручи); содействующие развитию навыков бега, прыжков, укреплению мышц ног, туловища (каталки, скакалки); предназначенные для коллективных игр (настольные пинг-понг, бильярд); - ***музыкальные игрушки***: имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты (металлофоны, ксилофоны, барабаны, дудки и др.); - ***театрализованные игрушки***: куклы - театральные персонажи, наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски.

	- ***технические игрушки***: фотоаппараты, бинокли, калейдоскопы - ***строительные и конструктивные материалы***: наборы строительных материалов, конструкторы, в т.ч. конструкторы нового поколения: «Lego»; - ***игрушки-самоделки из разных материалов***: неоформленных (бумага, картон, нитки, ткань, шерсть, фольга, пенопласт), полуоформленных (коробки, пробки, катушки, пластмассовые бутылки, пуговицы), природных (шишки, желуди, ветки, солома, глина); -***оборудование для опытов:*** лупы, колбы, пробирки, емкости разного объема. -***дидактический материал***: - Насекомые; - Народные промыслы; - Хохлома; Наглядное пособие «Знакомство с окружающим миром и развитие речи»: -Детёныши домашних животных; - Детёныши диких животных; - Насекомые в картинках; -Обитатели океана в картинках; - Домашние животные в картинках; - Птицы в картинках (выпуск 1, выпуск 2, выпуск 3); - Женская одежда; - Головные уборы; - Обувь в картинках; - Национальные костюмы; - Профессии в картинках; - Виды спорта; «Беседы о войне» Демонстрационный материал для занятий по безопасности, иллюстративный материал, портреты поэтов, писателей Наглядно-дидактическое пособие: «Насекомые», «Дикие животные», «Домашние животные», «Деревья и листья» «Автомобильный транспорт познавательная игра – лото «Цвет и форма», Настольно развивающая игра-лото «Времена года» и др.
Художественные средства	Произведения искусства и иные достижения культуры: произведения живописи, музыки, архитектуры, скульптура, предметы декоративно-прикладного искусства, детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная, общие и тематические энциклопедии для дошкольников),

	произведения национальной культуры (народные песни, танцы, фольклор, костюмы и пр.).
Средства наглядности (плоскостная наглядность)	картины, фотографии, предметно-схематические модели-календари природы

3.3 Перечень учебно – методического комплекса

Программы и методические пособия				
Наименование литературы	**Автор(ы)**	**Издательство**	**Наличие грифа ФЭС или МО РФ**	**Год издания**
Инновационная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой	Издание пятое (дополненное и переработанное) «Мозаика-синтез» Москва	Рекомендованная МО РФ	2019
Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой старшая группа (5 – 6 лет)	Автор – составитель Н. В. Лободина	«Учитель» Волгоград	Допущено МО РФ	2019
Рабочая программа воспитателя по Н.Н. Гладышева, Н.А. Мальцева, «Учитель» Волгоград Допущено МО РФ 2013 45 программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.	Н.Н. Гладышева, Н.А. Мальцева, В.Н. Мезенцева идр.	«Учитель» Волгоград	Допущено МО РФ	2013

Комаровой, М.А. Васильевой (старшая группа)				
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»				
Игровая деятельность в детском саду	Н.Ф. Губанова	«Мозаика-Синтез» Москва		2009
Беседы об этике с детьми 5-8 лет Методическое пособие	Шорыгина Т.А.	ТЦ Сфера	-	2010
Формирование основ безопасности у дошкольников	К. Ю. Белая	Изд-во МОЗАИКА - СИНТЕЗ Москва	Допущено МО РФ	2017
Патриотическое воспитание детей 4-6 лет. Методическое пособие	Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова	«Творческий центр СФЕРА» Москва	Допущено МО РФ	2007
Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет	Л.В. Куцакова	«Мозаика-Синтез»	Допущено МО РФ	2012
Знакомство дошкольников с правилами дорожного движения	Т.Ф. Саулина	Изд-во МОЗАИКА - СИНТЕЗ Москва		2016
Образовательная область «Познавательное развитие»				
Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе	Л.В. Куцакова	«Мозаика-Синтез»	Допущено МО РФ	2008
Конспекты занятий в старшей группе детского сада	В.Н. Волчкова, Н. В. Степанова	Воронеж		2009
Комплексные занимательные занятия в средней и старшей группах	Ю.А. Вакуленко	«Учитель»		2009
Математика в детском саду	В.П. Новикова	«Мозаика-Синтез»		2016
Познавательно – исследовательская деятельность	Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов	«Мозаика-Синтез»		2016

дошкольников				
Формирование математических представлений	Е.А. Козинцева, И. В. Померанцева, Т. А. Терпак	Волгоград		2016
Развитие познавательных способностей дошкольников для занятий с детьми 4-7 лет	Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова	«Мозаика-Синтез»	Допущено МО РФ	2014
Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром для занятий с детьми 4-7 лет	Л.Ю. Павлова	«Мозаика-Синтез»	Допущено МО РФ	2014
Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет	Шорыгина Т.А.	«ТЦ Сфера»	-	2010
Образовательная область «Речевое развитие»				
Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет	О.С. Ушакова	«Творческий центр СФЕРА» Москва		2011
Развитие речи в детском саду. Методическое пособие	В.В. Гербова	«Мозаика-Синтез»	Допущено МО РФ	2014
Развитие речи. Дидактический материал для занятий с детьми 5-7лет	Составитель Л.Е. Кыласова	Волгоград, «Учитель»	-	2007
Развитие речи. Тематическое планирование занятий.	В. Ю. Дьяченко, О. В. Гузенко, И.А. Швецова, Г.А. Мирошниченко	Волгоград, «Учитель»	-	2008
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»				
Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе	Т.С. Комарова	«Мозаика-Синтез»	Допущено МО РФ	2010
Народная культура и традиции	В.Н. Косарева	Волгоград		2016
ЛАДУШКИ «Праздник каждый день» с	Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.	«Композитор. Санкт – Петербург»	Допущено МО РФ	2012

аудиоприложение м (старшая группа)				
Образовательная область «Физическое развитие»				
Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной	Л.И. Пензулаева	«Мозаика-Синтез»	Допущено МО РФ	2017
Физическая культура в детском саду для занятий с детьми 5-6 лет	Л.И. Пензулаева	«Мозаика-Синтез»	Допущено МО РФ	2017
Бодрящая гимнастика для дошкольников	Т.Е.Харченко	«Детство-пресс»	Допущено МО РФ	2019

3.4 Работа с родителями

Установления взаимосвязи ДОУ и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений ДОУ и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДОУ педагогическим коллективом были, создали следующие условия:

- **Социально-правовые:** построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом ДОУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;
- **Информационно-коммуникативными:** предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДОУ;
- **Перспективно-целевые:** наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДОУ в интересах развития ребенка;
- **Потребностно-стимулирующие**: взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы:**

- **единый подход** к процессу воспитания ребёнка;
- **открытость** дошкольного учреждения для родителей;
- **взаимное доверие** во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- **уважение** и доброжелательность друг к другу;
- **дифференцированный подход** к каждой семье;
- **равно ответственность** родителей и педагогов.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Дистанционные формы роботы с родителями:

- Смс – рассылки;
- Электронная почта;
- Персональный сайт Чеботовой М.В. и сайт ДОУ;
- Онлайн работа через мессенджеры;

Исключить проведение общих занятий, мероприятий, досугов и праздников совместно с другими группами и родителями в условиях сохранения рисков распространения COVID – 19.

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	-Анкетирование - Социологический опрос - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДОУ	- участие в работе Совета родительской общественности, Совета ДОУ; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, -памятки; -создание странички на сайте ДОУ; -консультации, - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания.	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану

В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- Дни здоровья. - Выставки совместного творчества. - Совместные праздники, развлечения. - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.	1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год

Перспективный план работы с родителями в старшей группе на 2021-2022 уч г

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	1. Организационное родительское собрание «Что должен знать ребёнок 5 – 6 лет». 2. Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны». 3. Консультация для родителей «Осторожно, ядовитые грибы». 4. Консультация «Всё о развитии детской речи». 5Папка-передвижка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста». 6. Консультация «Всё о детском питании»
Октябрь	1. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников». 2. Выставка на тему: «Что нам осень принесла?» 3.Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников» 4.Консультация: «Правила пожарной безопасности» 5. Папка-передвижка для родителей, «Какие родители, такие и дети!».
Ноябрь	1. Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?». 2. Консультация «Одежда детей в группе». 3.Папка-передвижка для родителей. Тема: «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности». 4. Выставка детских работ «Чтобы не было пожара, чтобы не было беды». 5. Праздничное мероприятие в группе «День матери».
Декабрь	1. Консультация «Грипп. Меры профилактик. Симптомы данного заболевания». 2. Родительское собрание. Тема: «Здоровый образ жизни. Советы доброго доктора». 3.Папка-передвижка «Здравствуй, зимушка» Оформление родительского уголка по теме «Зима». 4. Конкурс зимних поделок. 5. Подготовка к новогоднему празднику.
Январь	1. Консультация «Самостоятельность ребёнка. Её границы». 2. Памятка для родителей. Тема: «Приглашаем к сотрудничеству». 3. Беседа «Ребёнок и компьютер».

	4. Памятка для родителей. Тема: «Чаще говорите детям». Памятка «Безопасные шаги на пути к безопасности на дорогах зимой». 5. Консультация «Как развивать память у детей».
Февраль	1. Выставка детских рисунков, тема: «Мой папа». 2. Консультация «Как провести выходной день с ребёнком». 3. Беседа «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей». 4. Памятка для родителей «Несколько советов по организации и проведению детских праздников». 5. Выставка рисунков «Папа, мама, я – очень дружная семья». 6. Совместное проведение праздника, посвященного Дню защитника Отечества.
Март	1. Плакат для родителей «Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости!». 2. Папка-передвижка «Здравствуй, Весна». Масленица. 3.Праздничный концерт, посвящённый Международному женскому дню. 4. Фотовыставка «Мамочка милая моя» 4. Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге». 5. Творческие работы детей к 8 марта «Мама, моё солнышко».
Апрель	1. Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка». 2. Памятка для родителей «Как измерить талант?». 3. 12 апреля - День космонавтики. Выставка детских работ о космосе. 4. .Индивидуальные беседы с родителями «Как повысить двигательную активность детей». 5. Консультация «Математическое развитие детей в семье».
Май	1. Итоговое родительское собрание по теме: «Растем, играя» «Наши успехи». 2.Консультация «Памятные места нашего города». 3.Памятка для родителей «Изобразительная деятельность дошкольников». 4.Трудовой десант Участие родителей в благоустройстве группы. .Папка - передвижка «День Победы». 2.Выставка творческих работ к Дню Победы. 3.Папка - передвижка «15 мая – День Семьи».

3.5 Оценка эффективности рабочей программы

Воспитательно - образовательный процесс осуществляется по основной образовательной программе МДОУ Комсомольский детский сад «Ромашка» (ООП ДОУ) разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) дошкольного образования и с учетом инновационной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеева и др. – Издание пятое (инновационное), исправленное и дополненное (М.: Мозаика – Синтез , 2019 год).

Культурно - досуговые мероприятия – неотъемлемая часть в деятельности дошкольного учреждения. Организация праздников, развлечений, детских творческих дел способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка. Традиционные праздники и мероприятия направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов ДОУ, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Поэтому создание традиций в детском саду и их

передача следующему поколению воспитанников - необходимая и нужная работа. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе с родителями и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

№	Направление	Итоговое мероприятие
1.	Социально - коммуникативная деятельность	Проект по трудовому воспитанию «Мы любим труд». Труд взрослых. (Срок – 2х - недельный) Проект по воспитанию культурного поведения дошкольников в детском саду» (срок – неделя) Социально-коммуникативный проект с детьми и с родителями (дистанционно) «Я - гражданин России» Духовно-нравственное воспитание, творческий проект «Праздник светлой Пасхи» Проект к Дню Победы «Они сражались за Родину», «Этих дней не смолкнет слава», посещение памятных мест, чтение воспоминаний прадедов- ветеранов ВОВ, рисование «Защитники родины», социальная акция «Поздравление ветеранов» (Срок-2 недели) «Наш Край»
2.	Познавательно-исследовательская деятельность	Исследовательско - творческий проект «Эксперименты с водой» (Срок – 2х - недельный) Экологический проект «Я часть природы» (срок – 2 недели) «Летние эксперименты», «Песчаное чудо»,
3.	Физкультурно – оздоровительная деятельность	Спортивное развлечение «Мы – здоровые ребята» Проект по формированию основ здоровьесбережения и техники безопасности «Я здоровье сберегу – сам себе я помогу!» (срок – 2 недели)
4.	Традиционные мероприятия	Праздник «День знаний» 23 февраля «Бравые солдаты» «Осенний пикник» «Широкая масленица» Праздник 1 апреля «Ералаш» «Этот День победы!» День матери Новогодний утренник День защиты детей! Праздник на улице в День Ивана Купала День семьи, любви и верности
5.	Открытая непрерывная образовательная деятельность	Гимнастика после сна «Проснулись – улыбнулись» Квест – игра по ПДД на муниципальном уровне, на базе МДОУ Комсомольского детского сада «Ромашка» Художественное творчество «Подснежник» Квест – игра «На помощь птицам»
6.	Смотры-конкурсы	Смотр-конкурс на лучшее оформление приемной и кабинок на начало учебного года Смотр-конкурс «Лучший книжный уголок» Смотр-конкурс на лучший уголок дежурных в группах

		Смотр-конкурс «Уголок уединения – главное место отдыха» Смотр – конкурс «Снежная сказка на окне: лучшее новогоднее оформление окон в группах» Смотр-конкурс уголка в группах «Лучший патриотический уголок в группе» Смотр – конкурс «Уголок финансовой грамотности» Смотр-конкурс «Пожарная безопасность» Смотр – конкурс на лучший рисунок на асфальте в группах Смотр-конкурс «Лучшая клумба на территории детского сада»

4. Литература

1. Закон «Об образовании» Российской Федерации.
2. Конвенция ООН о правах ребенка, 1989г.
3. *Авдеева,* Я. Я Безопасность на улицах / Н. Н. Авдеева. - М.: ООО «АСТ-ЛТД», 1997.
4. *Агафонова, К. В.* Дети и дорожное движение / К. В. Агафонова. - М.: Просвещение, 1978.
5. *Арапова-Пискарева,* Я *А.* Формирование элементарных математических представлений в детском саду : программа и метод, рекомендации / Н. А. Арапова-Пискарева. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
6. *Богуславская, 3. М.* Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста / 3. М. Богуславская, Е. О. Смирнова. - М.: Просвещение, 1991.
7. *Ветер, Л. А.* Воспитание сенсорной культуры от рождения до 6 лет / Л. А. Венгер [и др.]. -М.: Просвещение, 1988.
8. *Воспитание* и обучение в старшей группе детского сада. Программа и методические рекомендации / сост. О. А. Соломенникова. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.
9. *Голицына,* Я. С. Занятия в детском саду. Перспективное планирование. Старшая группа / Н. С. Голицына. - М.: Скрипторий 2003, 2008.
10. *Дети* и дорога: метод, комплект для воспитателей детских садов. - М., 1994.
11. *Добрушин, А. Д.* Как беречь детей / А. Д. Добрушин. - Таллин : Валгус, 1976.
12. *Дорохов, А. А.* Зеленый, желтый, красный / А. А. Дорохов. - М. : Детская литература, 1975.
13. *Дошкольное* воспитание : журн. - 1990. - № 8; 1991. - № 2, 7.
14. *Душное, А. С.* Моя улица / А. С. Душнов. - М.: ДОСААФ, 1981.
15. *Дыбина, О. Б.* Ребенок и окружающий мир. Программа и метод, рекомендации / О. Б. Ды-бина. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
16. *Ерофеева, Т. И.* Математика для дошкольников: кн. для воспитателя детского сада / Т. И. Ерофеева [и др.]. - М.: Просвещение, 1993.
17. *Зацепина, М. Б.* Музыкальное воспитание в детском саду : программа и метод, рекомендации / М. Б. Зацепина. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
18. *Кириллова, О. С.* Красный - стой, зеленый - можно. Желтый светит - осторожно : для воспитателей дошкольных учреждений, учителей начальных классов / О. С. Кириллова, Б. П. Гучков. - Волгоград : Семь ветров, 1995.
19. *Клименко, В. Р.* Обучайте дошкольника правилам движения / В. Р. Клименко. - М.: Просвещение, 1973.
20. *Клочанов,* Я. Я. Дорога, ребенок, безопасность : метод, пособие по правилам дорожного движения для воспитателей. - Ростов н/Д.: Феникс, 2004.
21. *Комарова, Т. С.* Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада : конспекты занятий / Т. С. Комарова. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
22. *Кривич, М.* Школа пешехода / М. Кривич, О. Ольгин. - М.: Малыш, 1984.
23. *Куцакова, Л. В.* Конструирование и ручной труд в детском саду : программа и метод, рекомендации / Л. В. Куцакова. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
24. *Куцакова, Л. В.* Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада : конспекты занятий / Л. В. Куцакова. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
25. *Маландин,* Я. *Г.* Внимание - дети / Н. Г. Маландин. - М.: Педагогика, 1975.
26. Программа Н.Е.Веракса «От рождения до школы»
27. Методические пособия к программе Н.Е. Веракса «От рождения до школы»
28. В.В. Гербова « Коммуникация»
29. Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте»
30. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности»

31. Развитие ребенка в дошкольном возрасте. Веракса Н.Е, Веракса А.Н, .-М.:Мозаика-Синтез, 2006.
32. «Ознакомление дошкольника с окружающей и социальной действительностью» Н.В. Алешина
33. «Юный эколог» С.Н.Николаева.
34. «Воспитание нравственной чувствительности у дошкольников» А.М. Виноградрва.
35. «Развитие речи. 4-6 лет» В.В. Гербова. Учебно-наглядное пособие.-М.Владос.2003
36. «Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова. .-М.Мозаика-Синтез.2005
37. «Развитие правильной речи ребенка в семье». Максаков А.И. .-М.Мозаика-Синтез.2005
38. «Занятия по формированию элементарных математических представлений » И.А.Помораева, В.А. Позина.
39. «Нравственное воспитание в детском саду» Петрова в.И., Стульник Т.Д. .-М.Мозаика-Синтез.2006
40. «Трудовое воспитание в детском саду»Комарова Т.С., Куцакова Л.В..-М.Мозаика-Синтез.2005
41. «Приобщение детей к художественной литературе» Гербова В.В.- М.Мозаика-Синтез.2005
42. Книга для чтения в детском саду и дом. Хрестоматия. 4-5 лет/ Сост. В.В. Гербова, Н.П.Ильчук. - М. Оникс- XXI век,2005
43. «Изобразительная деятельность в детском саду» Комарова Т.С. -М.Мозаика-Синтез.2005
44. «Изобразительная деятельность в детском саду» Лыкова И.А.
45. Серия рабочих тетрадей «Искусство - детям» - М.Мозаика-Синтез.2005
46. «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В.Куцакова. -М.Мозаика-Синтез.2005
47. «Занятия по конструированию из строительного материала». Л.В. Куцакова. -М.Мозаика-Синтез.2005
48. «Мы строим дом» Венгер Л.А.
49. «Народные праздники в детском саду» Зацепина М.Б., Антонова Т.В.- М.Мозаика-Синтез.2005
50. «Праздники и развлечения в детском саду» Зацепина М.Б., Антонова Т.В.-М.Мозаика-Синтез.2005
51. «Игровая деятельность в детском саду» ГубановаН.Ф. .- М.Мозаика-Синтез.2006 « Физическое воспитание в детском саду» Степаненкова Э.Я. .- М.Мозаика-Синтез.2005

.