МДОУ Комсомольский детский сад «Ромашка»

Утверждаю:
Заведующий МДОУ
Комсомольский детский сад
«Ромашка»
_____ Т.В.Ашуркова
Приказ № 94 от «31» 08 2020г

Обсуждено на педсовете
Протокол № 1
От «31» 08 2020 г.

Рабочая программа
совместной деятельности педагога с детьми с учетом ФГОС ДО
младшей группы от 1,5 до 3 лет

Срок реализации учебный год 2021/2022

Воспитатели:
Савкова Алёна Павловна
Тарасова Ирина Викторовна

2021

СОДЕРЖАНИЕ

1	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Возрастные особенности развития детей от 1,5 до 3 лет	6
1.3.	Целевые ориентиры освоение программы	7
2	Содержательный раздел	
2.1.	Учебный план	11
2.2.	Расписание НОД	12
2.3.	Режим дня	13
2.4.	Календарно-тематическое планирование содержания организованной деятельности детей	19
2.5.	Образовательная деятельность в режиме дня	47
2.6	Комплексно-тематическое планирование	74
2.7	Индивидуальная траектория развития детей	77
3	Организационный раздел	
3.1.	Паспорт группы	78
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	79
3.3.	Перечень учебно – методического комплекса	81
3.4.	Работа с родителями	83
3.5.	Оценка эффективности рабочей программы	91
4	Литература	95

Рабочая программа младшей группы (далее Программа) разработана в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) дошкольного образования
- с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой и др. – Издание пятое (инновационное), исправленное и дополненное (М.: Мозаика – Синтез , 2019 год).
- основной образовательной программой дошкольного образования МДОУ Комсомольский детский сад «Ромашка»

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Цели и задачи реализации рабочей программы первой младшей группы в соответствии с ФГОС дошкольного образования

Цели рабочей программы:

1. «Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций» (цель программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» на основе Указа Президента РФ от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»).
2. Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства.
3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
5. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
6. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основные задачи воспитателя:

- Проведение **развивающих занятий** с использованием современных образовательных технологий, работать в зоне ближайшего развития (ЗБР);
- Постоянно заботиться об **эмоциональном благополучии** детей, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в безопасности, был уверен, что его здесь любят, о нем позаботятся;
- С**праведливость и равноправие.** Хорошо относиться ко всем детям независимо от пола, нации, языка, социального статуса и других особенностей;
- Проводить специальную работу над созданием **детско-взрослого сообщества**, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей);

- **Формирование ценностных представлений.** Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национальных традиций;
- Создание **ПДР (пространство детской реализации**)
- **Нацеленность на дальнейшее образование**. Развитие познавательного интереса, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе;
- **Региональный компонент**. Воспитывать интерес к родному краю, учитывать природнбо-географическое и культурно-историческое своеобразие региона;
- Использовать все возможности для создания современной **предметно-пространственной среды** в соответствии с требованиями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»;
- осуществлять эффективное **взаимодействие с семьями воспитанников,** в том числе обеспечивать открытость ДО, обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе, педагогической поддержки семьи и единства подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи.

Принципы и подходы к формированию Программы

Инновационная Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» базируется на семи основополагающих принципах дошкольной психологии и педагогики. Эти принципы настолько важны и всеобъемлющи, что в Инновационной Программе обозначают их как **«Семь золотых принципов дошкольной педагогики»:**

1. Зона ближайшего развития (ЗБР) - Л. С. Выготский.
2. Принцип культуросообразности - К.Д. Ушинский.
3. Деятельностный подход - А.Н. Леонтьев
4. Периодизация развития – Д.Б. Эльконин
5. Амплификация детского развития – А.В. Запорожец.
6. Развивающее обучение – В.В. Давыдов.
7. Пространство детской реализации (ПДР) – Н.Е. Веракса

ПДР – это одно из новейших открытий дошкольной педагогики, нацеленное на формирование личности ребенка и на развитие таких необходимых в современном мире качеств, как инициативность, креативность, нацеленность на достижение инновационного результата, необходимого людям и обществу.

Программа ДОУ полностью соответствуют принципам Инновационной Программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»:
- Обеспечивает **всестороннее развитие каждого ребенка**, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- Реализует **принцип возрастного соответствия** – предлагает содержания и методы дошкольного образования с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- Сочетает **принципы научной обоснованности и практической применимости** – соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- Соответствует **критериям полноты, необходимости и достаточности** – решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- Объединяет **обучение и воспитание** в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- Построена на **принципах позитивной социализации детей** на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- Обеспечивает **преемственность** между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;

- Реализует **принцип индивидуализации ДО**, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- Базируется на **личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком**, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- Предусматривает **учет региональной специфики** и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- Реализуется **принцип открытости ДО**;
- Предусматривает эффективное **взаимодействие с семьями воспитанников**;
- Использует преимущества **сетевого взаимодействия** с местным сообществом;
- Предусматривает создание **современной информационно-образовательной среды** организации;
- **Предлагает механизм профессионального** и личностного роста педагогов.

Самыми широко применяемыми ***подходами*** к формированию Программы можно назвать:

- *Системный подход.* Сущность: относительно самостоятельные компоненты рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса: педагог и воспитанник, содержание образования, методы, формы, средства педагогического процесса. Задача воспитателя: учет взаимосвязи компонентов.
- *Личностно-ориентированный подход.* Сущность*:* Личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности педагогического процесса. Задача воспитателя: создание условий для саморазвития задатков и творческого потенциала личности.
– *Деятельностный подход.* Сущность: деятельность – основа, средство и условие развития личности, это целесообразное преобразование модели окружающей действительности. Задачи воспитателя: выбор и организация деятельности ребенка с позиции субъекта познания труда и общения (активность самого).
– *Индивидуальный подход.* Сущность*:* учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Задачи воспитателя: индивидуальный подход необходим каждому ребенку, как «трудному», так и благополучному, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.
– *Аксиологический (ценностный) подход*. Предусматривает организацию воспитания на основе определенных ценностей, которые, с одной стороны, становятся целью и результатом воспитания, а с другой – его средством.
– *Компетентностный подход. О*сновным результатом образовательной деятельности становится формирование основ компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем, т.е. быть готовым: решать проблемы в сфере учебной деятельности; объяснять явления действительности, их сущность, причины, ориентироваться в проблемах современной жизни; решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.
– *Культурологический подход* – методологическое основание процесса воспитания, предусматривающее опору в обучении и воспитании на национальные традиции народа, его культуру, национальные и этнические особенности.

1.2. Возрастные особенности развития детей от 1,5 до 3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи**.** Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку**,** который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения **,** в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного *от* взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений:

негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Значимые характеристики

Основные характеристики воспитанников: возрастные и индивидуальные

Социальная ситуация развития	Ведущая деятельность ребенка
1,5-3 года	
Ситуация совместной деятельности ребенка со взрослым на правах сотрудничества раскрывается в отношениях: *ребенок – предмет-взрослый.*	В этом возрасте малыш всецело поглощен предметом. Погруженный в *предметное действие,* он не осознает факт, что за предметом всегда стоит взрослый. Ребенок еще не может самостоятельно открыть функции предметов, потому что их физические свойства прямо не указываю на то, как их надо использовать. Таким образом, социальная ситуация развития содержит в себе противоречие. Способы употребления предметов принадлежат взрослому, только он может показать их малышу. Ребенок же выполняет индивидуальное действие, но осуществляться оно должно в соответствии с образцом, который дает взрослый, иначе невозможно достичь правильного результата. Поэтому *ведущей деятельностью* ребенка данного возраста *становится предметная,* а *средством ее осуществления выступает ситуативно-деловое общение.* Предметная деятельность направлена на то, чтобы ребенок овладел назначением предметов, научился действовать с ними. В предметной деятельности у ребенка формируется активная речь; складываются предпосылки для возникновения игровой и продуктивной деятельности; возникают элементы наглядных форм мышления и знаково-символической функции.

1.3. Целевые ориентиры освоение программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

– интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

– стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

– владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

– проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

– в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;

– проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
– любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
– с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования

(формируемая часть)

3 года

Целевые ориентиры	Динамика освоения целевых ориентиров
1. Развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).	Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет соответствующими возрасту основными движениями. Проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания. Имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей тела, их функции.
2.Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;	Принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников. Проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях. Принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование). С интересом слушает сказки, рассказы воспитателя; рассматривает картинки, иллюстрации.
3.Обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;	Проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной деятельности. Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно- художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихотворения). Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх –драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки) и объектов природы (растения, животные). Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии.
4. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются	Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами. Может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о

игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;	событии из личного опыта. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми
5. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;	Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их. Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе). Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
6. Владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;	Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру. Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»...). Выполняет простейшие поручения взрослого. Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.
7. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;	У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. **«Физическое развитие»** Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Проявляет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Умеет самостоятельно есть. Умеет выполнять ходьбу и бег, не наталкиваясь на других детей. Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т.д. Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу. **«Социально-коммуникативное развитие»** Может играть рядом, не мешая другим детям, подражать действиям сверстника. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу. Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект. Использует в игре замещение недостающего предмета.

	Общается в диалоге с воспитателем. В самостоятельной игре сопровождает свои действия речью. Следит за действиями героев кукольного театра. Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагога). Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы. Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными. Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения. **«Познавательное развитие»** Формирование элементарных математических представлений. Может образовать группу из однородных предметов. Различает один и много предметов. Различает большие и маленькие предметы, называет их размер. Узнает шар и куб. Различает и называет предметы ближайшего окружения. Называет имена членов своей семьи и воспитателей. Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей. Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида). Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида). Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях. **«Речевое развитие»** Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает). Сопровождает речью игровые и бытовые действия. Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения. Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы. Рассматривает иллюстрации в знакомых книгах с помощью педагога. **«Художественно-эстетическое развитие»** Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать. Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета. Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивать их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу. Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной. Различает основные формы деталей строительного материала. С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм. Разворачивает игру вокруг собственной постройки. Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий

	— низкий). Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы. Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки. Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук. Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен. Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах народные мелодии.

Планируемые результаты освоения Программы

(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

- Ребенок имеет первичные представления о своей семье, доме, родном посёлке Комсомольск (ближайшем социуме), природе Кемеровской области,
- Проявляет интерес к народному творчеству.
- Знает представителей растительного и животного мира Кемеровской области,
- Имеет первичные представления о правилах поведения дома, на улице, в транспорте, знает правила обращения с опасными предметами, элементарные правила поведения на дороге, в лесу, парке.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Учебный план

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка

Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Инвариантная часть реализуется через обязательную непрерывную образовательную деятельность, отводимую на освоение программы: младшая группа (разновозрастная, 1,6 – 3 года) – 10 НОД (90 мин) в неделю;

В режиме дня целесообразно выделено постоянное время для ежедневного чтения художественной литературы в каждой возрастной группе.

Максимальный объем нагрузки образовательной деятельности на 2021/2022учебный год

Образовательные области	Совместная деятельность	Младшая группа (разновозрастная) 1,6 – 3 лет	
Инвариантная часть (обязательная)		продолжительность	кол-во в неделю
Познавательное развитие	обучение грамоте	-	-
	формирование элементарных математических представлений	-	-
	конструирование	8 мин	1
Речевое развитие	развитие речи	16 мин	2
	ознакомление с художественной литературой	Ежедневно	
Социально-коммуникативное развитие	ознакомление с окружающим миром	10 мин	1
Художественно-эстетическое развитие	музыка	20 мин	2
	рисование	8 мин	1
	лепка	8 мин	1
	аппликация		
	ручной труд		
Физическое развитие	физкультурное	20 мин	2
Всего		**90 мин**	**10**
Вариативная часть Образовательная деятельность для развития индивидуальных способностей			
Художественно-эстетическое направление развития:			
Познавательное направление развития			
Речевое направление развития:			
Всего МОН:		**90 мин**	**10**

Примечание:
*Число 0,5 означает, что НОД проводится один раз в две недели, в чередовании с другим видом НОД.

2.2. Расписание непосредственно образовательной деятельности на 2021/2022 учебный год

День недели	Непосредственно образовательная деятельность	Время (10 мин.)
Пн.	Музыка	9.15 – 9.25
	Познание (окр.мир)	9.35 – 9.45
2 половина	НОД по интересам	15.40-15.50

дня		
Вт.	Коммуникация (развитие речи)	9.15 – 9.25
	Худ. творчество (лепка)	9.35 – 9.45
2 половина дня	Спортивный досуг	15.40-15.50
Ср.	Физкультурное	9.15 – 9.25
	Музыка	9.35 – 9.45
2 половина дня	СРД	15.40-15.50
Чт.	Коммуникация (развитие речи)	9.15 – 9.25
	Худ. творчество (рисование)	9.35 – 9.45
2 половина дня	Вечер сказок	15.40-15.50
Пт.	Познание (конструирование), сенсорное развитие	9.15 – 9.25
	Физкультурное	9.35 – 9.45
2 половина дня	Театрализация	15.40-15.50
	Чтение художественной литературы	10 мин. в течение дня

2.3. Режим дня

Учреждение работает по пятидневной рабочей неделе. Группы функционируют в режиме полного дня (10,5 часового пребывания – с 07.30 до 18.00 часов), выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Основу режима дня составляет точно установленный распорядок сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, обязательных видов образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности детей, учитывающий физиологические потребности и физические возможности детей определенного возраста.

Распорядок дня – чередование видов деятельности по количеству времени, обеспечивающее нормальную жизнедеятельность человека. Правильный, соответствующий возрастным возможностям ребёнка распорядок укрепляет здоровье, обеспечивает работоспособность, успешное осуществление разнообразной деятельности, предохраняет от переутомления. Степень морфологической зрелости организма определяет содержание распорядка дня и длительность его *элементов, среди которых выделяют:*

- сон;
- пребывание на открытом воздухе (прогулки);
- приёмы пищи;
- периоды бодрствования, в течение которых организуется самостоятельная деятельность дошкольников (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена), совместная деятельность с педагогом, в том числе ООД.

Распорядок дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Так, в соответствии с действующим СанПин, максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5 -6 часов, до 3х лет в соответствии с медицинскими рекомендациями,

- продолжительность прогулки 3-4 часа,
- приём пищи с интервалом 3-4 часа,
- дневной сон 2-2,5 часа
- самостоятельная деятельность детей 3-7 лет составляет 3- 4 часа.

Режим дня – чёткий распорядок жизни в течение суток, предусматривающий чередование бодрствования и сна, рациональную организацию различных видов деятельности.

В Учреждении реализуется режим дня для разных возрастных групп. Разработаны модели для холодного и теплого периодов года.

Если в регионе неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, существует высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе коронавирусной инфекцией, любые формы работы с детьми, которые предполагают массовость, например, концерты, общесадовские праздники, выездные экскурсии и другие, необходимо запретить.

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов

• **физическое развитие:** комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды. воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;
• **социально - коммуникативное развитие:** ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;
• **познавательное и речевое развитие:** создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);
• **художественно эстетическое развитие:** использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Утренний круг
Это новый для программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» элемент в режиме дня. Утренний круг проводится в форме развивающего общения (диалога). **Утренний круг** – это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить интересные планы, проблемы, договориться о планах и.т.д.

Задачи педагога

1. **Планирование:** соорганизовать детей для обсуждения планов совместных дел.
2. **Информирование:** сообщить детям новости, которые могут быть интересны или полезны.
3. **Проблемная ситуация**: предложить детям «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с ООП.

4. **Развивающий диалог**: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию недирективными методами, стараться задавать открытые вопросы, не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу.
5. **Детское сообщество**: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.
6. **Навыки общения:** учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).
7. **Равноправие и инициатива**: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и.т.д.)

Вечерний круг

Это новый для программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» элемент в режиме дня. Вечерний кур проводится в форме рефлексии – обсуждении с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице.

Задачи педагога

1. **Рефлексия.** Вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом.
2. **Обсуждение проблем**. Обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел.
3. **Развивающий диалог:** предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы.
4. **Детское сообщество.**
5. **Навыки общения.**

Ожидаемый образовательный результат данных режимных моментов

- **Коммуникативное развитие:** развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности.
- **Регуляторное развитие:** развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.
- **Когнитивное развитие**: развитие познавательного интереса, умения и формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.
- **Навыки, умения, знания:** ознакомление с окружающим миром, развитие речи.
- **Развитие детского сообщества:** воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу, положительного отношения к детскому саду.
- **Эмоциональный комфорт**: обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день.

Самостоятельная деятельность детей

В инновационной программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» для самостоятельных занятий детей в первую очередь используются центры активности, чтобы каждый ребенок мог найти себе занятие по интересам.

- Физическое **развитие:** самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.);
- **социально коммуникативное развитие:** индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;

• **познавательное и речевое развитие:** самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);

• **художественно эстетическое развитие:** предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

Согласно ФГОС ДО содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности:

в раннем возрасте (2 - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

Режим пребывания детей в МДОУ Комсомольский детский сад «Ромашка» в теплый период (июнь – август)

	младшая группа
Утро радостных встреч: Встреча детей на участке, встреча с друзьями Проявление заботы и внимания о них.	7.30 – 8.00
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.00 – 8.15
Утренний круг Беседы, привитие культурно-гигиенических навыков, Подготовка к завтраку. ***Завтрак.*** Игровая деятельность, художественно-речевая деятельность	8.15 – 8.55
По расписанию: (на свежем воздухе, в зависимости от погодных условий в условиях пандемии COVID) Конструирование и ручной труд, художественное творчество Музыкальное занятие - 2 раза в неделю (по плану музыкального руководителя) Физкультурное занятие на улице - 3 р. в неделю	9.00 -9.08 9.20 – 9.28
Физкультурное занятие на улице - 3 р. в неделю ***День интересных дел*:** по планированию на летний оздоровительный период в каждой возрастной группе	10.05– 10.15
Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми)	10.15
Возвращение с прогулки	11.20
Мытье рук, ног. Подготовка к обеду**. Обед**	11.20–12.20
Подготовка ко сну. Чтение перед сном. Сон	12.20 – 15.30
Подъём. Гимнастика пробуждения. Гимнастика после дневного сна.	15.30–15.40
Ужин	15.40-16.10
Самостоятельная деятельность детей. Чтение художественной литературы. Подготовка к прогулке.	16.10 – 16.20
Прогулка. (Наблюдение на прогулке, чтение художественной литературы, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми) 1. Вечерний круг 2. Организованные игры с друзьями. ***Самостоятельные игры детей на свежем воздухе. Уход детей домой. Индивидуальные беседы с родителями***	16.20 – 16.30 16.30 – 17.00 17.00- 18.00

Режим дня детей раннего возраста в холодный период года 2021/2022учебный год (сентябрь – май)

Таблица 1

Режимные процессы	**младшая группа**	
Прием детей. Медицинский осмотр. Игровая самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа с детьми.	10 мин 25 мин*	7.30 – 8.05
Подготовка к утренней гимнастике Утренняя гимнастика. Минутки безопасности, вежливости, здоровья, звуковой культуры речи	5 мин 5 мин	8.05 – 8.15
Чтение художественной литературы. Совместная деятельность. Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры.	15 мин	8.15 – 8.30
Завтрак	20 мин**+10 мин	8.30 – 9.00
Утренний круг	10 мин	9.00 – 9.10
Подготовка к организованной образовательной деятельности	5 мин	9.10 – 9.15
Непосредственно-образовательная деятельность	~20 мин + 15 мин	9.15 – 9.50
Игровая самостоятельная деятельность. Подготовка к прогулке. Одевание. Совместная деятельность	20 мин	9.50 – 10.10
Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми; Самостоятельная деятельность детей).	35 мин** 45 мин	10.10 – 11.30
Возвращение с прогулки. Совместная деятельность.	10 мин	11.30-11.40
Гигиенические процедуры	10 мин	11.40 – 12.10
Обед	20 мин**	
Дневной сон. Воздушная гимнастика после сна	2 ч 40 мин**+20* мин	12.10 – 15.10
Чтение художественной литературы. Организованная совместная деятельность. Культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, причесывание).	30 мин	15.10 – 15.40
Ужин	30 мин**	15.40 – 16.10
Вечерний круг Игровая самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми.	50 мин	16.10 – 17.00
Вечерняя прогулка. **Беседы с родителями**	1 ч **	17.00-18.00

** -время, которое не входит в общий объем Программы (сон, часть времени самостоятельной деятельности детей во время вечерней прогулки)

* - время, которое входит в объем Программы и которое нельзя сокращать, остальное режимные моменты.

2.4. Календарно-тематическое планирование содержания организованной деятельности детей

Модуль 1. Непосредственная образовательная деятельность

Квартал 1. Осень

Сентябрь

№п/п	Образовательная область	Педагогические мероприятия	дата
		1неделя	
ПР	Ознакомление с окружающим миром (формирование целостной картины мира, расширение кругозора)	Игрушки. Мишка. Рассматривание большого и маленького мишек	
	Конструирование, сенсорное развитие.	Домик мишке. Игра «Окошки»	04.09.20
РР	Развитие речи	Мишка у нас в гостях. Стихотворение А.Барто «Смотрит солнышко в окошко»	01.09.20 03.09.20
ХЭР	Рисование	Лучики для солнышка	03.09.20
	Лепка	Пряники для мишки	01.09.120
	Музыка Литература: И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день» (младшая группа)	Занятие №1 стр. 3 Занятие №2 стр. 4	02.09.20
ФР	№ 1 Литература: С. Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» № 2 Литература: С. Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет»	Упражнять в ходьбе и беге стайкой в одном направлении, в ходьбе по ограниченной поверхности, в ползании на четвереньках, в бросании мяча в даль, воспитывать самостоятельность и интерес к занятию. Стр. 65 Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей. Стр. 18	02.09.20 04.09.20
		2 неделя	
ПР	Ознакомление с окружающим миром(формирование	Любимые игрушки (сравнение пластмассовых, тканевых, резиновых игрушек на ощупь).Игра «Найди и	07.09.20

	целостной картины мира, расширение кругозора)	назови»	
	Конструирование	Сложим шар из разрезных картинок.	08.09.20
РР	Развитие речи	Русская народная песенка «Пошёл котик на торжок…» Русская народная песенка «Петушок, петушок».	08.09.20 10.09.20
ХЭР	Рисование	«Петушка накормлю, дам я зёрнышек ему».	10.09.20
	Лепка	Пирожок для котика	08.09.20
	Музыка Литература: И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день» (младшая группа)	Занятие №3 стр. 7 Занятие №4 стр. 8	07.09.20 09.09.20
ФР	№ 3 Литература: С. Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» № 4 Литература: С. Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет»	Цель: Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей. Стр. 65 Цель: Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей. Стр. 18	09.09.20 11.09.20
		3 неделя	
ПР	Ознакомление с окружающим миром(формирование целостной картины мира, расширение кругозора)	Дружная семья. Инсценировка русской народной песенки «Вышла курочка гулять..»	14.09.20
	Конструирование, сенсорное развитие.	Кроватка для неваляшки.	18.09.20
РР	Развитие речи	Показ настольного театра по русской народной сказке «Репка». Русская народная сказка «Репка»	15.09.20 17.09.20
ХЭР	Рисование	Раскрасим репку.	17.09.20
	Лепка	Угостим мышку горошком	15.09.20
	Музыка	Занятие №5 стр.10	14.09.20

	Литература: И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день» (младшая группа)	Занятие №6 стр. 11	16.09.20
ФР	№ 1 Литература: С. Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» № 2 Литература: С. Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет»	Цель: Упражнять в ходьбе и беге стайкой в одном направлении, в ходьбе по ограниченной поверхности, в ползании на четвереньках, в бросании мяча в даль, воспитывать самостоятельность и интерес к занятию. Стр.66 Цель: Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей. Стр. 19	16.09.20 18.09.20
		4 неделя	
ПР	Ознакомление с окружающим миром(формирование целостной картины мира, расширение кругозора)	Осень золотая	21.09.20
	Конструирование	Заборчик для уточки.	25.09.20
РР	Развитие речи	Лесная гостья. Русская народная песенка «Как по лугу, лугу…»	22.09.20 24.09.20
ХЭР	Рисование	Травка на лугу	24.09.20
	Лепка	Крошки для утят	22.09.20
	Музыка Литература: И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день» (младшая группа)	Занятие №7 стр.13 Занятие №8 стр.14	21.09.20 23.09.20
ФР	№ 7 Литература: С. Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет»	Цель: Упражнять в ходьбе и беге стайкой в одном направлении, в ходьбе по ограниченной поверхности, в ползании на четвереньках, в бросании мяча в даль, воспитывать самостоятельность и интерес к занятию. Стр.66	23.09.20

	№ 8 Литература: С. Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет»	Цель: Учить ходить и бегать в разном направлении, прыгать на месте, имитировать животных, бросать мяч вдаль к зрительным ориентирам; развивать умение ориентироваться в пространстве, воспитывать самостоятельность стр. 22	25.09.20

Октябрь

№п/п	Образовательная область	Педагогические мероприятия	дата
		1неделя	
ПР	Ознакомление с окружающим миром (формирование целостной картины мира, расширение кругозора)	Петушок с семьёй	28.09.20
	Конструирование, сенсорное развитие.	Построим будку для собачки	02.10.20
РР	Развитие речи	Русская народная песенка «Как у нашего кота». Кошка с котятами.	29.09.20 01.10.20
ХЭР	Рисование	Зёрнышки для уточек	01.10.20
	Лепка	Бублики для кота	29.09.20
	Музыка Литература: И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день» (младшая группа)	Занятие №1 стр. 16 Занятие №2 стр. 17	28.09.20 30.09.20
ФР	№ 1. Литература: Н.П. Кочетова «Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста» № 2 Литература: С. Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет»	Цель: упражнять в ходьбе и беге в разных направлениях. Учить прыгать вперед и ползать, меняя направления. Воспитывать самостоятельность, инициативу. Стр. 67 Цель: способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умения ориентироваться в пространстве. Стр. 23	30.09.20 02.10.20
		2 неделя	
ПР	Ознакомление с окружающим миром (формирование целостной картины мира, расширение кругозора)	«Кто нам помогает?» (о няне)	05.10.20
	Конструирование	Кроватка для неваляшки	09.10.20

РР	Развитие речи	Собака со щенятами. Русская народная песенка «Курочка-рябушечка	06.10.20 08.10.20
ХЭР	Рисование	Жёлтые комочки	08.10.20
	Лепка	Угощение для собачки	06.10.20
	Музыка Литература: И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день» (младшая группа)	Занятие №3 стр. 19 Занятие №4 стр. 21	05.10.20 07.10.20
ФР	№ 3 Литература: Н.П. Кочетова «Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста» № 4 Литература: С. Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет»	Цель: упражнять в ходьбе и беге в разных направлениях. Учить прыгать вперед и ползать, меняя направления. Воспитывать самостоятельность, инициативу. Стр. 67 Цель: способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умения ориентироваться в пространстве. Стр. 24	07.10.20 09.10.20
		3 неделя	
ПР	Ознакомление с окружающим миром(формирование целостной картины мира, расширение кругозора)	Чайная посуда.	12.10.20
	Конструирование, сенсорное развитие.	Строим дорожку	16.10.20
РР	Развитие речи	Знакомство с игрушечным домом Русская народная песенка «Ладушки, ладушки…»	13.10.20 15.10.20
ХЭР	Рисование	Красивая чашка в горошек	15.10.20
	Лепка	Заборчик для козлят	13.10.20
	Музыка Литература: Литература: И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день» (младшая группа)	Занятие №5 стр. 23 Занятие №6 стр. 24	12.10.20 14.10.20
ФР	№ 5	Цель: упражнять в ходьбе и беге в	14.10.20

	Литература: Н.П. Кочетова «Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста» № 6 Литература: С. Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет»	колоне по одному в разных направлениях, в прокатывания мяча в ворота, в ползании и подлезании в ворота. Воспитывать внимание, самостоятельность, инициативу, положительное отношение к движениям. Стр. 68 Цель: Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному в разных направлениях, в прокатывании мяча в ворота, вползании и подлезании в ворота, воспитывать внимание, самостоятельность, инициативу, положительное отношение к движениям. Стр. 25	16.10.20
		4 неделя	
ПР	Ознакомление с окружающим миром(формирование целостной картины мира, расширение кругозора)	Рассматривание игрушечных машин	19.10.20
	Конструирование	Заборчик для коровы с телёнком	23.10.20
РР	Развитие речи	Одежда для кукол Стихотворение А.Барто «Грузовик».	20.10.20 22.10.20
ХЭР	Рисование	Колёса для машин	22.10.20
	Лепка	Травка на зелёном лугу	20.10.20
	Музыка Литература: И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день» (младшая группа)	Занятие №7 стр.26 Занятие №8 стр. 27	19.10.20 21.10.20
ФР	№ 7 Литература: Н.П. Кочетова «Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста» № 8 Литература: С. Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных	Цель: Учить бегать и ходить в разных направлениями, прыгать на месте, минировать животных, бросать мяч вдаль к зрительным ориентирам. Развивать умения ориентироваться в пространстве в пространстве. Воспитывать самостоятельность. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общение со взрослым и с детьми. Стр 66 Цель: Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному в разных	21.10.20 23.10.20

	занятий с детьми 2-3 лет»	направлениях, в прокатывании мяча в ворота, вползании и подлезании в ворота, воспитывать внимание, самостоятельность, инициативу, положительное отношение к движениям. стр 26	

Ноябрь

№п/п	Образовательная область	Педагогические мероприятия	дата
		1неделя	
ПР	Ознакомление с окружающим миром (формирование целостной картины мира, расширение кругозора)	Лошадь с жеребёнком	26.10.20
	Конструирование, сенсорное развитие.	Превращение башни в поезд	30.10.20
РР	Развитие речи	Беседа по вопросам. Стих. С.Капутикян «Все спят» Инсценирование стих. В.Берестова «Больная кукла»	27.10.20 39.10.20
ХЭР	Рисование	Яблоки для куклы	29.10.20
	Лепка	Пирожки для зверят	27.10.20
	Музыка Литература: И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день» (младшая группа)	Занятие №1 стр. 29 Занятие №2 стр. 31	26.10.20 38.10.20
ФР	№ 1 стр. Литература: Н.П. Кочетова «Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста» № 2 стр. 22 Литература: С. Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет»	Цель: совершенствовать ходьбу и бег с остановкой на сигнал. Учить соразмерять шаг с высотой препятствия при ходьбе, прокатывать и ловить мяч, перелезая через препятствие. Закреплять умение прыгать с продвижением вперед, знание формы. Воспитывать ловкость и внимание. Стр. 69 Цель: воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечивать закаливание организма детей. Совершенствовать ходьбу и бег с остановкой на сигнал. Учить соразмерять шаг с высотой препятствия при ходьбе,	28.10.20 30.10.20

		прокатывать и ловить мяч, перелезать через препятствия. Стр. 27	
		2 неделя	
ПР	Ознакомление с окружающим миром (формирование целостной картины мира, расширение кругозора)	Комнатные растения в нашей группе	02.11.20
	Конструирование	Строим домик для матрёшки	06.11.20
РР	Развитие речи	Русская народная песенка «Коза-дереза» Русская народная песенка «Большие ноги шли по дороге»	03.11.20 05.11.20
ХЭР	Рисование	Маленькие и большие следы	05.11.20
	Лепка	Веточки для козы	03.11.20
	Музыка Литература: И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день» (младшая группа)	Занятие №3 стр.32 Занятие №4 стр. 34	02.11.20 04.11.20
ФР	№ 3 Литература: Н.П. Кочетова «Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста» № 4 Литература: С. Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет»	Цель: совершенствовать ходьбу и бег с остановкой на сигнал. Учить соразмерять шаг с высотой препятствия при ходьбе, прокатывать и ловить мяч, перелезая через препятствие. Закреплять умение прыгать с продвижением вперед, знание формы. Воспитывать ловкость и внимание. Стр. 69 Цель: Совершенствовать ходьбу и бег с остановкой на сигнал. Учить соразмерять шаг с высотой препятствия при ходьбе, прокатывать и ловить мяч, перелезать через препятствия. Стр. 28	04.11.20 06.11.20
		3 неделя	
ПР	Ознакомление с окружающим миром(формирование целостной картины мира, расширение кругозора)	Игра с матрёшками	09.11.20
	Конструирование, сенсорное развитие.	Спрячь зайку	13.11.20
РР	Развитие речи	Русская народная песенка «Заяц-Егорка»	10.11.20

		Рассказ Л.Н.Толстого «Спала кошка на крыше»	12.11.20
ХЭР	Рисование	Веточки для птички	12.11.20
	Лепка	Морковка для зайчика	10.11.20
	Музыка Литература: И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день» (младшая группа)	Занятие №5 стр.35 Занятие №6 стр. 37	09.11.20 11.11.20
ФР	№ 5 Литература: Н.П. Кочетова «Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста» № 6 Литература: С. Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет»	Цель: Упражнять детей в ходьбе в разных условиях, в беге в медленном темпе за воспитателем. Учить прыгать с продвижением вперёд, ползать по извилистой дорожке. Развивать координацию, равновесие. Стр. 69 Цель: воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечивать закаливание организма детей. Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве.	11.11.20 13.11.20
		4 неделя	
ПР	Ознакомление с окружающим миром(формирование целостной картины мира, расширение кругозора)	Одевание куклы на прогулку. Рассматривание кукольной одежды	16.11.20
	Конструирование	Кроватка для мышонка	20.11.20
РР	Развитие речи	Рассматривание игрушек – персонажей сказки С.Я.Маршака Сказка о глупом мышонке». Рассматривание иллюстрации к рассказу Л.Н. Толстого «Был у Маши и Пети конь»	17.11.20 19.11.20
ХЭР	Рисование	Раскрасим коню хвост	19.11.20
	Лепка	Зёрнышки для мышонка.	17.11.20
	Музыка Литература: И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день» (младшая	Занятие №7 стр. 38 Занятие №8 стр. 39	16.11.20 18.11.20

	группа)		
ФР	№ 7 Литература: Н.П. Кочетова «Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста» № 8 Литература: С. Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет»	Цель: Упражнять детей в ходьбе в разных условиях, в беге в медленном темпе за воспитателем. Учить прыгать с продвижением вперёд, ползать по извилистой дорожке. Развивать координацию, равновесие Цель: воспитывать умения действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечивать закаливания организма детей.	18.11.20 20.11.20

Квартал 2. Зима

Декабрь

№п/п	Образовательная область	Педагогические мероприятия	дата
		1неделя	
ПР	Ознакомление с окружающим миром (формирование целостной картины мира, расширение кругозора)	Зима. Тепло оденем куклу	23.11.21
	Конструирование, сенсорное развитие.	Кормушка для птиц.	27.11.21
РР	Развитие речи	Русская народная песня «»Наша Маша маленька…» Стих. К.Чуковского «Котауси и Мауси». Рассматривание иллюстраций.	24.11.21 26.11.21
ХЭР	Рисование	Мячики для котят.	26.11.21
	Лепка	Скатывание одного шара для снеговика.	24.11.21
	Музыка Литература: И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день» (младшая группа)	Занятие №1 стр. 41 Занятие №2 стр. 42	23.11.21 25.11.21
ФР	№ 1 Литература: Н.П. Кочетова «Физическое воспитание и	Цель: упражнять ходить в разных направлениях, в беге в медленном темпе за воспитателем. Учить прыгать с продвижение вперед, ползать по извилистой дорожке. Развивать	25.11.21 27.11.21

	развитие детей раннего возраста» № 2 стр. 22 Литература: С. Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет»	координацию, равновесие. Воспитывать самостоятельность, активность. Дать представление – «прямая», «извилистая». Стр. 70 Цель: Совершенствовать ходьбу и бег с остановкой на сигнал. Учить соразмерять шаг с высотой препятствия при ходьбе, прокатывать и ловить мяч, перелезать через препятствия. Стр. 29	
		2 неделя	
ПР	Ознакомление с окружающим миром (формирование целостной картины мира, расширение кругозора)	Зимние забавы родителей и малышей.	30.11.21
	Конструирование	Санки для зверят.	04.12.21
РР	Развитие речи	Русская народная песенка «Чики, чики…» Стих. А.Барто «Слон»	01.12.21 03.12.21
ХЭР	Рисование	Разноцветные ворота	03.12.21
	Лепка	Ягоды для птичек.	01.12.21
	Музыка Литература: И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день» (младшая группа)	Занятие №3 стр.44 Занятие №4 стр.45	30.12.21 02.12.21
ФР	№ 3 Литература: Н.П. Кочетова «Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста» № 4 Литература: С. Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет»	Цель: упражнять ходить в разных направлениях, в беге в медленном темпе за воспитателем. Учить прыгать с продвижение вперед, ползать по извилистой дорожке. Развивать координацию, равновесие. Воспитывать самостоятельность, активность. Дать представление – «прямая», «извилистая». Стр. 70 Цель: Формировать умения в основных видах движений (ходьбе, беге, прыжках). Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Совершенствовать грациозность, выразительность движений. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей. Стр. 30	02.12.21 04.12.21
		3 неделя	
ПР	Ознакомление с окружающим	Игра «В обувном магазине».Какая бывает обувь.	07.12.21

	миром(формирование целостной картины мира, расширение кругозора)		
	Конструирование, сенсорное развитие.	Коробка для игрушек. Что бывает круглым.	11.12.21
РР	Развитие речи	Стих. Н. Пикулевой «Надувала кошка шар» Потешка «Ой ты, заюшка пострел».	08.12.21 10.12.21
ХЭР	Рисование	Ёлочные шары.	10.12.21
	Лепка	Разноцветные шары.	08.12.21
	Музыка Литература: И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день» (младшая группа)	Занятие №5 стр.47 Занятие №6 стр. 49	07.12.21 09.12.21
ФР	№ 5 Литература: Н.П. Кочетова «Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста» № 6 Литература: С. Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет»	Цель: упражнять ходить в разных направлениях, в беге в медленном темпе за воспитателем. Учить прыгать с продвижение вперед, ползать по извилистой дорожке. Развивать координацию, равновесие. Воспитывать самостоятельность, активность. Дать представление – «прямая», «извилистая». Стр. 70 Цель: Формировать умения в основных видах движений (ходьбе, беге, прыжках). Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Совершенствовать грациозность, выразительность движений. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей. Стр. 31	09.12.21 11.12.21
		4 неделя	
ПР	Ознакомление с окружающим миром(формирование целостной картины мира, расширение кругозора)	Скоро новогодний праздник. Рассматривание ёлки.	14.12.21
	Конструирование	Теремок	18.12.21
РР	Развитие речи	Театрализованный показ сказки «Теремок» Как зверята готовятся к празднику ёлки.	15.12.21 17.12.21
ХЭР	Рисование	Рисование палочек для крыши теремка.	17.12.21
	Лепка	Палочки для крыши	15.12.21
	Музыка	Занятие №7 стр. 50	14.12.21

	Литература: И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день» (младшая группа)	Занятие №8 стр. 51	16.12.21
ФР	№ 7 Литература: Н.П. Кочетова «Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста» № 8 Литература: С. Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет»	Цель: упражнять ходить в разных направлениях, в беге в медленном темпе за воспитателем. Учить прыгать с продвижение вперед, ползать по извилистой дорожке. Развивать координацию, равновесие. Воспитывать самостоятельность, активность. Дать представление – «прямая», «извилистая». Стр. 70 Цель: Формировать умения в основных видах движений (ходьбе, беге, прыжках). Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Совершенствовать грациозность, выразительность движений. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей. Стр. 31	16.12.21 18.12.21
		5неделя	
ПР	Ознакомление с окружающим миром (формирование целостной картины мира, расширение кругозора)	Знакомство с волком.	21.12.21
	Конструирование, сенсорное развитие.	Подставки для ёлочки	25.12.21
РР	Развитие речи	Русская народная песенка «Ай-ду-ду-ду!» Стихотворение С.Капутикян «Маша обедает»	22.12.21 24.12.21
ХЭР	Рисование	Тарелочка.	24.12.21
	Лепка	Дудочки для ребят	22.12.21
	Музыка Литература: И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день» (младшая группа)	Занятие №1 стр. 52 Занятие №2 стр. 53	21.12.21 23.12.21
ФР	№ 1 стр. Литература: Н.П. Кочетова	Цель: учить ходить разными способами, подражая животным. Упражнять в ползании и четвереньках, в бросании	23.12.21

	«Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста» № 2 стр. 22 Литература: С. Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет»	мяча об пол. Развивать ловкость, координацию, внимание. Воспитывать самостоятельность, активность. Стр. 71 Цель: Способствовать психофизическому развитию детей. Учить выразительности движений. Обеспечивать закаливание организма детей. Стр. 33	25.12.21

Январь

№п/п	Образовательная область	Педагогические мероприятия	дата
		1неделя	
ПР	Ознакомление с окружающим миром (формирование целостной картины мира, расширение кругозора)	Знакомство с волком.	28.12.21
	Конструирование, сенсорное развитие.	Подставки для ёлочки	01.01.21
РР	Развитие речи	Русская народная песенка «Ай-ду-ду-ду!» Стихотворение С.Капутикян «Маша обедает»	29.12.21 31.12.21
ХЭР	Рисование	Тарелочка.	31.12.21
	Лепка	Дудочки для ребят	29.12.21
	Музыка Литература: И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день» (младшая группа)	Занятие №1 стр. 52 Занятие №2 стр. 53	30.12.21 28.12.21
ФР	№ 1 стр. Литература: Н.П. Кочетова «Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста» № 2 стр. 22 Литература: С. Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3	Цель: учить ходить разными способами, подражая животным. Упражнять в ползании и четвереньках, в бросании мяча об пол. Развивать ловкость, координацию, внимание. Воспитывать самостоятельность, активность. Стр. 71 Цель: Способствовать психофизическому развитию детей. Учить выразительности движений. Обеспечивать закаливание организма детей. Стр. 33	30.12.21

	лет»		
		2 неделя	
ПР	Ознакомление с окружающим миром (формирование целостной картины мира, расширение кругозора)	Одежда и обувь. Для чего нужна одежда и обувь.	11.01.22
	Конструирование	Конструирование полочки для кукольной обуви.	15.01.22
РР	Развитие речи	Рассматривание иллюстраций по вопросам. Стих. «Где мой пальчик?» Н.Саксонской. Стих. П.Воронько «Обновки»	12.01.22 14.01.22
ХЭР	Рисование	Шарф для кошки.	14.01.22
	Лепка	Снеговик (скатывание большого и маленького шаров)	12.01.22
	Музыка Литература: И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день» (младшая группа)	Занятие №1 стр. 52 Занятие №2 стр. 53	11.01.22 13.01.22
ФР	№ 1 Литература: Н.П. Кочетова «Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста» № 2 Литература: С. Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет»	Цель: учить ходить разными способами, подражая животным. Упражнять в ползании и четвереньках, в бросании мяча об пол. Развивать ловкость, координацию, внимание. Воспитывать самостоятельность, активность. Стр. 71 Цель: Способствовать психофизическому развитию детей. Учить выразительности движений. Обеспечивать закаливание организма детей. Стр. 33	13.01.22 15.01.22
		3 неделя	
ПР	Ознакомление с окружающим миром(формирование целостной картины мира, расширение кругозора)	Игрушки и посуда.	18.01.22
	Конструирование, сенсорное развитие.	Конструирование стола для кукол	22.01.22
РР	Развитие речи	Стих. «Помощница» Н.Сынгаевского	19.01.22

		Отрывок из стих. З.Александровой «Мой мишка»	21.01.22
ХЭР	Рисование	Рисование одежды для мишки	21.01.22
	Лепка	Лепка яблок	19.01.22
	Музыка Литература: И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день» (младшая группа)	Занятие №3 стр. 54 Занятие №4 стр. 56	18.01.22 20.01.22
ФР	№ 3 Литература: Н.П. Кочетова «Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста» № 4 Литература: С. Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет»	Цель: Совершенствовать ходьбу, бег в разных направлениях. Закреплять умения ползать на четвереньках в разном темпе, прыгать с продвижением вперед в разных направлениях. Вызывать чувство удовлетворения от совместных действий со взрослым и сверстниками, воспитывать доброжелательность. Стр. 72 Цель: Способствовать психофизическому развитию детей. Учить выразительности движений. Обеспечивать закаливание организма детей. Стр. 33	20.01.22 22.01.22
		4 неделя	
ПР	Ознакомление с окружающим миром(формирование целостной картины мира, расширение кругозора)	Мебель в нашей группе.	25.01.22
	Конструирование	Стулья для кукол.	29.01.22
РР	Развитие речи	Стих В.Хорола «Зайчик» Стих М.Познанской «Снег идёт»	26.01.22 28.01.22
ХЭР	Рисование	Рисование снега. Снежная улица	28.01.22
	Лепка	Морковка для зайчика.	26.01.22
	Музыка Литература: И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день» (младшая группа)	Занятие №5 стр. 58 Занятие №6 стр. 60	25.01.22 27.01.22
ФР	№ 5 Литература: Н.П. Кочетова	Цель: Совершенствовать ходьбу, бег в разных направлениях. Закреплять умения ползать на четвереньках в разном темпе,	27.01.22

	«Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста» № 6 Литература: С. Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет»	прыгать с продвижением вперед в разных направлениях. Вызывать чувство удовлетворения от совместных действий со взрослым и сверстниками, воспитывать доброжелательность. Стр. 72 Цель: Способствовать психофизическому развитию детей. Учить выразительности движений. Обеспечивать закаливание организма детей. Стр. 34	29.01.22

Февраль

№п/п	Образовательная область	Педагогические мероприятия	Дата
		1неделя	
ПР	Ознакомление с окружающим миром (формирование целостной картины мира, расширение кругозора)	Ознакомление с качествами и свойствами предметов. Игра «Пароход»	01.02.22
	Конструирование, сенсорное развитие.	Конструирование лодочки	05.02.22
РР	Развитие речи	Сказка Л.Н.Толстого «Три медведя» Театрализованный показ сказки Л.Н.Толстого «Три медведя».	02.02.22 04.02.22
ХЭР	Рисование	Украсим тарелочку	04.02.22
	Лепка	Миски для медведей.	02.02.22
	Музыка Литература: И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день» (младшая группа)	Занятие №1 стр. 64 Занятие №2 стр. 66	01.02.22 03.02.22
ФР	№ 1 Литература: Н.П. Кочетова «Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста» № 2 Литература: С. Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет»	Цель: упражнять в ходьбе и беге в разных условиях(мягкая, твердая поверхность). Учить прыгать в высоту с места, ползать по мягкой поверхности. Воспитывать уверенность, самостоятельность, активность. Закреплять представления о твердых, мягких предметах. Активизировать словарь детей. Стр. 72 Цель: Воспитывать умение самостоятельно действовать. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей. Стр. 34	03.02.22 05.02.22

		2 неделя	
ПР	Ознакомление с окружающим миром (формирование целостной картины мира, расширение кругозора)	Рассматривание автомашин, автобуса, трамвая	08.02.22
	Конструирование	Сидений для автобуса. Что бывает квадратным?	12.02.22
РР	Развитие речи	Стих О.Высотской «Холодно» Стих В.Берестова «Котёнок».	09.02.22 11.02.22
ХЭР	Рисование	Цветные мячики	11.02.22
	Лепка	Лепка блюдец для котёнка.	09.02.22
	Музыка Литература: И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день» (младшая группа)	Занятие №3 стр.68 Занятие №4 стр.69	08.02.22 10.02.22
ФР	№ 3 Литература: Н.П. Кочетова «Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста» № 4 Литература: С. Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет»	Цель: упражнять в ходьбе и беге в разных условиях(мягкая, твердая поверхность). Учить прыгать в высоту с места, ползать по мягкой поверхности. Воспитывать уверенность, самостоятельность, активность. Закреплять представления о твердых, мягких предметах. Активизировать словарь детей. Стр. 72 Цель: Воспитывать умение самостоятельно действовать. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей. Стр. 35	10.02.22 12.02.22
		3 неделя	
ПР	Ознакомление с окружающим миром(формирование целостной картины мира, расширение кругозора)	Покормим птичек. Игра «Что делают птички?»	15.02.22
	Конструирование, сенсорное развитие.	Домик для птиц	19.02.22
РР	Развитие речи	Стих А. Барто «Зайка» Стих А. Барто «Кто, как кричит?»	16.02.22 18.02.22
ХЭР	Рисование	Рисование червячков	18.02.22
	Лепка	Лепка пряников для зайки	16.02.22
	Музыка	Занятие №5 стр. 70	15.02.22

	Литература: И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день» (младшая группа)	Занятие №6 стр. 72	17.02.22
ФР	№ 5 Литература: Н.П. Кочетова «Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста» № 6 Литература: С. Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет»	Цель: учить двигаться, сохраняя равновесие. Выполнять действия в разных условиях. Развивать внимание, умение действовать в коллективе. Закреплять представления о цвете, форме предметов. Стр. 73 Цель: Воспитывать умение самостоятельно действовать. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей. Стр. 37	17.02.22 19.02.22
	4 неделя		
ПР	Ознакомление с окружающим миром(формирование целостной картины мира, расширение кругозора)	Домашние животные и их детёныши.	22.02.22
	Конструирование	Будка для собаки и щенка.	26.02.22
РР	Развитие речи	Сказка В.Сутеева «Кто сказал «мяу»?» Сравнение героев сказки В.Сутеева «Кто сказал «муя»?»	23.02.22 25.02.22
ХЭР	Рисование	Бублики	25.02.22
	Лепка	Печенье для щенка	23.02.22
	Музык Литература: И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день» (младшая группа)а	Занятие №7 стр. 73 Занятие №8стр. 74	22.02.22 24.02.22
ФР	№ 7 Литература: И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день» (младшая группа) № 8 Литература: С. Ю.	Цель: учить двигаться, сохраняя равновесие. Выполнять действия в разных условиях. Развивать внимание, умение действовать в коллективе. Закреплять представления о цвете, форме предметов. Стр. 73 Цель: Воспитывать умение самостоятельно действовать.	24.02.22 26.02.22

	Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет»	Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей. Стр. 39	

Квартал 3. Весна

Март

№п/п	Образовательная область	Педагогические мероприятия	дата
		1неделя	
ПР	Ознакомление с окружающим миром (формирование целостной картины мира, расширение кругозора)	Наблюдение за золотой рыбкой	01.03.22
	Конструирование, сенсорное развитие.	Конструирование широкой и узкой дорожки	05.03.22
РР	Развитие речи	Рассматривание иллюстраций. Немецкая песенка «Снегирёк». Стих А. Барто «Кораблик»	02.03.22 04.03.22
ХЭР	Рисование	Рисование волн для кораблика.	04.03.22
	Лепка	Ягоды для снегиря	02.03.22
	Музыка Литература: И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день» (младшая группа)	Занятие №1 стр.75 Занятие №2 стр.77	01.03.22 03.03.22
ФР	№ 1 стр. Литература: И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день» (младшая группа) № 2 стр. 22 Литература: С. Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет»	Цель: совершенствовать ходьбу и бег. Упражнять в ползании по скамейки, в бросании мяча вдаль двумя руками способом из-за головы. Развивать ориентировку в пространстве. Воспитывать ловкость, смелость, самостоятельность. Стр. 74 Цель: Побуждать к двигательной активности. Учить разнообразно действовать с мячом. Обеспечивать укрепление здоровья детей. Стр. 33	03.03.22 05.03.22
		2 неделя	
ПР	Ознакомление с окружающим миром (формирование целостной картины	ИГРА «КУДА ЧТО ПОЛОЖИТЬ?». ИГРА «УГАДАЙ ПО ОПИСАНИЮ»	08.03.22

	мира, расширение кругозора)		
	Конструирование	Конструирование подставки для аквариума.	12.03.22
РР	Развитие речи	Русская народная песенка «Бежала лесочком лиса с кузовочком» В магазине игрушек	09.03.22 11.03.22
ХЭР	Рисование	Раскрашивание зонтика	11.03.22
	Лепка	Лепка кузовка для лисички	09.03.22
	Музыка Литература: И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день» (младшая группа)	Занятие №3 стр.78 Занятие №4 стр.79	08.03.22 10.03.22
ФР	№ 3 Литература: И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день» (младшая группа) № 4 Литература: С. Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет»	Цель: совершенствовать ходьбу и бег. Упражнять в ползании по скамейки, в бросании мяча вдаль двумя руками способом из-за головы. Развивать ориентировку в пространстве. Воспитывать ловкость, смелость, самостоятельность. Стр. 74 Цель: Побуждать к двигательной активности. Учить разнообразно действовать с мячом. Обеспечивать укрепление здоровья детей. Стр. 33	10.03.22 12.03.22
		3 неделя	
ПР	Ознакомление с окружающим миром(формирование целостной картины мира, расширение кругозора)	Кто трудиться на огороде.	15.03.22
	Конструирование, сенсорное развитие.	Скамеечка для куклы.	19.03.22
РР	Развитие речи	Русская народная закличка «Солнышко-вёдрышко». Русская народная закличка «Дождик, дождик веселей…»	16.03.22 18.03.22
ХЭР	Рисование	Рисование дождика	18.03.22
	Лепка	Лепка лучиков для солнышка.	16.03.22
	Музыка Литература: И. Каплунова, И.	Занятие №5 стр.81 Занятие №6 стр. 82	15.03.22 17.03.22

	Новоскольцева «Праздник каждый день» (младшая группа)		
ФР	№ 5 Литература: И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день» (младшая группа) № 6 Литература: С. Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет»	Цель: совершенствовать ходьбу и бег. Упражнять в ползании по скамейки, в бросании мяча вдаль двумя руками способом из-за головы. Развивать ориентировку в пространстве. Воспитывать ловкость, смелость, самостоятельность. Стр. 74 Цель: Побуждать к двигательной активности. Учить разнообразно действовать с мячом. Обеспечивать укрепление здоровья детей. Стр. 33	17.03.22 19.03.22
	4 неделя		
ПР	Ознакомление с окружающим миром(формирование целостной картины мира, расширение кругозора)	Из чего сделаны игрушки.	22.03.22
	Конструирование	Полочка для деревянных игрушек.	26.03.22
РР	Развитие речи	Сказка «Маша и медведь» в обработке М.Булатова. Театрализация «Маша и медведь»	23.03.22 25.03.22
ХЭР	Рисование	Рисование дорожки для Маши.	25.03.22
	Лепка	Пирожки для бабушки.	23.03.22
	Музыка Литература: И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день» (младшая группа)	Занятие №7 стр. 83 Занятие №8 стр.84	22.03.22 24.03.22
ФР	№ 7 Литература: И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день» (младшая группа) № 8 Литература: С. Ю. Федорова	Цель: совершенствовать ходьбу и бег. Упражнять в ползании по скамейки, в бросании мяча вдаль двумя руками способом из-за головы. Развивать ориентировку в пространстве. Воспитывать ловкость, смелость, самостоятельность. Стр. 74 Цель: Побуждать к двигательной активности. Учить разнообразно	24.03.22

	«Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет»	действовать с мячом. Обеспечивать укрепление здоровья детей. Стр. 33	26.03.22

Апрель

№п/п	Образовательная область	Педагогические мероприятия	дата
		1неделя	
ПР	Ознакомление с окружающим миром (формирование целостной картины мира, расширение кругозора)	Признаки весны. Одеваем куклу на прогулку	29.03.22
	Конструирование, сенсорное развитие.	Построй такую башню, как на картинке	02.04.22
РР	Развитие речи	Стих А.Плещеева «Сельская песенка». Отрывок из сказки А.Пушкина «Сказка о царе Салтане…»	30.03.22 01.04.22
ХЭР	Рисование	Рисование моря волнистыми линиями	01.04.22
	Лепка	Лепка травки на лугу	30.03.22
	Музыка Литература: И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день» (младшая группа)	Занятие №1 стр.86 Занятие №2 стр.88	29.03.22 31.03.22
ФР	№ 1 стр. Литература: И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день» (младшая группа) № 2 Литература: С. Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет»	Цель: совершенствовать ходьбу и бег. Закреплять умения соразмерять высоту шага с высотой препятствия, ходить по скамейке, подлезать под скамейку. Развивать равновесие, ловкость, самостоятельность. Стр. 76 Цель: Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Обеспечивать закаливание организма детей. Стр. 45	31.03.22 02.04.22
		2 неделя	
ПР	Ознакомление с окружающим миром (формирование целостной картины мира, расширение кругозора)	Кому, что нужно. Игра с предметами	05.04.22
	Конструирование	Конструирование грузовика	09.04.22

РР	Развитие речи	Стихотворение В.Введенского «Мышка» Стих А.Сапгира «Кошка»	06.04.22 08.04.22
ХЭР	Рисование	Рисование колечек для котёнка	08.04.22
	Лепка	Лепка сыра для мышки	06.04.22
	Музыка Литература: И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день» (младшая группа)	Занятие №3 стр.89 Занятие №4 стр. 90	05.04.22 07.04.22
ФР	№ 3 Литература: И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день» (младшая группа) № 4 Литература: С. Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет»	Цель: совершенствовать ходьбу и бег. Закреплять умения соразмерять высоту шага с высотой препятствия, ходить по скамейке, подлезать под скамейку. Развивать равновесие, ловкость, самостоятельность. Стр. 76 Цель: Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Обеспечивать закаливание организма детей. Стр. 45	07.04.22 09.04.22
		3 неделя	
ПР	Ознакомление с окружающим миром(формирование целостной картины мира, расширение кругозора)	Мамины помощники.	12.04.22
	Конструирование, сенсорное развитие.	Конструирование стола. Большой стол для повара	16.04.22
РР	Развитие речи	Русская народная потешка «Из-за леса, из-за гор,,,» Сказка В.Бианки «Лис и мышонок»	13.04.22 15.04.22
ХЭР	Рисование	Рисование заборчика для мышонка	15.04.22
	Лепка	Лепка разноцветных колёс	13.04.22
	Музыка Литература: И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день» (младшая группа)	Занятие №5 стр.91 Занятие №6 стр. 93	12.04.22 14.04.22

ФР	№ 5 Литература: И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день» (младшая группа) № 6 Литература: С. Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет»	Цель: совершенствовать ходьбу и бег. Закреплять умения соразмерять высоту шага с высотой препятствия, ходить по скамейке, подлезать под скамейку. Развивать равновесие, ловкость, самостоятельность. Стр. 76 Цель: Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Обеспечивать закаливание организма детей. Стр. 45	14.04.22 16.04.22
		4 неделя	
ПР	Ознакомление с окружающим миром(формирование целостной картины мира, расширение кругозора)	Что делает шофёр. Составление рассказа.	19.04.22
	Конструирование	Конструирование домов для животных.	23.04.22
РР	Развитие речи	Рассказ Г.Балла «Желтячок» Стих А.Барто «Девочка-ревушка»	20.04.22 22.04.22
ХЭР	Рисование	Рисование узоров на платье	22.04.22
	Лепка	Лепка яйца	20.04.22
	Музыка Литература: И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день» (младшая группа)	Занятие №7 стр. 94 Занятие №8 стр. 95	19.04.22 21.04.22
ФР	№ 7 Литература: И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день» (младшая группа) № 8 Литература: С. Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет»	Цель: совершенствовать ходьбу и бег. Закреплять умения соразмерять высоту шага с высотой препятствия, ходить по скамейке, подлезать под скамейку. Развивать равновесие, ловкость, самостоятельность. Стр. 76 Цель: Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Обеспечивать закаливание организма детей. Стр. 45	21.04.22 23.04.22

Май

№п/п	Образовательная область	Педагогические мероприятия	дата
		1неделя	
ПР	Ознакомление с окружающим миром (формирование целостной картины мира, расширение кругозора)	Где живут домашние птицы?	26.04.22
	Конструирование, сенсорное развитие.	Конструирование домика по образцу.	30.04.22
РР	Развитие речи	Стих. К Чуковского «Путаница» Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят»	27.04.22 29.04.22
ХЭР	Рисование	Рисование зелёной травки.	29.04.22
	Лепка	Лепка лестницы.	27.04.22
	Музыка Литература: И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день» (младшая группа)	Занятие №1 стр.96 Занятие №2 стр. 98	26.04.22 28.04.22
ФР	№ 1 Литература: И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день» (младшая группа) № 2 Литература: С. Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет»	Цель: совершенствовать ходьбу и бег. Закреплять умения соразмерять высоту шага с высотой препятствия, ходить по скамейке, подлезать под скамейку. Развивать равновесие, ловкость, самостоятельность. Стр. 76 Цель: Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Обеспечивать закаливание организма детей. Стр. 45	28.04.22 30.04.22
		2 неделя	
ПР	Ознакомление с окружающим миром (формирование целостной картины мира, расширение кругозора)	Любимые игрушки для ребят	03.05.22
	Конструирование	Конструирование полочки для игрушек	07.05.22
РР	Развитие речи	Русская народная потешка «Огуречик, огуречик…» Стихотворение «Сапожник»	04.05.22 06.05.22
ХЭР	Рисование	Рисование дождика способом примакивания.	06.05.22

	Лепка	Лепка огуречика.	04.05.22
	Музыка Литература: И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день» (младшая группа)	Занятие №3 стр.99 Занятие №4 стр.101	03.05.22 05.05.22
ФР	№ 3 Литература: И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день» (младшая группа) № 4 Литература: С. Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет»	Цель: закреплять умение ходить и бегать в разном темпе, бросать в горизонтальную цель, прыгать. Развивать ловкости, глазомер, внимание. Воспитывать интерес к выполняемым действиям. Стр. 77 Цель: Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей. Стр. 47	05.05.22 07.05.22
	3 неделя		
ПР	Ознакомление с окружающим миром(формирование целостной картины мира, расширение кругозора)	Любимые предметы.	10.05.22
	Конструирование, сенсорное развитие.	Поможем построить забор для зоопарка	14.05.22
РР	Развитие речи	Стих. Б.Заходера «Кискино горе» Стих А.Бродского «Солнечные зайчики».	11.05.22 13.05.22
ХЭР	Рисование	Рисование солнечного зайчика	13.05.22
	Лепка	Лепка сосисок для киски	11.05.22
	Музыка Литература: И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день» (младшая группа)	Занятие №5 стр.102 Занятие №6 стр.103	10.05.22 12.05.22
ФР	№ 5 Литература: И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник	Цель: закреплять умение ходить и бегать в разном темпе, бросать в горизонтальную цель, прыгать. Развивать ловкости, глазомер, внимание. Воспитывать интерес к выполняемым	12.05.22

	каждый день» (младшая группа) № 6 Литература: С. Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет»	действиям. Стр. 77 Цель: Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей. Стр. 47	14.05.22
	4 неделя		
ПР	Ознакомление с окружающим миром(формирование целостной картины мира, расширение кругозора)	Что есть на нашем участке?	17.05.22
	Конструирование	Домики	21.05.22
РР	Развитие речи	Сказка Н.Павловой «земляничка» Сказка Н.Янчарского «Друзья»	18.05.22 20.05.22
ХЭР	Рисование	Мячики	20.05.22
	Лепка	Лепка земляники	18.05.22
	Музыка Литература: И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день» (младшая группа)	Занятие №7 стр. 104 Занятие №8 стр. 106	17.05.22 19.05.22
ФР	№ 7 Литература: И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день» (младшая группа) № 8 Литература: С. Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет»	Цель: закреплять умение ходить и бегать в разном темпе, бросать в горизонтальную цель, прыгать. Развивать ловкости, глазомер, внимание. Воспитывать интерес к выполняемым действиям. Стр. 77 Цель: Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей. Стр. 47	19.05.22 21.05.22
С 24 по 29 мая диагностика			

2.5. Модуль 2 «Образовательная деятельность в режиме дня»
Квартал №1. Осень. Сентябрь.

ОО	Содержание работы, формы проведения
СКР	Игровая ситуация «Я знакомлюсь с нашей группой» Беседа «Что мы делаем в саду?» Игра «Угостим гостей чаем». Учить различать, узнавать и называть детей на картинках. Беседа «Что делают дети на прогулке» Дидактическая игра «Назови имя друга» Чтение О. Высотская «Детский сад». Учить ребёнка знать своё имя. Игра с мячиком «Как тебя зовут?» Рассматривание фотоальбомов. С/р « Детский сад» Чтение Е. Янковская « Я хожу в детский сад» Беседа «Зачем нужен режим дня». Д/и «Что можно, а что нельзя». Рисование « Мы гуляем на участке» Конструирование «Я в детском саду» Беседа « Расскажем Зайке, как нужно вести себя в детском саду». Экскурсии на кухню, в прачечную, медицинский кабинет. Д/и «Кому что нужно для работы» Беседы о профессиях, встречающихся в детском саду. Д/и «Кто это?». Подвижная игра «Надень и попляши». Рассматривание картин «Мы играем». Дидактическая игра «Узнай по голосу». И/у « Нарисуй друга». Сюжетно-ролевая игра «Семья»: игровая ситуация «Уборка на кухне».Задачи: Привлечь детей к оформлению игрового уголка (посуда, газовая плита, стол). Способствовать возникновению игр на бытовые темы. С.р и «Оденем куклу на прогулку»
РР	Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения. Речевые игры: Речевые игры с карточками заданиями: Дыхательная гимнастика «Часики» (стоя, ноги слегка расставить, руки опустить. Размахивая прямыми руками вперед и назад, произносить «тик-так». Повторить 10–12 раз). Проговаривание, повторение потешки (скороговорки, стихотворения, чистоговорки).Слушание четверостишия: Вот какой у нас хороший Детский сад! проговаривание четверостишия «Вот какой у нас хороший детский сад…» повторение потешки «Большие ноги…» Пересказ сказки «Курочка Ряба» Связная речь: учить пересказу знакомых им литературных произведений, составлению коротких рассказов с помощью взрослого; Словарь и грамматика: развивать умение ориентироваться на признаки объекта; Звуковая культура речи: уточнить и закрепить правильное произношение звука [а], учить четко, артикулировать этот звук в звукосочетаниях, словах; развивать речевое дыхание. Связная речь: учить составлять совместно с воспитателем небольшой рассказ об игрушке.

	Словарь и грамматика: учить образовывать наименования детенышей животных; объяснять значение слов, образованных с помощью суффикса – онок; учить различать слова с противоположным значением (большой- маленький). Звуковая культура речи: учить регулировать высоту голоса. Связная речь: подвести к составлению короткого описательного рассказа об игрушке; Словарь и грамматика: учить правильно называть предметы, их отдельные части, качества; Звуковая культура речи: уточнить и закрепить правильное произношение звука [у] (в звукосочетаниях, словах); учить долго и плавно на одном выдохе произносить слова с этим звуком; научить определять наличие звука [у] в словах. Связная речь: учить пересказу совместно со взрослым на пример» сказки «Репка»; Словарь и грамматика: учить правильно по смыслу называть качества предметов, закреплять в активном словаре названия детенышей животных; Звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звука [м] , учить дифференцировать на слух близкие по звучанию слова, менять высоту голоса (произнесение звукоподражаний на низких и высоких нотах), обратить внимание на наличие звука [м] в словах. Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка», «Кот, петух и лиса», повторное чтение украинской народной сказки «Рукавичка» (обр. Е. Благининой) Дидактическая игра «Не ошибись»
ХЭР	КГН «Разденем куклу после прогулки». Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр изготовление подарков ко дню рождения именинников, к празднику Беседа: «Хорошо у нас в саду» Д/игра «Что за палочки такие?» Игры пальчиками:«Нарисуй зелёную травку для цыплёнка» Хороводная игра «Паучок-паучок» (русская народная игра). Пляска «Пальчики-ручки», рус. нар. мелодия, обр. М. Раухвергера. Учить детей повторять движения за взрослым, произвольно двигаться под веселую музыку. Способствовать поддержанию хорошего настроения, Творческая мастерская: работа с водными раскрасками Музыкально-дидактическая игра «Угадай, на чем играю». Музыкально-ритмические движения: «Погремушка, попляши», «Вот как мы умеем», муз. Е. Тили- чеевой, сл. Н. Френкель. «Погремушка, попляши», муз. И. Арсе- ева, сл. И. Черницкой. муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой. «Да-да-да!», Слушание музыкального произведения «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи. Пальчиковый кукольный театр по сказке «Курочка ряба». Рисование пальчиками «Дождик».
ФР	Гимнастика пробуждения. Комплекс «Мы проснулись» (упражнения «Веселые ручки», «Резвые ножки», «Жуч-ки», «Кошечки»). подвижные игры: «Солнышко и дождик» , «Пузырь» «Солнышко и дождик», «Кот и мыши», «Поезд» «Догоните меня» «Принеси предмет» «Мой веселый звонкий мяч» «По тропинке» «Догони мяч» Индивидуальная работа. Прыжки с продвижением вперёд. Прыжки на двух ногах. Основные движения: ходьба между верёвочек, прыжки на двух ногах, Ходьба между двумя линиями, Ходьба колонной по одному за воспитателем Игровое упражнение «Ловкие ребята». Практическое упражнение «Послушная ложка».

	Формировать у детей культурно-гигиенические навыки, учить организованно занимать свои места за столом, сохранять правильную позу во время еды, Игра-забава с мыльными пузырями. «Дождик». с воздушными шарами. Пение песни «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто. Подвижно-дидактическая игра «У кого такой же?». Образные упражнения «Звери в лесу». Практическое упражнение «Полотенце пушистое». Рассказывание стихотворения Н. Найденовой «Наши полотенца». Формировать у детей культурно-гигиенические навыки, учить правильно пользоваться индивидуальным полотенцем, вешать его на место. При помощи стихотворения напомнить детям, какие картинки нарисованы на их шкафчиках
ПР	Познавательные беседы: об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения. Тема «Мы снова пришли в детский сад». Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, Наблюдение за бабочкой, - птицами,- кошкой,- собакой.- вороной – формировать у детей бережное отношение к насекомым, животным, птицам воспитывать умение видеть красоту окружающего мира. Игровое упражнение «Идите ко мне». Дидактическое задание «Большие и маленькие камешки», «Полезное – неполезное» «Магазин полезных продуктов», Трудовое поручение «Соберём игрушки по окончании прогулки» сезонные, погодные изменения «Какая погода на улице?». Продолжать формировать культурно – гигиенические навыки и навыки самообслуживания Предложить для игры крупную мозаику. Развивать мелкую моторику рук. Дидактическая игра «Поможем кукле собраться на прогулку» (Закреплять знания детей об одежде, последовательности ее надевания, о выборе одежды для прогулки) Дидактическая игра «Разноцветные дорожки». Задача: Познакомить детей с основными цветами, способствовать развитию пассивного словаря. Игры с песком. Организовать свободное экспериментирование и игры с песком, учить соблюдать правила личной гигиены и безопасности.

Октябрь

ОО	Содержание работы, формы проведения
СКР	Беседа «Зачем мыть овощи и фрукты?» Рассматривание картинок из серии «Овощи и фрукты – полезные продукты», беседа по ним. Развивать у детей умение наблюдать за трудом взрослых, желания прийти на помощь. Творческая игра «Поварята». Рассматривание картинок с трудовыми действиями детей. Учить проявлять настойчивость в освоении трудного действия. Игровая ситуация «Оденься сам», «Застегни рубашку» Игра «Собери пирамидку, башенку» Беседа «Что вредно, что полезно для здоровья». Дидактическая игра «Научим Неумейку мыть руки». А. Барто «Девочка чумазая».Составление рассказов об овощах и фруктах. Дидактическая игра «Если хочешь быть здоров».

	Трудовые поручения: убираем игрушки. Формировать у детей привычку наводить порядок после игр, убирать игрушки на место. Трудовые поручения: помогаем накрывать на стол. Учить детей оказывать посильную помощь взрослым (расставлять салфет- ницы, хлебницы), формировать соответствующие трудовые навыки. При- общать к совместной трудовой деятельности
РР	Связная речь: учить детей составлять короткий рассказ вместе с воспитателем. Словарь и грамматика: учить правильно называть предметы, согласовывать существительные и прилагательные в роде и числе. Звуковая культура речи: закрепить правильное произношение звука д. Знакомить детей с трудом взрослых, с разнообразными трудовыми операциями и их целесообразной последовательностью для достижения цели. Деть представление, что вещи делаются людьми из разных материалов и разными инструментами. Развивать интерес к наблюдению трудовой деятельности. Воспитывать бережное отношение к результатам труда взрослых, благодарность к человеку, делающему нужное для всех. Связная речь: активизация прилагательных, описательные рассказы о явлениях природы по своим личным впечатлениям. Звуковая культура речи: закрепление произношения звуков а, и, ц, н. Словарь и грамматика: активизация прилагательных и глаголов. Домашние животные. Уточнить и расширить знания детей о домашних животных, их образе жизни, повадках, характерных внешних признаках. Закрепить правила безопасного поведения при общении с животными, стимулировать проявление добрых чувств и отношения к животным. Содействовать накоплению ребёнком личного опыта познания окружающего мира и чувственного контакта с ним. Связная речь: учить составлять с помощью воспитателя короткие рассказы; Словарь и грамматика: учить образовывать уменьшительно-ласкательные названия детенышей животных, соотносить наименования детенышей животных в единственном и множественном числе с изображениями на картинках; Звуковая культура речи: уточнить и закрепить правильное произношение (ы), учить правильно произносить ы в словах, четко и достаточно громко произносить чистоговорку с этим звуком. Ознакомить детей с сезонным явлением «Золотая осень», с явлениями живой и неживой природы. Способствовать накоплению ребёнком ярких впечатлений о природе, установлению первых естественных взаимоотношений детей с миром природы, появлению любопытства и любознательности, проявлению переживаний, связанных с красотой природы. Пробуждать у детей эмоциональную отзывчивость. «Что растет на огороде» Связная речь: приучать детей участвовать в общей беседе, слушать, не перебивая своего сверстника. Звуковая культура речи: закреплять произношение звуков ж, з, и, ш, х. Воспроизводить ритм речи, правильно пользоваться речевым дыханием. Словарь и грамматика: закреплять в активном словаре названия овощей, учить правильно по смыслу называть качественные характеристики, правильно произносить существительные в родительном падеже. Дидактическая игра «Чья вещь?». Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова»

	Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок» Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...»
ХЭР	Игра-драматизация по сказке «Колобок». Учить детей подбирать игрушки (персонажей сказки), выразительно произносить реплики героев сказки. Формировать интерес к театрализованной игре Дидактическая игра «С какого дерева листок?». Рисование на песке «Солнышко и дождик». Музыкально-ритмические движения «Погремушечка, попляши», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой. Практическое упражнение «Чистые ладошки». Чтение стихотворения Г. Лагздынь «Ладушки». Продолжать учить детей тщательно мыть руки, насухо вытирать их индивидуальным полотенцем. Формировать привычку мыть руки после прогулки. Познакомить детей со стихотворением, учить на слова «чистые ладошки» Музыкальная игра «Прятки», русская народная мелодия «Ах, ты, береза». «Прятки», русская народная мелодия «Ах, ты, береза». теневой театр по сказке «Репка». Практическое упражнение «Самые аккуратные». Чтение отрывка из стихотворения А. Барто «Девочка чумазая». Учить детей тщательно мыть руки перед едой, вытирать их индивидуальным полотенцем. Учить понимать содержание произведения, формировать стремлениевсегда быть аккуратным. Знакомство с шумовыми музыкальными инструментами. Познакомить детей с трещоткой, бубном, погремушкой, их звучанием учить сопровождать игрой на шумовых инструментах ритмические движения под музыку. Теневой театр по сказке «Лиса и заяц» с музыкальными иллюстрациями. Пение колыбельной «Баю», муз. М. Раухвергера. Игровое музыкальное упражнение «Марш и бег», муз. А. Александрова. Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса», рассматривание иллюстраций. Учить детей сопоставлять фрагменты текста с иллюстрациями, следить за развитием сюжета. Учить выразительно проговаривать отдельные реплики персонажей, понимать их настроение, передавать эмоции. Способствовать развитию интереса к произведениям устного народного творчества. Хороводная игра «Ходит Ваня», русская народная мелодия. Учить детей самостоятельно выполнять движения под музыку, в соответствии с характером мелодии, точно выполнять игровые действия. Под- держивать интерес к музыкальным играм.
ФР	Гимнастика пробуждения. Комплекс «Мы проснулись» (упражнения «Веселые ручки», «Резвые ножки», «Жучки», «Кошечки»). Подвижная игра «Перешагни через палку». «Пузырь», «Поезд», «Самолеты» - упражнять детей в перешагивание через предмет, бегать, не толкая друг друга. Индивидуальная работа. Бег по прямой линии, прыжки на 2х ногах Образные упражнения «Листопад». Предложить детям рассмотреть, как ветер кружит листья, учить слушать задание, выполнять действия по образцу. Обогащать двигательный опыт. «Поехали». Чтение стихотворения И. Токмаковой «Поиграем». Подвижная игра «Птички и птенчики». Игра-забава «Гимнастический мяч». «Воздушный змей».

	Подвижная игра «Солнышко и дождик». «Поезд». «По тропинке». «Пузырь» Практическое упражнение «Послушная ложка». Формировать у детей культурно-гигиенические навыки, учить правильно держать ложку, кушать самостоятельно. Учить благодарить взрослых за завтрак. Игры-забавы со светящимися игрушками. Музыкально-ритмические движения: «Вот как мы умеем!», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель Практическое упражнение «Мойдодыр». Практическое упражнение «Самый аккуратный». Формировать у детей культурно-гигиенические навыки, учить самостоятельно и аккуратно есть, правильно держать ложку. Знакомить с элементарными правилами этикета.
ПР	Наблюдение за деревьями. Обратить внимание детей на то, что на деревьях появляются желтые листочки. Они падают на землю.- за изменениями в погоде- за небом.- за прохожими- за дождиком- за ветром Дидактические игры«Кто внимательный?» «Найди опасный предмет», «Оденем девочку (мальчика) на прогулку Труд. Подметаем дорожку, собираем игрушки, собираем крупный мусор на участке– воспитывать желание трудиться вместе Наблюдение за сбором урожая на огороде детьми старшей группы. Расширять представления детей об овощах и фруктах, о выращивании урожая, о сельскохозяйственном труде. Учить различать овощи и фрукты по внешнему виду, уточнить их названия. Дидактическая игра «Множества»: сюжет «Птички и птенчики». Игры с песком. Организовать свободное экспериментирование и игры с песком, учить соблюдать правила личной гигиены и безопасности. Конструирование из крупного конструктора. Познакомить детей с деталями конструктора, учить соединять их, поощрять экспериментирование с деталями, побуждать выполнять различные постройки.

Ноябрь

ОО	Содержание работы, формы проведения
СКР	Прогулки Тема: «Мама, папа, я – дружная семья». Развивать потребности в общении со взрослыми, доброжелательности к ним, учить узнавать на картинках семью, называть членов семьи. Игра «Узнай, кто это?» Беседа «Моя семья». Сюжетно – ролевая игра «Семья». Воспитание положительных действий и поступков детей по отношению друг к другу. Игровая ситуация: «Кукла ждет гостей к обеду». Чтение: «Помогите» Учить детей знать свои игрушки, воспитывать бережное отношение к ним. Чтение: А. Барто «Зайка» Игровая ситуация: «Попроси игрушку рассказать о себе» Дидактическая игра «Поможем кукле». Д/и «Покажем мишке, как надо одеваться, чтобы не простудиться». Потешка «Завяжу потуже шарф». поэзии. Практическое упражнение «Собираемся на прогулку». Учить детей самостоятельно надевать некоторые предметы одежды, при

	необходимости обращаться за помощью к взрослым. Игровая ситуация «Накормим кукол завтраком». Учить детей выполнять различные игровые действия, использовать в шире свои умения, на элементарном уровне общаться в ходе игрового имимодействия со взрослыми, со сверстниками, использовать различные предметы. Трудовые поручения: убираем игрушки. Учить детей выполнять несложные трудовые поручения, формировать привычку наводить порядок после игр, при помощи взрослых убирать игрушки на место. Поддерживать хорошее настроение. Игра-забава «Солнечные зайчики». Учить детей пускать солнечных зайчиков, следить за их перемещением, отвечать на вопрос о том, где сейчас находится зайчик. Содействовать поддержанию хорошего настроения, профилактике нервно-психического напряжения. Игры с песком: игровая ситуация «Угощение для кукол». Учить детей в играх с песком выполнять отдельные ролевые действия, при ведущей роли педагога объединять их вокруг
РР	Дикие животные. Обогащать представления детей о диких животных, познакомить со строением частей тела животных, с некоторыми особенностями образа жизни: как двигаются, какие звуки издают, где живут. Воспитывать интерес и любовь к животным. Связная речь: учить составлять небольшой рассказ по схеме, соблюдая последовательность. Звуковая культура речи: уточнить и закрепить правильное произношение звуков а,у, учить четко артикулировать их. способствовать развитию речевого дыхания. Словарь и грамматика: учить согласовывать существительное с прилагательным в роде и числе, использование предлогов за, под, перед. Я – хороший, ты – хороший. Как себя вести. Учимся дружить Формировать представления о том, что все люди разные не только по внешнему виду, но и по характеру. Учить проявлять сочувствие и внимание к сверстникам. Способствовать установлению добрых отношений между детьми, помогать дошкольникам лучше узнавать друг друга, налаживать контакты «Не ходи, козочка, в лес». Связная речь: учить совместно с воспитателем составлять короткий повествовательный рассказ. Звуковая культура речи: уточнить и закрепить правильное произношение звука э. Словарь и грамматика: учить правильно называть игрышки, их цвет, величину, согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе. Звуковая культура речи: уточнить и закрепить правильное произношение звука и, учить регулировать высоту голоса. Грамматика и словарь: различать слова с противоположным значением (большой-маленький). Моя семья Формировать представление детей о семье, сходстве родственников, близнецов. Учить называть членов семьи, их действия. Расширять словарный запас: генеалогическое древо, двоюродный брат, близнецы. Вызвать у детей чувство гордости своими родителями, благодарности за их заботу. Воспитывать доброжелательное отношение к близким людям, любовь к своей семье. «Цыпленок». Связная речь: учить детей правильно отвечать на вопросы воспитателя, составлять рассказ по схеме, воспроизводить содержание сказки по вопросам. Звуковая культура речи: закреплять произношение звука к, учить отчетливо и

	внятно произносить слова с этим звуком. Грамматика и словарь: учить детей согласовывать существительные и прилагательные в роде и числе. Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается» Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога) Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке» Чтение сказок «три поросенка», «Коза-дереза» и д.т.
ХЭР	Музыкально-ритмические движения: «Воробушки», муз. И. Арсеева, сл. И Черницкой. Учить детей выполнять образные движения, соотносить их с ритмом музыки. Развивать эмоциональную сферу Игровая ситуация «Угощаем медвежат чаем»: чтение стихотворения Г. Бойко «Медвежатки»; дидактическая игра «Кому что?»; практическое упражнение «Угощаем чаем». Трудовые поручения: украшение группы осенними букетами. Развивать у детей цветовосприятие, чувство прекрасного. Рассказать об осенних «превращениях» листьев, о том, как они меняют цвет. Слушание музыкального произведения «Осенью», муз. С. Майкапара. Видеопрезентация «Осень». Учить детей внимательно слушать произведение, поддерживать интерес к музыке. Просмотр мультфильм «Два веселых гуся» («Веселая карусель»,№ 2).Продолжать знакомить детей с устным народным творчеством. Музыкально-ритмические движения: «Из-под дуба», русская народная плясовая мелодия. Слушание музыкального произведения «Ласковая песенка», муз.М. Раух- вергера, сл. Т. Мираджи.
ФР	Гимнастика пробуждения. Комплекс «Мы проснулись» (упражнения «Веселые ручки», «Резвые ножки», «Жуч-ки», «Кошечки»). Индивидуальная работа. Рисуем палочкой на песке, – развивать интерес к рисованию. Прыжки на 2х ногах, прыжки с продвижением вперед, Упражнять в беге по кругу. Подвижная игра«Бегите ко мне» «Поезд», «Самолеты», «Зайка», «Гуси» - упражнять в беге в одном направлении, не наталкиваясь друг на друга учить подражательным движениям. Практическое упражнение «Послушные пуговицы». Формировать навыки самообслуживания, учить детей застегивать крупные пуговицы, помогать друг другу Практическое упражнение «Чистые ручки».Формировать у детей культурно-гигиенические навыки, учить под контролем взрослого мыть руки и лицо, тщательно вытирать их личным полотенцем Подвижная игра «Птички и птенчики». «Бегите к флажку». Подвижная игра под музыку «Жмурки с мишкой», муз. Ф. Флотова. Практическое упражнение «Ложка за ложкой». Формировать у детей культурно-гигиенические навыки, учить правильно держать ложку, аккуратно есть. Поощрять детей. фактическое упражнение «Послушная ложка». Нормировать навыки самообслуживания и культурно-гигиенические н.шыки, учить правильно держать ложку, аккуратно есть. Развивать крупную моторику рук физическое упражнение «Ходьба по наклонной доске».Вырабатывать у детей

	динамический стереотип в данном виде движения, обогащать двигательный опыт, развивать координацию движений.
ПР	Наблюдение за одеждой: своей и прохожих – активизировать словарь по теме «Одежда», формировать знания о том, как нужно одеваться осенью - Наблюдение за транспортом, за пожарной машиной, для чего нужна пожарная машина.- за прохожими- за играми детей- за осенней погодой Дидактическая игра«Найди детёныша» , «К березке беги», «К елочке беги»» Соберем листики березы» (осины, ивы), «Найди шишку» Труд. Соберём листочки, веточки, Подметем участок, песочницу. – воспитывать желание выполнять поручения. Распознающее наблюдение «Деревья осенью».Обратить внимание детей на окраску листьев, рассказать об изменениях, происходящих с деревьями осенью, о трудовых операциях, производимых в этот период. Обогащать словарный запас, поддерживать познавательный интерес. Дидактическая игра «Парные картинки». Рас познающее наблюдение «Приходит осень». Формировать у детей представления об изменениях, происходящих в природе осенью, обратить внимание на изменение окраски листвы, тем- игратуры воздуха, учить называть наблюдаемые явления. Формировать познавательный интерес, обогащать словарный запас Образовательная ситуация «Волшебные картинки»: беседа «Цветная мозаика»; дидактическая игра «Раздели на группы»; конструирование «Цветные картинки». Беседа на тему «Наша одежда». Дидактическая игра «Расположи по порядку»: Распознающее наблюдение «Рябина осенью». Дидактическая игра «Больше - меньше».

Квартал № 2. Зима. Декабрь.

ОО	Содержание работы, формы проведения
СКР	Прогулки Тема: « Я и мое тело». Учить детей показывать, называть основные части тела, лица человека, его действия. Беседа «Мои умные помощники» Чтение: Е. Пермяк «Про нос и язык» Игровая ситуация: « Как я умею делать». Учить ребят показывать и называть детей и их действия. Рассматривание книг и иллюстраций («Ладушки», «Айболит», «Мыши водят хоровод») Подвижные игры «Каравай», «Кто у нас хороший?» Учить детей знать членов своей семьи. Игра с мячиком «Как зовут меня, моих папу, маму, бабушку, дедушку?» Дидактическая игра «Научим Неумейку мыть руки».Игра – беседа о личной гигиене «Путешествие в страну Здоровья». Беседа «Мой портрет» Игра-драматизация «Наша Маша маленькая» Игра «Весёлые колокольчики» Беседа «Как меня зовут? Сколько мне лет?» Дидактическая игра «Это мой дом!» Рассматривание фотографий на тему: «Где я живу?» Загадывание загадок по теме. Сюжетно-ролевая игра «Шофер»: сюжет «Водитель троллейбуса».Обогащать словарь и личный игровой опыт детей, учить брать на себя роль шофера, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий.

	Игра-инсценировка по сказке «Теремок». Учить детей с помощью настольного театра передавать характерные действия персонажей сказки, следуя ее сюжету, передавать эмоциональное состояние персонажей.
РР	Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения. Мой дом. Дать детям представление о доме как о месте, где живёт семья, закрепить знания о предметах обстановки в доме, о домашних обязанностях членов семьи. Формировать представление, что детский сад – дом для дружных детей, сотрудников и родителей. Учить ориентироваться в группе, в назначении разных помещений, понимать, что у разных детей равные права на игру, общение, заботу «От дома начинается, у дома кончается». Связная речь: обогащать словарь детей словами, связанные с движением транспорта. Словами обозначениями деталей машины, наименованиями животных В процессе звукоподражаний уточнять и закреплять правильное произношение гласных и простых согласных звуков Формировать умение вести диалог, включится в рассказ воспитателя, добавляя отдельные слова. Подводить к внеситуативному общению. Звуковая культура речи: произношение звуков м, а, у, и, с, к. Грамматический строй: активизация прилагательных. Зима. Формировать у детей элементарные представления о зиме: идёт снег, деревья голые, земля покрыта снегом, стало холодно – люди надели тёплую одежду. Развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний в процессе общения с зимней природой. Вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы «Зимушка – зима.» Связная речь: закрепить представление о зиме, явлениях природы, познакомить со свойствами снега, учить отвечать на вопросы, отгадывать загадки. регулировать силу голоса. Грамматика и словарь: развивать речь, внимание, речевое дыхание и голос, мелкую моторику рук, активизация словаря: белый, холодный, мягкий, пушистый, липкий, растаял, тает. Новый год. Познакомить детей с традициями празднования Нового года в детском саду (украшение группы, подготовка к утреннику, изготовление новогодних поделок) и в семье (украшение елки, квартиры, изготовление подарков, приглашение гостей). Учить составлять рассказ по сюжетным картинкам, по собственным впечатлениям. Учить составлять описательные рассказы о елочных игрушках, находить их отличительные признаки: цвет, форма, величина, материал изготовления, назначение. «Вырастала елка» Связная речь: учить детей составлять описательный рассказ. Звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звука у, учить произносить этот звук длительно, на одном дыхании. Словарь и грамматика: упражнять в согласовании существительных, прилагательных в роде, числе, падеже, активизировать в речи детей прилагательные. Чтение сказки «Снегурушка и лиса» Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек»

	Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое» Игра-инсценировка «У матрешки — новоселье» Чтение произведения К. Чуковского «Мойдодыр».
ХЭР	Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр Чтение стихотворения Е. Трутневой «Ходит-бродит осень) рассматривание иллюстраций. Познакомить детей с произведением, формировать умение слушать стихотворения, понимать их содержание. Обогащать представлении явлениях природы. Учить видеть красоту художественного слова Игровая ситуация «Укладываем куклу Машу спать», пение колыбельной песни «Баю», муз. М. Раухвергера. рисование ладошкой «Чудо-птица» Распознающее наблюдение «Воробьи». Чтение стихотворения А. Новиковой «Воробей». Музыкально-ритмические движения: «Ай-да», муз. В. Верховинца. «Музыкальный волчок» Лепка из соленого теста «Веселые колобки».Учить детей раскатывать шарики разных размеров, совершенствовать выполнение круговых движений рук при раскатывании. Развивать детское творчество, музыкально-ритмические движения: «Птички» (вступление), муз. Г. Фрида. Прослушивание музыкальных произведений: «Мишка с куклой пляшет полечку», муз. М. Качурбиной и «Колыбельная», муз. В. Моцарта. Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку, учить развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку, различать характер мелодии и ее жанровую принадлежность.
ФР	Гимнастика пробуждения. Комплекс «Мы проснулись» (упражнения «Веселые ручки», «Резвые ножки», «Жуч-ки», «Кошечки»). подвижны Подвижная игра «Птички в гнездах».«Солнышко и дождик» «Найди свой цвет». «Мыши в кладовой». «Бегите ко мне» «Лови мяч». «По ровненькой дорожке». «Воробушки и автомобиль». Практическое упражнение «Чистые руки».Учит детей аккуратно и тщательно мыть руки перед едой, обратить внимание на необходимость следить за чистотой рук. Физическое упражнение «Лови мяч» Игра малой подвижности «Найди матрешку». Практическое упражнение «Зеркало». Чтение стихотворения А. Кондратьева «Зеркало». Учить детей умываться, использовать индивидуальное полотенце, вешать его на место. Учить детей проверять при помощи зеркала, хорошо ли они умылись. Поддерживать позитивное отношение к гигиеническим процедурам. Воспитывать аккуратность, опрятность,
ПР	Игра «Медведь и пчёлки». Закреплять умение пользоваться словами: много, один Д/и «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем ». Поощрять попытки детей участвовать в коллективном разговоре, принимать совместные решения; развивать творческое воображение; побуждать детей к импровизации Дидактическая игра «Сравни». Экспериментирование: опыт «Свойства воды».Познакомить детей с наиболее наглядными свойствами воды (текучесть, прозрачность и др.), формировать элементарные навыки, связанные с экспериментированием Игры с крупным строительным материалом. Учить детей менять постройки путем замены одних деталей другими для получения новых построек, сравнивать новую конструкцию с предыдущей.

	Активизировать умственную деятельность, развивать способность ориентироваться в пространстве, развивать способность дифференцировать предметы по разным характеристикам. Знакомить с различными способами обыгрывания постройки. Практическое упражнение «За столом».Формировать у детей культурно-гигиенические навыки, учить правильно держать ложку, тщательно пережевывать пищу, есть аккуратно, пользоваться салфеткой. Дидактическая игра «Раздели на группы»

Январь

ОО	Содержание работы, формы проведения
СКР	Тема: «Я и мое настроение». Учить детей повторять за воспитателем слова, обозначающие соответствующее эмоциональное состояние (дядя смеётся, мама огорчена, кукла радуется) Дидактическая игра «Запомни моё лицо» Игровая ситуация: «Успокоим куклу. Узнаем, почему она плачет. Поможем ей» Учить проявлять интерес к выражению лиц детей. Вместе с воспитателем рассматривать ярко выраженные эмоциональные состояния детей. Игровая ситуация: «Кукла Катя хочет кушать. Чем её покормить?» Беседа: «Какие подарки принёс Дед Мороз?» Узнавать себя в зеркале, на фото. Игра «Расскажи по фотографии» Игра с зеркалом «Кто это?» Практическое упражнение «Самые аккуратные». Учить детей аккуратно складывать вещи в шкафчик, помогать воспитателю развешивать вещи для просушивания. Учить правильно называть вещи, предметы мебели.
РР	Русское народное творчество. Продолжать знакомить детей с русским народным творчеством, с некоторыми предметами декоративно – прикладного искусства и их назначением. Учить обыгрывать народные игрушки и предметы промыслов, выделять яркость, красочность предметов народных промыслов, разнообразие элементов росписи. Воспитывать интерес к русскому фольклору. «Встречаем гостей». Связная речь: учить детей вместе с взрослыми составлять короткие рассказы. Звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звуков д, з, л, б. Словарь и грамматика: учить правильно, называть определенные предметы посуды, формировать представление об их функциях, знакомить с производными словами «сахар - сахарница». Мир предметов вокруг нас Расширять кругозор детей через знакомство с предметным миром, формировать у детей представление о предметах ближайшего окружения. Поддерживать и развивать интерес к совместному с взрослыми и самостоятельному обследованию предметов, разнообразным действиям с ними. Учить исследовать предметы, сравнивать по основным свойствам, устанавливая тождество и различие. «Предметы вокруг нас Связная речь: закрепить представления детей о качествах и свойствах, целевом назначении и функции предметов, закрепить видовые и родовые понятия. Познакомить с профессией портного, швеи. Звуковая культура речи: активизировать произношение звука у изолированно. Словарь и грамматика: подбирать глаголы, обозначающие действия; закреплять умение соотносить слово с действием, которое оно обозначает.

	Мальчики и девочки. Формировать гендерную принадлежность детей. Развивать интерес к сверстникам, способствовать установлению добрых отношений между детьми. Учить сравнивать лица, причёски, одежду, любимые игрушки мальчиков и девочек. Обращаться друг к другу по именам, использовать ласковые имена. Воспитывать культуру поведения, доброе отношение друг к другу. «Зимой на прогулке» (рассматривание картины). Связная речь: учить детей отвечать на вопросы по содержанию картины, составлять рассказ по схеме. Звуковая культура речи: звукопроизношение словосочетания ха-ха-ха, уметь регулировать тихий и громкий голос, изменять тембр голоса. Грамматический строй: активизация ласкательных существительных. Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди» Дидактическое упражнение «Вставь словечко» Дидактическая игра «Ярмарка» Игровая ситуация «Найди свою вещь» Игра «Летает – не летает» Игра «Кто лучше слышит» Игра «Плавает, летает, рычит» Д/и « Нарисуй отгадку» Д/и « Опасные предметы» Д/и « Можно- нельзя» Рассматривание картинок « В мире опасных предметов».Дидактическая игра «Волшебные телефоны».
ХЭР	Слушание музыкального произведения «Зайка», рус. нар. мелодия, обр. А. Александрова, сл. Т. Бабаджан. Познакомить детей с произведением, учить эмоционально воспринимать музыку. Развивать интерес к музыке, поощрять желание слушать, музыку, подпевать, выполнять простейшие действия. Музыкально-ритмические движения: «Где ты, зайка?», русская народная мелодия, обр. Е. Тиличеевой. Учить детей выполнять движения под музыку по образцу и произвольно Кививать чувство ритма, эмоциональное восприятие музыки, Пение песни «Колыбельная», муз М. Красева. Игровая ситуация «Кукла Катя заболела»: чтение стихотворения В. Берестова «Больная кукла»; пение колыбельной песни «Баю», муз. М. Раух- иергера. Прочитать детям стихотворение, обсудить, как нужно вести себя, если к го-то болен. Формировать элементарные представления о здоровье и Гюлезни, стремление беречь свое здоровье Мультконцерт «Лесные звери». Предложить детям посмотреть отрывки из мультфильмов, героями которых являются знакомые им лесные звери, подвигаться под музыку. Разливать чувство ритма, поддерживать интерес к музыке, способствовать эмоциональной разрядке. Музыкально-ритмические движения: «Пляска с куклами», немецкие плясовые народные мелодии, сл. А. Ануривой.
ФР	Гимнастика пробуждения. Комплекс «Мы проснулись» (упражнения «Веселые ручки», «Резвые ножки», «Жуч-ки», «Кошечки»). Подвижная игра «Подбрось шарик». Развитие двигательной активности детей. «Наседка и цыплята» Упражнение «Лови мяч». Учить детей ловить мяч двумя руками, развивать чувство мяча, ловкость, крупную моторику рук.

	Игровое упражнение «Цветные флажки». Подвижная игра «Мой веселый, звонкий мяч».Познакомить детей с правилами игры, учить ловить и бросать мяч. Поддерживать интерес к двигательной деятельности, развивать крупную моторику рук. Практическое упражнение «Чистые ручки». Рассказывание стихотворения Г. Лагздынь «Ладушки».Продолжать учить детей тщательно мыть руки с мылом, пользоваться индивидуальным полотенцем, проверять по заданию педагога, чисто ли вымыты руки. Практическое упражнение «За столом». Учить детей правильно держать ложку, самостоятельно есть. Учить пользоваться салфеткой. игра «Принеси предмет». Игровое упражнение «Зайка умывается». Способствовать повышению самостоятельности детей, учить аккуратно умываться, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. Игровое упражнение «Веселые клоуны».
ПР	Моделирование ситуаций «Как вести себя на улице». Связать с работой милиционера Д/и «Отгадай». Учить отличать различные формы предметов. Привлекать к игровым упражнениям с мячом; небольшие группы детей, индивидуально. Игра с бегом «Догоните меня» Наблюдения за дождём, беседа во время прогулок, рассматривание иллюстраций, К пение песенки про дождь. Д/и «Чудесный мешочек». Д/и « Выбери фигуру». Учить выбирать круг и квадрат из общего числа различных фигур Игры с крупным строительным материалом: постройка будки для щенка. Чтение стихотворения В. Левина «Гулял по улице щенок...». Продолжать учить детей подбирать детали для постройки, делать ее в (соответствии с размером игрушки, обеспечивать прочность постройки). Игровая ситуация «Угостим кукол чаем». Учить детей выполнять элементарные игровые действия, называть чайную посуду, активизировать в речи понятия «один - много». Развивать интерес к игре, связную речь. Игра-занятия «Дома и домишки»: рассматривание книжки-ширмы Т. Волжина «Где чей дом?»; дидактическая игра «Кому что?»; образные упражнения «Чей это дом?».

Февраль

ОО	Содержание работы, формы проведения
СКР	Тема: «Я – человек». Показывать и называть на картинках действия, в которых проявляется забота родителей о детях. Занятие-этюд «Любящие родители» Игровая ситуация «Как Машеньку одеть в гости (на праздник, на прогулку)» Учить детей обращать внимание на хорошие действия и поступки друзей в группе. Развивать у детей умение мысленно воспроизводить образ себе подобного. Творческая игра «Угадай, кто это?» Чтение: В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо» (отрывок) Учить отвечать на вопросы о членах семьи. Игровая ситуация «Что делает мама? Где папа? Расскажи о своём брате, сестре» Беседа: « Осторожно лекарства». Беседа: «Почему люди болеют?»

	Рассматривание иллюстраций: «Как врач лечит детей». Сюжетная игра «Я заболел». Беседа: « Если в дверь позвонили?». Д/и « Я один дома». Д/и « Опасные ситуации». Рассматривание иллюстраций: «Незнакомец. Наши действия». И/у «Если возник пожар». Чтение С. Маршака «Кошкин дом». Дидактическая игра «Волшебные телефоны». Трудовые поручения: уборка игрушек . Предложить детям развезти игрушки по местам с помощью веселого грузовика, который очень любит порядок. Учить помогать педагогу, приучать выполнять несложные поручения.
РР	Быть здоровыми хотим. Дать представление о здоровье человека, об основных частях тела человека, их назначении. Закрепить знание своего имени, имён членов его семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо, начальные представления о здоровом образе жизни. « Мы были в гостях у врача». Связная речь: проговаривать сложные предложения в сюжетно ролевой игре. Звуковая культура речи: закрепить звуковое произношение к, т, регулировать силу голоса. Словарь и грамматика: пополнить словарь детей медицинской терминологией, активизировать глаголы. Мир животных и птиц. Уточнить и расширить знания детей о зимующих птицах. Обобщить и систематизировать знания детей о диких животных и их детенышах. Сформировать (закрепить) обобщающее понятие дикие животные. Формировать (закреплять) обобщающее понятие зимующие птицы. Познакомить с условиями жизни птиц. Учить различать птиц по характерным признакам: окраска перьев, размер, форма хвоста, способ передвижения. Воспитывать желание заботиться о птицах, подкармливать их зимой. Рассматривание картины «Животные нашего леса». Связная речь: способствовать формированию знаний о том, что животные по-разному приспособлены к жизни зимой; учить детей самостоятельно составлять короткий рассказ, слушать рассказы других детей. Звуковая культура речи: закрепить правильное произношение звука протяжно и кратко. Словарь: совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях. Наши папы. Защитники Отечества Формировать первоначальные представления о защитниках Отечества (солдатах), о празднике и его атрибутах. Рассмотреть иллюстрации праздничного салюта. Расширять представления детей о явлениях общественной жизни (праздник, праздничный салют). «О моем любимом папе». Связная речь: учить рассказывать небольшие истории из личного опыта. Звуковая культура речи: активизация звуков з, ч, п, у. Грамматический строй: учить подбирать характерные определения. Неделя безопасности (ОБЖ) Обогащать представления о доступном ребёнку предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования, о безопасном поведении на

	улице и в группе детского сада. Формировать осторожно и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям. Обучать способам, как позвать взрослого на помощь «Наши добрые дела». Связная речь: учить детей отвечать на вопросы полными предложениями. Звуковая культура речи: закрепление произношения звуков ч, к, в, д. Словарь и грамматика: пользоваться словами, обозначающими предметы и действия, активизация глаголов и прилагательных, подбор антонимов. Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц» Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились» Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо»
ХЭР	Побуждение детей проявлять интерес к участию в совместных музыкальных и подвижных играх; участвовать в обсуждении сказки, отвечать на вопросы по содержанию текста, рассматривая яркие иллюстрации. Раскрашивание водой «Иллюстрации к сказкам». Учить детей правильно держать кисть, набирать воду, наносить ее на рисунок. Музыкально-ритмические движения: «Марш и бег», муз. Е. Тиличеевой, Н. Френкель. Учить детей ритмично двигаться под музыку, воспроизводить показанные взрослым движения. Поддерживать интерес к музыкально-художественная деятельности. Мультконцерт «Веселый грузовичок». Предложить детям посмотреть отрывки из знакомых мультфильмов учить ритмично двигаться под музыку. Способствовать профилактике нервного напряжения, поддерживать интерес к музыке, двигательной деятельности. Хоровод «Пальчики-ручки», русская народная мелодия. Развивать у детей динамический и ритмический слух, учить выполнять движения ритмично, начинать и заканчивать рассматривание иллюстраций и чтение русской народной сказки «Репка». Учить детей следить за развитием сюжета с опорой на иллюстрации, понимать содержание сказки, запоминать героев произведения, повторяющиеся фрагменты. Прививать интерес к устному народному творчеству окрашивание пластилином «Наливное яблочко». Учить детей пальчиком распределять по заготовке мягкий пластилин для рисования, выполнять элементарные задания. Развивать мелкую моторику рук, цветовосприятие, формировать умение действовать по инструкции. Аппликация из ваты «Котенок Снежок». Учить детей придавать кусочку ваты нужную форму, заполнять контур заготовки, при помощи педагога дополнять полученное изображение деталями. Развивать мелкую моторику рук, редставления о здоровье, правилах личной Музыкально-ритмические движения: «Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель. Воображение, зрительное восприятие. Хороводная игра «Пальчики-ручки», русская народная мелодия в обр. М. Раухвергера. Стимулировать выполнение детьми танцевальных движений, работать над их выразительностью. Поддерживать желание принимать участие совместных плясках Рисование красками «Машины, машины».
ФР	Гимнастика пробуждения.Комплекс «Мы проснулись» (упражнения «Веселые ручки», «Резвые ножки», «Жуч-ки», «Кошечки»). П/и «Кот и воробьишки» Учить играть по правилам. Практическое упражнение «Чистые ручки».

	практическое упражнение «Послушная ложка».Учить детей правильно держать ложку, есть самостоятельно. Воспитывать аккуратность, опрятность. Активизировать в речи вежливые слова и обращения, названия предметов сервировки, блюд. Учить обращаться к педагогу с просьбами Практическое упражнение «Аккуратные зайчата». Рассказывание стихотворения Г. Лагздынь «Аккуратные зайчата». Учить детей аккуратно мыть руки, насухо вытирать их индивидуальным полотенцем, вешать его на место. Формировать привычку мыть руки перед едой. Подвижная игра «Ветер и тучки». «Поиграем», «К дереву беги». «Кто тише?». Учить детей правильно выполнять движения при беге, ходьбе разным стилем, называть выполняемые действия. Обогащать двигательный опыт, развивать связную речь игра «Солнышко и дождик». «Самолёты» «Пузырь» «Поезд» «Воробушки и кот» Подвижная игра-забава «Найди сюрприз». Предложить детям найти сюрприз, приготовленныйпедагогом, опираясь на зрительные ориентиры (например,бантики, завязанные на ветках кустарников). Способствовать профилактике нервного напряжения игровое задание «Ходьба по ребристой дорожке» «Меткий я» игровое упражнение «Прокати мяч в воротца» «Подбрось мяч»«Ходьба по массажной дорожке со следками» игровое задание «Подуй на листик» Цель: развивать дыхание. игровое упражнение «По коридорчику» Цель: упражнять в умении проходить по «коридорчику», не задевая за кегли.
ПР	Д/и «Сладко-кисло» Учить координировать речь с движением; развивать чувство ритма. «Разберём и соберём» - игра, развивающая восприятие качеств величины Беседа с игровым персонажем - Колобком. Развивать умение Эмоционально-заинтересованно следить за развитием действия в играх- драматизациях (встреча Колобка), отвечать на вопросы игрового персонажа, знакомиться с ним. Рассматривание «Одежда детей». Чтение стихотворения В. Зайцева «Я одеться сам могу...». Конструирование «Избушка для лисы». Практическое упражнение «Собираемся на прогулку». Учить детей надевать различные предметы одежды, активизировать в речи их названия. Поощрять самостоятельность, стремление быть опрятными. Распознающее наблюдение «Одежда прохожих». Формировать представления детей об изменениях, происходящих в природе поздней осенью, о выборе одежды в соответствии с погодой. Учить детей называть представителей разного пола в соответствии с их возрастом Распознающее наблюдение «Вечернее небо». Формировать у детей начальные представления о различных частях су ток, учить называть время суток. Обратить внимание на звезды и луну вечернем небе Наблюдение за трудом взрослых: полив комнатных растений. Учить детей наблюдать за работой взрослых, пояснить назначение данной трудовой операции, рассказать о значении воды для растений. Развивать познавательный интерес, Наблюдение за трудом взрослых: уход за комнатными растениями. Познакомить детей с операциями по уходу за комнатными растениями в уголке природы (полив, рыхление почвы), учить называть части растений. Вызвать интерес к деятельности взрослых. Дидактическая игра «Поможем ежику».

	Учить детей понимать игровую задачу, упражнять в использовании застежек-липучек. Экскурсия по участку детского сада «Зимний пейзаж». Чтение стихотворения А. Кондратьева «Зима». Обратить внимание детей на изменения, произошедшие на участке, вызывать эстетические переживания от красоты зимней природы, радость от прогулки.

Квартал №3. Весна. Март

ОО	Содержание работы, формы проведения
СКР	Тема: «Мой дом». Учить различать и называть отдельные действия взрослых, в которых проявляется доброе отношение к детям (кормят, одевают, ласкают). Игровая ситуация «Сошьём кукле новое платье» Игровая ситуация «Машенька хочет купаться» Чтение С.Капутекян «Кто скорее допьёт» Учить детей узнавать своих сверстников и называть их по именам. Беседа «Узнай себя, своих друзей на фото» Словесная игра «Скажи ласково» Игровая ситуация «Расставим мебель в кукольной комнате» Учить детей узнавать дом, в котором они живут. Игровая ситуация: «Какой дом на картинке похож на тот, где ты живёшь?» Беседа по картинкам с использованием загадок. И/у « Бездомная собака». Предметные картинки из серии « Домашние животные» Конструирование «Построим дом для кошки» Чтение В. Сутеева « Кто сказал мяу?» Д/и «Найди зверят по следам». Дидактическая игра «Непослушная кукла». Беседа «Если ты потерялся». Заучивание «Правила пять НЕ» Игра «Угадай настроение по рисунку». Рассказы детей о членах своей семьи. Выставка семейных фотографий. С/р игра «Семья». Беседа «Что значит любить родителей?» И/у «Каждый при деле» (домашние обязанности членов семьи). Разыгрывание ситуаций: «Праздник в семье», «Как поднять настроение маме (папе)?». Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр
РР	Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения. 8 марта. О любимых мамах. Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Укрепить авторитет мамы, послушание ей на основе воспитания добрых чувств. « Мы любим маму». Связная речь: продолжать учить детей внятно произносить звуки; отчетливо произносить слова, короткие фразы; активизировать речь детей, воспитывать у детей чувство глубокой любви и привязанности к самому близкому, родному человеку – маме. Звуковая культура речи: закрепить звуковое произношение к, т, регулировать силу

	голоса. Словарь и грамматика: пополнить словарь детей медицинской терминологией, активизировать глаголы. Весна пришла. Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Учить называть и различать признаки весны. «Весна пришла!». Расширить словарь по теме «Весна»; Совершенствовать грамматический строй речи Упражнять детей в умении рассказывать о временах года с использованием наглядных пособий, связной логической последовательности; Формировать понятия причинно – следственных связей и закономерностей в явлениях природы. Развивать умение соотносить знаковые символы с образами; Продолжать развивать психические процессы: память, внимание, наглядно – образное мышление Воспитывать доброе отношение к природе, проявлять заботу о ней; Воспитывать внимательное, бережное отношение к природе. Мы помощники. Что мы умеем? Формирование положительного отношения к труду. Через драматизацию художественного произведения подвести детей к понятию того, что труд может принести радость, удовольствие, его ценности и значимости в жизни людей. Развитие навыков трудовой деятельности. Воспитание трудолюбия, желания помогать взрослым. «Мы - помощники». Связная речь: закрепить умение называть имя мамы, чем она занимается. продолжать учить детей помогать маме в её работе по дому, радовать её хорошими делами и поступками, воспитывать у детей чувство глубокой любви и привязанности к самому близкому, родному человеку – маме. Формировать навыки связной речи, последовательности высказывания. Звуковая культура речи: активизация звуков з, ч, п, у. Грамматический строй: учить подбирать характерные определения. Книжная неделя. Обогащать читательский опыт детей (опыт слушания). Способствовать восприятию и пониманию текста детьми. Воспитывать интерес у фольклорным и литературным текстам, желание внимательно их слушать. Поддерживать непосредственный эмоциональный отклик на литературное произведение Пересказ сказки К. Чуковского «Цыпленок». Связная речь: учить правильно отвечать на вопросы воспитателя; воспроизводить содержание сказки «Цыпленок» К. Чуковского по вопросам. Звуковая культура речи: закреплять произношение [к]—[к’]; учить отчетливо и внятно произносить слова и фразы с этими звуками. Словарь и грамматика: пользоваться словами, обозначающими предметы и действия, активизация глаголов и прилагательных, подбор антонимов. Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому, что...» Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики» Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось»)

ХЭР	Хороводная игра «Бабушка Маланья» Развивать творческую инициативу, находчивость, самостоятельность, умение сосредоточиться. Индивидуальная работа по закреплению навыков рисования Игра на развитие чувства ритма Игра на развитие динамического восприятия Упражнять детей в приобретенных навыках рисования точек коротких и длинных линий в произвольном порядке Защеплять умение детей рисовать короткими и длинными штрихами с одинаковой силой нажима, воспитывать у детей отзывчивость, потребность приходить на помощь к тем, кто в ней нуждается. Вызвать у детей интерес к рисованию красками; воспитывать умение беречь изобразительные материалы; учить правильно, держать кисть, обмакивать ее в краску, снимать лишнюю краску о край баночки, промывать кисть в воде и осушать; Закрепить умение держать кисть; обмакивать кисть и набирать краску только на ворс, снимая лишнюю о край баночки; овладевать приемами промывания и осушения ворса кисти; учить детей формообразующими движениями (нанесение линий, мазков, изображение округлых и прямоугольных форм). «Шарики» Цель: учить лепить круглые предметы, скатывая кругообразными движениями ладоней шарики., играть с ними. «Погремушки». Цель: учить лепить игрушку из шарика и палочки, закреплять навык скатывания и раскатывания глины между ладонями. Развивать у детей музыкальную отзывчивость. Учить различать разное настроение музыки (грустное, веселое, злое). Различать низкие и высокие звуки Использовать попевки вне занятий Формировать навыки пения без напряжения и крика. Учить правильно передавать мелодию, сохранять интонацию. Д/ игра «Цветные палочки» - цвета, расположение на листе. Д/ игра «Воздушные шарики» - цвета, формы. Д/ игра «Собери картинку» - цвета, формы, расположение.
ФР	Гимнастика пробуждения. Комплекс «Мы проснулись» (упражнения «Веселые ручки», «Резвые ножки», «Жучки», «Кошечки»). подвижные игры: «Солнышко и дождик» Упражнять в ходьбе и беге в прямом направлении за взрослым. Упражнять в ходьбе между двумя линиями (расстояние 25 см), сохраняя равновесие. Упражнять в ходьбе и беге в прямом направлении за взрослым. Упражнять в прыжках на двух ногах на месте. Развивать умение действовать по сигналу взрослого. Упражнять в энергичном отталкивании мяча при прокатывании. Упражнять в ходьбе и бегу вокруг кубиков, с поворотом в другую сторону. Упражнять в ползании с опорой на ладони и колени Подлезание: «Пролезть в норку» (высота 40-50см). С мячом: «Прокати и догони мяч», «Поймай мяч». Равновесие: «Пройти по дорожке», «Перешагни через сугроб» Равновесие: «Пройди по мостику»(снежному валу) ширина 15см. Прыжки из обруча в обруч, из ямки в ямку, «С камешка на камешек». Метание: «Попади снежком в корзину», «Накорми белку шишками» Прыжки: спрыгивание со скамейки (высота 20 см) С мячом: прокатывание между предметами (кубиками, кеглями) друг другу С мячом: «Прокати мяч в ворота», между кубиками, по прямой.

	Ползание: «Жучки», «Котята» Подвижная игра «Карусель» «Воробушки и автомобиль» «Вейся, венок» «Зайка беленький сидит» «Мой весёлый звонкий мяч»
ПР	Игровая ситуация «!Почтальон принёс посылку». Игровое упражнение «Покажи и прокати». Беседа с рассматриванием картинки. Игры с язычком « Повтори за мной». Д/и «Узнай на вкус». Д/и «Назови, что бывает круглым». Пальчиковая игра «Ночь пришла, темноту привела» Беседы с детьми о здоровье. Опыт и эксперименты «Узнаем, какая вода» Д/и: «Что тут лишнее» Рассматривание картинок с эмоциями детей и животных. Обсуждение увиденного. Д/и «Узнай на ощупь» П/и «Займи место». расширять знания детей о домашних птицах обитающих на подворье. Фэмп: развитие умения называть части суток. Развивать знания детей о геометрических фигурах(круг,квадрат). продолжать ознакомления детей со строением растений.(лист,стебель ,корень) рассматривание картинок

Апрель

ОО	Содержание работы, формы проведения
СКР	«Безопасность». Формировать элементарные представления о правилах дорожного движения. Беседа «Наш друг-светофор» Игровая ситуация «Покатаем кукол на машине». Сюжетно-ролевая игра «Я - шофер». Развивать у детей умение откликаться на общее эмоциональное состояние. Учить детей рассматривать картинки, называть ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника (смеётся, радуется, плачет). Игровая ситуация «Догадайся, почему плачет мальчик?» По примеру воспитателя проявлять сочувствие к сверстнику (пожалеть, взять за руку, предложить помощь). Испытывать удовлетворение от одобрения взрослого и стремиться повторить самостоятельно положительное действие. Игра «Успокой куклу», «Помоги взрослому» Чтение потешек «Ласкаяя ребёнка», «При плаче ребёнка» Лепка «Сосульки». Дидактическая игра «На прогулке». Подвижная игра «Пройди не упади». Беседа «Ох уж эти сосульки…». Игровая ситуация «Отчего у детей вырастают шишки на лбу? » Эксперимент с водой «Замерзание жидкости». Игра-упражнение «Сделаем из кружков снеговика».Игра «Одень куклу по зимнему сезону», рассматривание кукольного гардероба, составление «костюма». Беседа « Правила поведения на льду».
РР	Птицы. Сформировать представление о понятии «птицы»: внешний вид; строение (части тела); питание; приспособление к условиям жизни (перелетные, зимующие); значимость для человека;

	отношение человека. «Птицы». Активизация и обогащение словаря по теме «Птицы»: воробей, синица, голубь, сорока, грач, птицы, грудка, голова, клюв, лапки, хвост, крылья, еда, корм, крошки хлеба, зернышки, семечки, жучки, червячки, гусениц, кормушка, скворечник; приносят пользу, летают, чирикает, дзинькает, воркует, стрекочет ; коричневый, черный, желтая, белый, черно-белая, зимующие, перелетные, большие, маленькие,высоко, громко, низко; на, в, под, около, над , за. Космос. Познакомить детей с профессией космонавт. Показать значение трудовой деятельности в жизни человека. Поддержать у дошкольников интерес к общению с детьми разного возраста. Воспитывать уважительное и доброе отношение к людям разных профессий. Развивать воображение и коммуникативные способности. «Полет в космос». Развитие свободного общения со взрослыми и детьми: Поощрять доброжелательное общение друг с другом, развивать навыки взаимодействия. Развивать речевую активность (умение задавать и отвечать на вопросы, делиться впечатлениями). Формирование словаря: Пополнять и активизировать словарный запас на основе углубления знаний детей о космосе и её планетах. Развивать умение понимать некоторые обобщающие понятия (планеты, звёзды). Звуковая культура речи: Развивать интонационную выразительность (при рассказывании текста физминутки). Грамматический строй речи: Формировать умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи. Связная речь: Развивать диалогическую форму речи . Формировать простейшие формы монологической речи (с помощью воспитателя рассказать о своих впечатлениях при полёте в космос) Помоги зеленым друзьям. Обогащать представления детей о растениях: учить узнавать объекты и явления в природе и на картинах, рассматривать, обследовать, называть, что увидел. Развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей в процессе общения с природой. Привлекать детей к посильной помощи в уходе за растениями уголка природы. «Рассматривание сюжетных картинок». Связная речь: учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие различные растения. Звуковая культура речи: правильно и четко проговаривать слова со звуками к, т. Добрые волшебницы. Учить детей налаживать контакты друг с другом, воспитывать доброжелательность, воспитывать любовь и заботливое отношение к природе, говорить друг другу ласковые слова, формировать добрые отношения между детьми. Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо». Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления). Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?» Чтение и драматизация русской

	народной песенки «Курочка-рябушечка». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)
ХЭР	Музыкально-подвижная игра «Поиграем в колпачёк и палочку». Учить воспроизводить слова из текста, интонацию. Воспитывать у детей отзывчивость, доброжелательность; продолжать учить детей наносить штрихи и проводить в разных направлениях прямые линии - короткие и длинные. Продолжать воспитывать у детей отзывчивость, доброжелательность; продолжать учить детей наносить штрихи и проводить в разных направлениях прямые линии - короткие и длинные, работая с кисточкой. Закрепить знания детей о осени, вызывать эмоциональный отклик. Закрепить умение рисовать кистью, гуашью, методом приманивания. Познакомить детей с новыми приемами в работе с красками; воспитывать в них отзывчивость, доброжелательность к сказочным персонажам, поддерживать интерес к рисованию. «Лесенка». Цель: закреплять умение раскатывать глину, учить накладывать раскатанные палочки одну на другую «Самолет». Цель: учить из готовых палочек составлять самолет, играть с ним, подражая звуку летящего самолета. Закреплять умение раскатывать глину в длину Упражнять в бодром шаге, легком беге с листочками Учить ориентироваться в пространстве, реагировать на смену музыки Воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку разного характера Побуждать использовать музыкальную деятельность и в повседневной жизни Развивать навык точного интонирования несложных песен; учить петь слажено, без крика Формировать навыки пения без напряжения и крика. Учить правильно передавать мелодию, сохранять интонацию. Мозаики, шнуровки, трафареты, раскраски, мелки – развитие мелкой моторики Д/ упражнения «Дорисуй, добавь, доклей», « подбери» - навык правильно держать кисточку, карандаш. Д/ упражнения «Что лишнее» - развитие внимания.
ФР	Гимнастика пробуждения. Комплекс «Мы проснулись» (упражнения «Веселые ручки», «Резвые ножки», «Жуч-ки», «Кошечки»). П/и «Зайка серый умывается».Учить играть в соответствии с текстом стихотворения. Упражнять в ходьбе и бегу вокруг кубиков, с поворотом в другую сторону. Упражнять в ползании с опорой на ладони и колени. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры. Развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках. Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги. Упражнять в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу. Упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении. Упражнять в ползании между предметами, не задевая их. Упражнять в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу взрослого. Упражнять в ползании на четвереньках с опорой на ладони и колени. Упражнять в ходьбе и беге между предметами, положенными в одну линию. Упражнять в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры. Упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. Подлезание под дугу(шнур).

	С мячом: «Прокати мяч по дорожке», «Прокати и побеги». Равновесие: «Пробеги по мостику», «По дорожке» Равновесие: «Шагайте из обруча в обруч». Прыжки: «Перепрыгни из ямки в ямку» (обручи) Прыжки на двух ногах с продвижением вперед «Допрыгай до предмета». С мячом: «Докати до кегли» С мячом: «Катание мячей друг другу»,Ю «Прокати мяч в ворота», «По узкой дорожке». Равновесие: «Пойдем по мостику» (ходьба между двумя линиями, расстояние между шнурами 20см), руки на поясе. Подвижная игра «Зайцы и волк» «Лохматый пёс» «Мороз Красный Нос» «Догони меня» «Куры в огороде»
ПР	Игровое упражнение «Много- мало- один». Учить сравнивать количество предметов Пальчиковая игра «Кулачок». Учить выполнять упражнения сначала одной рукой, потом другой. Д/и «Найди такой же листок». Пальчиковая игра «На опушке дом стоит». Пазлы «Собери диких животных» Д/и «Геометрическая мозаика». Продолжать знакомить с различными геометрическими формами Д/и «Познакомим мишку с игрушками». Лото «Домашние животных». Д/ игра «Помоги накормить куклу» - учить называть посуду, продукты питания. Д/ игра «Помощники» - учить определять предметы для разных профессий. Д/ игра «Покажи картинку» учить определять, что делают взрослые. Д/ игра «оденем куклу» - самообслуживание и помощь другим. Д/ игра «Инструмент для работы» - учить узнавать предметы для работы. Д/ упражнение «Поручение» - учить помогать взрослым, друзьям. Д/ упражнение «Где живет мусор?» - учить соблюдать порядок, чистоту.

Май

ОО	Содержание работы, формы проведения
СКР	«Вот мы, какие стали большие». Формировать элементарные представления о росте и развитии детей. Расширять представления об изменении социального статуса (взрослении) ребенка в связи с посещением детского сада. Чтение И. Муравейка «Я сама». Беседа «Мы уже большие!» Игра «Паровозик». Учить ребят проявлять по примеру воспитателя доброе отношение к игрушкам, животным (не обижать кукол, не пугать животных). Игровая ситуация «Кукла устала, готовим для неё постель» Рассматривание иллюстраций Е. Пермяка «Как Маша стала большой». Учить детей говорить о себе с положительным чувством: «Я – хороший», «Толя – хороший». Чтение: «Хозяюшка», «Кораблик» Беседа: « Что такое дружба?» Д/и « Найди друга». И/у « Приветствие». Рисование « Портрет друга» И/у «Давайте познакомимся». Чтение пословиц о дружбе. Чтение стихотворения «У МЕНЯ ТЕПЕРЬ ЕСТЬ ДРУГ». Рисование « Наша дружная группа»

	П/и«Дружат в нашей группе девочки и мальчики». Развлечение: «Дружба начинается с улыбки».
РР	Зеленые друзья (растения). Обогащать представления детей о растениях: учить узнавать объекты и явления в природе и на картинах, рассматривать, обследовать, называть, что увидел. Развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей в процессе общения с природой. Привлекать детей к посильной помощи в уходе за растениями уголка природы. « Весна пришла!» Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменение в погоде, растения весной, поведение зверей). Связная речь: учить детей самостоятельно составлять короткий рассказ, слушать рассказы других детей. Звуковая культура речи: закрепить правильное произношение звука протяжно и кратко. Следопыты. Развивать стремление детей к наблюдению, сравнению, обследованию. Стимулировать познавательную активность детей, развивать все виды восприятия: зрительный, слуховой, осязательный, вкусовой, обонятельный; Способствовать развитию самостоятельности, творческих проявлений, переживанию чувства удивления, радости познания мира. «Составление описания по предметной картине». Связная речь: учить составлять короткие рассказы по картинке; Звуковая культура речи: учить четко и ясно произносить звук [ц], выделять этот звук на слух; закреплять правильное произношение звуков [с]—[з]; Грамматический строй: учить регулировать темп речи. На улицах поселка. Формировать элементарные представления о правилах дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги и место перехода «Зебра». Познакомить детей со светофором и его цветами. Продолжать расширять представления детей о транспорте и его видах: грузовом, легковом, общественном и правилах поведения в нем. «Составление сюжетного рассказа по набору игрушек». Связная речь: учить составлять рассказ с помощью воспитателя; Словарь и грамматика: учить правильно называть предметы одежды, отдельные качества предметов; Звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звуков [ф]—[ф’], учить плавно, протяжно, на одном выдохе произносить этот звук. Мы немного подросли. Обогащать читательский опыт детей (опыт слушания). Способствовать восприятию и пониманию текста детьми. Воспитывать интерес у фольклорным и литературным текстам, желание внимательно их слушать. Поддерживать непосредственный эмоциональный отклик на литературное произведение «Составление рассказа на тему из личного опыта». Связная речь: учить составлять совместно с воспитателем короткий рассказ (два-три предложения) на тему из личного опыта детей; Звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звуков [с]—[с’], учить слышать и выделять звук [с] в словах, произносить фразы с различной громкостью. Словарь и грамматика: активизировать в речи прилагательные и глаголы. Чтение русской народной сказки «Бычок — черный бочок, белые копытца». Повторение стихотворений.

	Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья» Рассказывание р.н. сказки «Маша и медведь» Повторение знакомых сказок, чтение потешки «Огуречик-огуречик»
ХЭР	Воспитывать доброту, отзывчивость; учить наносить штрихи и проводить прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях (рельсы со шпалами) Продолжать воспитывать у детей интерес к изобразительной деятельности, учить изображать круглые формы одним движением руки Использовать в процессе рисования различные цвета карандашей. Развивать у детей замысел, чувство цвета. Учить самостоятельно выбирать узор из полосок, кружочков, клеточек, мазков. Закрепить умения детей рисовать штрихи короткие и длинные, а так же круги одним движением руки. Развивать творчество и воображение детей. »Покормим птичек». Цель: познакомить со свойствами глины (она мягкая, от неё можно отщипнуть кусочки) «Палочки на заборчик». Цель: учить отрывать маленькие кусочки глины от большого куска, раскатывать их в длину, вначале ладошкой на доске, а затем между ладонями Развивать навык точного интонирования несложных песен; учить петь слажено, без крика Учить высказывать о характере музыки; развивать тембровый и звуковой слух Учить ребят петь эмоционально, выразительно. Приучать к подгрупповому пению. Учить петь без сопровождения с помощью взрослых. Учить петь эмоционально, спокойным голосом. Учить петь и сопровождать пение показом ладоней Учить детей свободно ориентироваться в пространстве; учить импровизировать простейшие музыкальные движения Д/ игра «Какого цвета машина, кукла» - цвет, части деталей, тела. Д/ игра « Какой» - различать и называть цвета Д/ упражнения «Рисование в воздухе» - развитие кисти рук. Пальчиковая гимнастика, с предметами.
ФР	Гимнастика пробуждения. Комплекс «Мы проснулись» (упражнения «Веселые ручки», «Резвые ножки», «Жучки», «Кошечки»). Упражнять в ходьбе колонной по одному с высоким поднимание колен. Упражнять в ходьбе колонной по одному широким свободным шагом. Упражнять в прыжках из обруча в обруч, приземляясь на полусогнутые ноги. Упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер. Упражнять в умении действовать по сигналу взрослого. Упражнять в прокатывании мяча между предметами, подталкивая его двумя руками, не отпуская от себя далеко. Упражнять в ползании на четвереньках (с опорой на ладони и колени) между предметами, не задевая их («змейкой»). Упражнять в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал взрослого. Упражнять в быстром ползании с опорой на ладони и колени – «как паучки». Упражнять в ходьбе по доске в умеренном темпе – руки в стороны. Упражнять в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве. Упражнять в ходьбе между кубиками, руки свободно балансируют. Упражнять в прыжках на двух ногах, продвигаясь вперед. Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий. Упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки.

	Упражнять в прокатывании мяча друг другу, исходное положение – стойка на коленях. Подлезание: «мышки», «цыплята» (высота шнура 40-50см) С мячом: «Догони мяч до флажка» Равновесие: «Пойдем по мостику», «Побежим по дорожке» (ходьба и бег между двумя линиями, расстояние между шнурами 20см) Прыжки: «Попрыгаем, как зайчики, мячики» Прыжки: «Перепрыгнем канавку» - прыжки через шнур, положенный на землю. С мячом: «Докати до кегли», «Чей мяч дальше» С мячом – катание мячей друг другу (расстояние 1,5 м); «Прокати по дорожке». Прыжки: с продвижением вперед. Подвижная игра «Птички в гнёздышках» «По ровненькой дорожке» «Лошадки» «Курочка – хохлатка» «Найди свой цвет»
ПР	Расширять представление детей о комнатных растениях. Закреплять умение поливать растения из лейки, ухаживать за ними. Учить протирать листья влажной тряпкой. Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.); группировать предметы по признакам. Загадки— движения. Предметы вокруг нас. Экскурсии. Наблюдения. Пополнение копилки "Весна". Наши гости. Уход за комнатными растениями. Учить детей различать форму шара, круга. «Веселые матрешки» Задачи: Закреплять знания о величине в ходе практических действий с игрушками. Развивать умение пользоваться методом практического примеривания и зрительного соотнесения. Воспитывать интерес к игровой деятельности. «Разложи фигуры по домикам» Задачи: Учить сортировать предметы в соответствии с их формой, подбирать нужную форму методом зрительного соотнесения. Развивать мелкую моторику, понятия: много, мало, ни одного. Воспитывать познавательный интерес, любознательность. «Найди свою игрушку» Задачи: Учить узнавать знакомые предметы среди других; Развивать внимание и память. Воспитывать положительное отношение к совместной деятельности. «Найди свое место» Задачи: Учить узнавать знакомые предметы среди других. Развивать внимание и память. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, любознательность Д/ игра «Чудесный мешочек» - учить определять геометрические фигуры. Д/ игра « Гости» - учить определять много и один» Д/ игра «Помоги мишке» - определить высоко – низко, широко – узко. Д/ игра «Дорожки» - один, много, счет до трех. Д/ игра «Собери пирамидку» - закрепление цвета и размера. Д/ игра «Нанизывание больших и маленьких колец» - величина и счет.

2.6. Комплексно-тематическое планирование.

Тема	Развёрнутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
Детский сад (1 неделя августа- 2 неделя сентября)	Адаптация детей к условиям детского сада. Знакомство с детским садом как ближайшим окружением ребёнка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки и др.) Знакомство с детьми, воспитателем. Содействие формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	Игра-ситуация «Знакомство с куклами; игры-путешествия по территории участка. Месячник безопасности Творческая выставка поделок, букетов «Осенний вернисаж» Конкурс фотографий «Я и поселок, в котором живу» Акция с сотрудниками ГИБДД «Пристегни себя и ребенка» Познавательно-исследовательский проект «*Песочные сказочки, мокрые загадочки» с детьми 2-3 лет*
Осень (2-4 неделя сентября)	Формирование элементарных представлений об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада); первичных представлений о сборе урожая, о некоторых овощах. Фруктах, ягодах, грибах. Собирание с детьми на прогулках разноцветных листьев, рассматривание их, сравнение по форме и величине. Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Инсценировка сказки «Репка», д/и «Что растёт на грядке», «Листопад», «Пойдём в лес». Осенний утренник Тематическая неделя «Ягоды» Месячник безопасности
Я в мире человек (1-2 неделя октября)	Формирование представлений о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закрепление знания своего имени, имен членов фамилии. Формирование навыка называть воспитателя по имени отчеству. Формирование первичного понимания того, что такое хорошо и что такое плохо, начальных представлений о здоровом образе жизни	Игра «Где же наши ручки», пальчиковая игра «Ладушки», игра «Кого как зовут», упражнение в назывании воспитателей и няни по имени отчеству. День пожилого человека Смотр-конкурс «Уголок уединения – место отдыха» Тематическая неделя «Овощи»
Мой дом (3 неделя октября, 1 неделя ноября)	Знакомство детей с родным городом (посёлком): его названием, объектами (улица. Дом, магазин, поликлиника); с транспортом, профессиями (врач, продавец, милиционер).	Игра «Гуляем по улице», инсценировка сказки «Теремок», конструирование дома из кубиков. Познавательно-творческий проект *«Мир профессий глазами ребенка»* Конкурс рисунков «Наш Кузбасс!»

Мониторинг (1 неделя ноября)	Заполнение персональных карт детей	Разработка индивидуального маршрута развития ребёнка
Новогодний праздник (3 неделя ноября-4 неделю декабря)	Организация всех видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения – вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Исследовательско-творческий проект *«Игрушка»* День Матери Конкурс «Театральная кукла своими руками» Выставка «Музей одной семьи» (традиции, увлечения, интересы) Акция «Покормите, птиц зимой» Тематическая неделя «Времена года. Зима» Конкурс «Лучшая новогодняя открытка». Выставка «Елочные украшения своими руками» Мастерская Деда Мороза «Новогодний калейдоскоп» Праздник Нового года
Зима (2-4 неделя января и 1-2 неделя февраля)	Формирование элементарных представлений о зиме: сезонных изменениях в природе, одежде людей, на участке детского сада. Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	Лепка «Снеговик», «Катание на санках. Кормление птиц на прогулке. Выставка – конкурс листовок «Безопасность зимой» для детей и родителей. Смотр-конкурс уголка в группах «Внимание – Антитеррор» Месячник оборонно-массовой работы, посвященный 23 февралю «Защитником быть – Родине служить» Физкультурно-оздоровительный проект *«Будь здоров малыш!»*
Мамин день (3 неделя февраля – 1 неделя марта)	Организация всех видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения – вокруг темы семьи. Любви к маме, бабушке	23 - День защитника Отечества «Бравые солдаты» Познавательно-творческий проект *«Фольклор в развитии речи детей 2-3 лет»* Поздравительные открытки от детей к 23 февралю и к 8 марта Выставка «Очень умелые ручки» (рукоделие, домашние поделки) Информационный проект «Наш Кузбасса»
Народная игрушка (3-4 неделя марта)	Знакомство с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомство с устным народным творчеством. Использование фольклора при организации всех видов деятельности.	Рассматривание матрёшки. Д/и «Собери матрёшку», игры с погремушками. Чтение русских народных песенок. Духовно-нравственное воспитание, творческий проект «Праздник светлой Пасхи» Смотр – конкурс «Уголок

		творчества» Тематическая неделя «Неделя птиц» Конкурс выразительного чтения «Наш Кузбасс» к 300-летию.
Мониторинг (1 неделя апреля)	Заполнение персональных карт детей	Разработка индивидуального маршрута развития ребёнка
Весна (3-4 неделя апреля)	Формирование элементарных представлений о весне: сезонных изменениях в природе, одежде людей, на участке детского сада. Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	Праздник 1 апреля «Ералаш» Тематическая неделя «Космические секреты» Театральная неделя «Ищем таланты» Фитбол –гимнастика Конкурс поделок «День космонавтики» Познавательный проект «Волшебная пуговка» Выпуск листовок «Здоровое питание - основа процветания» Смотр-конкурс «Огород на подоконнике» Конкурс «Книжка-малышка»
Лето (1-4 неделя мая)	Формирование элементарных представлений о лете: сезонных изменениях в природе, одежде людей, на участке детского сада. Расширение знаний о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Знакомство с некоторыми животными жарких стран.	Проект ко Дню Победы «Этот День победы», Акция «Георгиевская лента», «Мы помним, мы гордимся», экскурсия к памятнику и др. Акция «Бессмертный полк» Неделя безопасности «Антитеррор»
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1 неделя июня – 3 неделя августа) 1. «День защиты детей!» 2. Праздник на улице в День Ивана Купала 3. День семьи, любви и верности 4. Смотр – конкурс выносного оборудования для прогулок с детьми в летний период 5. Познавательный проект «Цветы нашего детского сада»		

Если в регионе неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, существует высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе коронавирусной инфекцией, любые формы работы с детьми, которые предполагают массовость, например, концерты, общесадовские праздники, выездные экскурсии и другие, необходимо запретить.

2.8 Индивидуальная траектория развития детей

Индивидуальный образовательный маршрут - это персональный путь реализации личностного потенциала ребенка (воспитанника) в образовании и обучении.

Основная цель составления индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) - создание в Учреждении условий, способствующих позитивной социализации дошкольников, их социально – личностного развития.

Индивидуальные образовательные маршруты разрабатываются:

– для детей, не усваивающих основную общеобразовательную программу дошкольного образования;
– для детей с высоким интеллектуальным развитием.
– для всех детей, осваивающих программу.

Структура ИОМ.

– краткие сведения о ребенке (ФИО, дата рождения),
– общие сведения о ребенке (краткая характеристика состояния его здоровья: группа здоровья, осанка, есть ли хронические заболевания, аппетит, сон, развитие общей моторики, какая рука ведущая, развитие внимания, памяти, мышления, отношение к образовательному процессу, склонность к определенному виду деятельности),
– диагностические данные на ребенка (по пяти образовательным областям),
– разделы основной образовательной программы, реализуемой в ИОМ,
– создание развивающей среды для реализации потребностей,
– рекомендации родителям,
– контрольные сроки, прогнозируемый результат,
– формы, методы работы с ребенком/ сроки / результат

№ п/п	Ф. И. ребёнка	Направление	Вид деятельности	Формы работы	Результат
1.	Альшевский Артем	речевое	общение, игра	Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная воспитателя с детьми игра Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание Педагогическая ситуация Дидактические	
	Адаменко Иван	речевое	общение, игра		
3.	Кузьминых Диана	социально-коммуникативное	общение, игра		
4.	Лапшина Лида	познавательное	общение, игра, познавательно-исследовательская		
5.	Пащенко	Художественно -	общение, игра, творческая		

	Богдан	эстетическое	деятельность	игры Беседы, рассматривание, Выполнение работы по образцу	

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Паспорт младшей группы «Солнышко»

Группу посещают воспитанников с 1,5 до 3 лет
Девочек - 2, мальчиков - 3

Воспитатели младшей группы

Савкова Алена Павловна
Тарасова Ирина Викторовна

Младший воспитатель

Осинцева Светлана Геннадьевна

Медсестра

Фёдорова Галина Георгиевна

Воспитательно - образовательный процесс осуществляется по программе:

Основная образовательная программа МДОУ Комсомольский детский сад «Ромашка» (далее Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) дошкольного образования и с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой и др. – Издание пятое (инновационное), исправленное и дополненное (М.: Мозаика – Синтез , 2019 год).

Список детей младшей группы

1. Альшевский Артем
2. Адаменко Иван
3. Кузьминых Диана
4. Лапшина Лида
5. Пащенко Богдан

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Программы и методические пособия				
Наименование литературы	**Автор(ы)**	**Издательство**	**Наличие грифа ФЭС или МО РФ**	**Год издания**
Инновационная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой	Издание пятое (дополненное и переработанное) «Мозаика-синтез» Москва	Рекомендованная МО РФ	2019
Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. Библиотека программы «От рождения до школы»	А. Н. Веракса	«Мозаика-синтез» Москва	Допущено МО РФ	2014
Информационно-коммуникационные технологии. Библиотека программы «От рождения до школы»	Т.С. Комарова, И.И. Комарова, А.В. Туликов	«Мозаика-синтез» Москва	Допущено МО РФ	2011
Традиционные игры в детском саду. Библиотека воспитателя	И.А. Качанова, Л.А. Лялина	«ТЦ СФЕРА» Москва	Допущено МО РФ	2017
Рабочая программа воспитателя по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (первая младшая группа)	Н.Н. Гладышева, Н.А. Мальцева, В.Н. Мезенцева идр.	«Учитель» Волгоград	Допущено МО РФ	2013
Диагностика педагогического процесса во второй младшей, средней, старшей и подготовительной группах в соответствии ФГОС	Верещагина Н.В.	«Детство – пресс» Санкт – Петербург	Допущено МО РФ	2015
Мониторинг качества освоения основной образовательной	Ю.А. Афонькина	«Учитель» Волгоград	Допущено МО РФ	2012

программы дошкольного образования (первая младшая, вторая младшая, средняя, старшая и подготовительная группы)				
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»				
Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста.	Н.Н Авдеева Н.Л. Князева Р.Б.Стеркина	«Учитель» Волгоград	Допущено МО РФ	2012
Образовательная область «Познавательное развитие»	Н.А. Арапова-Пискарева	«Мозаика-Синтез»	Допущено МО РФ	2010
Формирование элементарных математических представлений	О.Б. Дыбина	«Мозаика-Синтез»	Допущено МО РФ	2010
Ребенок и окружающий мир	О.А. Соломенникова	«Мозаика-Синтез»	Допущено МО РФ	2010
Экологическое воспитание в детском саду.	И.А. Поораева, В.А. Позина	«Мозаика-Синтез»	Допущено МО РФ	2013
Формирование элементарных математических представлений. Система работы в младшей группе детского сада				
Образовательная область «Речевое развитие»	В.В. Гербова	«Мозаика-Синтез»	Допущено МО РФ	2012
Коммуникация. Развитие речи и общения детей в первой младшей группе детского сада	В.В. Гербова	«Мозаика-Синтез»	Допущено МО РФ	2014
Развитие речи в детском саду. Методическое пособие				
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	М.Б. Зацепина, Т.Б. Антонова	«Мозаика-Синтез»	Допущено МО РФ	2010
Народные праздники в детском саду. Методическое пособие.	М.Б. Зацепина	«Мозаика-Синтез»	Допущено МО РФ	2010
Музыкальное воспитание в детском саду	Л.В. Куцакова	«Мозаика-Синтез»	Допущено МО РФ	2012
Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет	Т.С. Комарова	«Мозаика-Синтез»	Допущено МО РФ	2005
Народное искусство в воспитании детей	Р.В. Попцова	«ТЦ СФЕРА»	Допущено МО РФ	2017

Праздничная карусель. Сценарии праздников для дошкольников. Библиотека воспитателя	Т.С. Комарова	«Мозаика-Синтез»	Допущено МО РФ	2013
Развитие художественных способностей дошкольников. Библиотека программы «От рождения до школы»	Т.С. Комарова	«Мозаика-Синтез»	Допущено МО РФ	2014
Изобразительная деятельность в детском саду. Библиотека программы «От рождения до школы»	Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.	«Композитор. Санкт – Петербург»	Допущено МО РФ	2012
ЛАДУШКИ «Праздник каждый день». Пособие для музыкальных руководителей с аудиоприложением (во всех группах)				
Образовательная область «Физическое развитие»	Л.И. Пензулаева	«Мозаика-Синтез»	Допущено МО РФ	2010
Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной	Э.Я. Степаненкова	«Мозаика-Синтез»	Допущено МО РФ	2010
Методика проведения подвижных игр. Методическое пособие				

3.3. Перечень учебно-методического комплекса

Образовательная область	**Центры развития**	**Оснащение**
«Социально – коммуникативное развитие»	Игровой центр	Средний строительный конструктор. Мелкий пластмассовый конструктор. Нетрадиционный материал: подборка из бросового материала – бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки и т.п. Конструкторы типа «Лего» деревянные. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.) Кукольная мебель: стол, стулья, кровать, диванчик, кухонная плита, шкафчик. Игрушечная посуда. Комплект кукольных постельных принадлежностей. Куклы крупные (2 шт.) и средние (4шт.). Атрибуты для игр с производственным сюжетом, отражающих профессиональный труд людей: «Магазин», «Больница», «Парикмахерская» - «Салон «Очарование», с бытовым сюжетом «Семья», «Детский сад», «На дачу» и т.д. Разные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, шали, юбки, каска, фуражка/бескозырка и др. Мягкие игрушки (средние и крупные).
	Центр	Фартуки

	дежурства	Косынки
	Центр безопасности	Развивающие игры: «Дорожные знаки», «Светофорчик», «Чей свет быстрее загорится», «Найди такой же дорожный знак», «Будьте осторожны» и др. Макеты по ПДД Небольшие игрушки (фигурки животных).
«Физическое развитие»	Центр «Физического развития»	Мячи большие, средние. Толстая веревка или шнур, скакалки. Флажки. Кольцеброс. Ленточки, платочки. Кегли. Мешочки с грузом Дорожки с пуговицами, ребристые дорожки. Нетрадиционное спортивное оборудование
«Художественно – эстетическое развитие»	Театральный центр	Ширма. Маленькие ширмы для настольного театра. Различные виды театра: плоскостной, кукольный, из стаканчиков, на ладошке, вязаный. Маски, атрибуты для разыгрывания сказок. Звери и птицы, объемные и плоскостные Фигурки сказочных персонажей, плоскостные на подставках
	Центр музыкального развития	Инструменты: металлофон, барабан, бубен, колокольчики. Магнитофон. Пластиковые прозрачные емкости с разными наполнителями: горохом, камешками.
	Центр творческой деятельности	Цветной мел, простые и цветные карандаши, гуашь, акварельные краски, пластилин. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, самоклеящаяся пленка. Кисти, поролон, трафареты, схемы, стек, ножницы с тупыми концами, розетки для клея, подносы для форм и обрезков бумаги, доски, палитра, банки, салфетки пластмассы.
«Познавательное развитие»	Центр «Познание»	Мозаика разных форм и цвета (мелкая), доски-вкладыши, шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения. Лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры. Комплект геометрических фигур Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета. Чудесный мешочек с набором объемных тел (6-8 элементов). Счеты Набор кубиков с цифрами. Набор карточек с изображением количества (от1 до5) и цифр.
	Центр природы	Рисунки и поделки детей, посвященные родному краю. Папки-передвижки: «Животный и растительный мир Кемеровской области».
	Центр экспериментирования	Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, деревяшки, различные плоды, кора, перышки, шишки, листочки. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки для игр с водой, формочки. Плавающие и тонущие металлические и неметаллические

		предметы, магнит Зеркальце для игр с солнечным зайчиком.
«Речевое развитие»	Центр «Развитие речи»	Наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др. Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей. Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу). Наборы табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам (логические таблицы). Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина). Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации, литературные сюжеты). Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей). Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата. Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей). Набор карточек с изображением предмета и названием.
	Центр книги	Детские книги по программе, любимые книжки детей. Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Семья» и др.

3.4. Работа с родителями

Установления взаимосвязи ДОУ и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений ДОУ и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДОУ педагогическим коллективом были созданы следующие условия:

- **Социально-правовые:** построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом ДОУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;
- **Информационно-коммуникативные:** предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДОУ;
- **Перспективно-целевые:** наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДОУ в интересах развития ребенка;

- **Потребностно-стимулирующие**: взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы:**

- **единый подход** к процессу воспитания ребёнка;
- **открытость** дошкольного учреждения для родителей;
- **взаимное доверие** во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- **уважение** и доброжелательность друг к другу;
- **дифференцированный подход** к каждой семье;
- **равно ответственность** родителей и педагогов.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Исключить проведение общих занятий, мероприятий, досугов и праздников совместно с другими группами и родителями в условиях сохранения рисков распространения COVID – 19.

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	-Анкетирование - Социологический опрос - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных	2 раза в год Постоянно ежегодно

	работах; Акции - озеленение участка, создание библиотеки, выставки «Наши увлечения»;	
В управлении ДОУ	- участие в работе Совета родительской общественности, Совета ДОУ; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, -памятки; -создание странички на сайте ДОУ; -консультации, - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания. – тематические конференции по обмену опытом воспитания, дискуссии; - родительский лекторий для повышения педагогической культуры родителей, их психолого – педагогической компетентности в семейном воспитании;	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- Дни здоровья. - Выставки совместного творчества. - Совместные праздники, развлечения. - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности. Семейные праздники – День матери, День отца, День семьи, любви и верности и др.	1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год

Перспективный план по взаимодействию с родителями
Младшая группа
2021-2022гг.

Цель: создать в детском саду необходимые условия для развития ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повысить компетентность родителей в области воспитания.

Задачи:

1. Распространять педагогические знания среди родителей;
2. Оказать практическую помощь в воспитании детей
3. Организовать работу творческой мастерской «Кроха» с периодичностью – 1 раз в месяц;
4. Способствовать формированию доверительного отношения родителей к воспитателям группы: адекватно реагировать на рекомендации воспитателей группы, прилагать усилия для налаживания партнёрских отношений с воспитателями по решению задач по воспитанию ребёнка.

СЕНТЯБРЬ.

- «Для Вас, родители!» (режим дня, сетка занятий, возрастные характеристики детей).

Цель: психолого-педагогическое просвещение родителей.

- «Как живёшь?»

Цель: выявление жилищно-бытовых условий воспитанников (наблюдение, первое общение).

- Анкетирование родителей для формирования банка данных о семьях воспитанников младшей группы.
- «Живу по расписанию» - повышение родительской компетентности по соблюдению режима для детей дошкольного возраста.
- Организация выставки поделок «Краски осени» - творческая мастерская «Кроха»

ОКТЯБРЬ.

- Консультация: «Адаптация ребёнка в детском саду»;
- Консультация: «ОРВИ – это простуда» - повышение родительской компетентности по профилактике простудных заболеваний – творческая мастерская «Кроха»
- Анкетирование: «О здоровье всерьёз» - выяснить отношение родителей к закаливанию.
- Праздник «Осень золотая!» - установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско-родительских отношений.
- Родительское собрание «Воспитание у детей самостоятельности и самообслуживания». – отв. Тарасова И.В.

НОЯБРЬ.

- Оформление родительского уголка ко Дню Матери «Милая мамочка» (рисунки, поделки) – творческая мастерская «Кроха»

- Консультация: «Кризис трёх лет» - повышение знаний родителей по вопросам психологии ребёнка;
- Беседа: «Одежда детей в группе и на улице, её маркировка»;
- Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей, совместному труду, сплочение в общем деле;
- Трудимся вместе «Изготовление кормушек для птиц» - способствовать знакомству родителей группы друг с другом, осознанию значимости родительской помощи в создании благоприятных условий для пребывания детей в детском саду.

ДЕКАБРЬ.

- Оформление группы к новому году;
- Изготовление игрушек на ёлку детского сада «Украсим дружно ёлочку» - изготовить игрушки на ёлку своими руками, установить дружеские отношения между родителями и педагогами группы - творческая мастерская «Кроха»
- Участие родителей в подготовке и проведении новогоднего утренника;
- Консультация: «Учим ребёнка общаться».

ЯНВАРЬ.

- Субботник с родителями: «Строительство снежных построек на участке»;
- Консультация: «Если ребёнок много капризничает»;
- Беседа с родителями: комплекс пальчиковых игр «Играем дома» - педагогическое просвещение родителей в вопросах развития речи детей - творческая мастерская «Кроха»

ФЕВРАЛЬ.

- Индивидуальные беседы с родителями: «Какие игрушки нужны для ребёнка» - повышение родительской компетентности в вопросе приобретения игрушек;
- Оформление родительского уголка к 23 февраля - творческая мастерская «Кроха»
- Консультация: «Почему дети разные», «Если ребёнок кусается»
- Родительское собрание «Формирование здорового образа жизни младшего дошкольного возраста» - отв. Савкова А.П..

МАРТ.

- Оформление фотовыставки «Это мамочка моя» - творческая мастерская «Кроха»
- Проведение утренника: «Мамочку свою очень я люблю» - способствовать формированию доверительных отношений между родителями и сотрудниками детского сада;
- Совместное создание в группе огорода (посадка лука, укропа);
- Рекомендации родителям: «Фиточай, чем полезен?»;
- Консультация: «Как тренировать у ребёнка память и внимание».

АПРЕЛЬ.

- Выпуск плаката совместно с родителями ко «Дню Космонавтики» - творческая мастерская «Кроха»
- Беседа с родителями: « Как приучить ребёнка к труду»;
- Консультации: «Влияние родительских установок на развитие детей»; «Правила движения достойны уважения», «Обувь дошкольника и его здоровье».

МАЙ.

- Консультация: «Как провести отпуск вместе с ребёнком»;
- Конкурс рисунков ко «Дню Победы» - творческая мастерская «Кроха»
- Итоговое родительское собрание «Наши успехи!» - отв.Тарасова И.В., Савкова А.П..

Предполагаемый результат:

1. Укрепление и развитие сотрудничества детского сада с семьями воспитанников по различным вопросам.
2. Создание единого пространства развития личности ребенка в детском саду и семье.
3. Повышение степени вовлеченности семей в деятельность ДОУ.
4. Повышение педагогической компетенции родителей.

3.5. Оценка эффективности рабочей программы

№ пп	Направление	Итоговое мероприятие
1.	Коммуникативная деятельность	Проект по трудовому воспитанию «Мы любим труд». Труд взрослых. (Срок – 2х - недельный) во всех группах Проект по воспитанию культурного поведения дошкольников в детском саду» (срок – неделя) Экологический проект «Я часть природы» (срок – 2 недели) Проект по формированию основ здоровьесбережения и техники безопасности «Я здоровье сберегу – сам себе я помогу!» (срок – 2 недели) Проект к Дню Победы «Они сражались за Родину», «Этих дней не смолкнет слава», посещение памятных мест, чтение воспоминаний прадедов- ветеранов ВОВ, рисование «Защитники родины», социальная акция «Поздравление ветеранов» (Срок-2 недели)
2.	Познавательно-исследовательская деятельность	Исследовательско - творческий проект «Эксперименты с водой» (Срок – 2х - недельный) во всех группах
3.	Физкультурная деятельность	
4.	Традиционные мероприятия	Праздник «День знаний» Осенний утренник «Широкая масленица» Праздник 1 апреля «Ералаш» «Этот День победы!», Акция «Георгиевская лента», Бессмертный полк «Мы помним, мы гордимся», экскурсия к памятнику и др. День матери Новогодний утренник 23 февраля «Бравые солдаты» 8 марта День защиты детей

5.	Открытая непосредственно образовательная деятельность	Развитие речи. «Домашние животные и их детеныши» Окр. мир «Горошек для зайца» Детско-родительское развлечение «Теремок» Игра-занятие «Пейте дети молоко, будете здоровы»
6.	Смотры-конкурсы	1. Смотр-конкурс на лучшую подготовку групп детского сада к учебному году — Сентябрь 2. Смотр-конкурс «Уголок уединения – место отдыха» — Октябрь 3. Смотр патриотических уголков, посвященных году памяти и славы. 4. Смотр-конкурс на лучший спортивный уголок и оборудования — Ноябрь 5. Смотр-конкурс уголка в группах «Внимание – Антитеррор» — Январь 6. Смотр – конкурс «Уголок творчества» — Март 7. Смотр-конкурс «Огород на подоконнике» — Апрель-май 8. Смотр – конкурс выносного оборудования для прогулок с детьми в летний перио — Июль – август
7.	Акции, флешмобы	Акция с сотрудниками ГИБДД «Пристегни себя и ребенка» — Сентябрь Выпуск листовок «Здоровое питание - основа процветания» — Апрель Акция «Покормите, птиц зимой» — Декабрь Акция «Бессмертный полк» — Май
8.	Выставки и конкурсы	Творческая выставка поделок, букетов «Осенний вернисаж» Конкурс фотографий «Я и поселок, в котором живу» Конкурс чтецов ко Дню матери «Моей дорогой маме…» Выставка цветов из бумаги ко Дню матери «Цветочки для мамочки» Выставка детских рисунков и поделок «Мастерская деда Мороза» Выставка – конкурс листовок «Безопасность зимой» для детей и родителей. Поздравительные открытки от детей к 23 февралю и к 8 марта Конкурс выразительного чтения «Наш Кузбасс» к 300-летию. Конкурс поделок «День космонавтики» Традиционная фотовыставка «Детство – счастливая пора», посвященная Дню защиты детей Выставка детских рисунков, фотографий, коллажей посвященная международному дню семьи «Моя любимая семья» Участие в поселковых, районных, областных, всероссийских конкурсах по инициативе педагогов
9.	Месячники, недели	Месячник безопасности — Сентябрь Патриотическая неделя «Города - герои», посвященная Году памяти и Славы — Ноябрь Тематическая неделя «Мастерская Деда Мороза» — Декабрь Тематическая неделя «Неделя птиц» — Март Театральная неделя «Ищем таланты» — Апрель Месячник оборонно-массовой работы, посвященный 23 февралю «Защитником быть – Родине служить» — Февраль

		Неделя безопасности «Антитеррор»	Май

4. Литература

1. Закон «Об образовании» Российской Федерации.
2. Конвенция ООН о правах ребенка, 1989г.
3. *Авдеева,* Я. Я Безопасность на улицах / Н. Н. Авдеева. - М.: ООО «АСТ-ЛТД», 1997.
4. *Агафонова, К. В.* Дети и дорожное движение / К. В. Агафонова. - М.: Просвещение, 1978.
5. *Арапова-Пискарева,* Я *А.* Формирование элементарных математических представлений в детском саду : программа и метод, рекомендации / Н. А. Арапова-Пискарева. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
6. *Богуславская, 3. М.* Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста / З. М. Богуславская, Е. О. Смирнова. - М.: Просвещение, 1991.
7. *Ветер, Л. А.* Воспитание сенсорной культуры от рождения до 6 лет / Л. А. Венгер [и др.]. -М.: Просвещение, 1988.
8. *Воспитание* и обучение в младшей группе детского сада. Программа и методические рекомендации / сост. О. А. Соломенникова. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.
9. *Голицына,* Я. С. Занятия в детском саду. Перспективное планирование. Младшая группа / Н. С. Голицына. - М.: Скрипторий 2003, 2008.
10. *Дети* и дорога: метод, комплект для воспитателей детских садов. - М., 1994.
11. *Добрушин, А. Д.* Как беречь детей / А. Д. Добрушин. - Таллин : Валгус, 1976.
12. *Дорохов, А. А.* Зеленый, желтый, красный / А. А. Дорохов. - М. : Детская литература, 1975.
13. *Дошкольное* воспитание : журн. - 1990. - № 8; 1991. - № 2, 7.
14. *Душное, А. С.* Моя улица / А. С. Душнов. - М.: ДОСААФ, 1981.
15. *Дыбина, О. Б.* Ребенок и окружающий мир. Программа и метод, рекомендации / О. Б. Ды-бина. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
16. *Зацепина, М. Б.* Музыкальное воспитание в детском саду : программа и метод, рекомендации / М. Б. Зацепина. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
17. *Кириллова, О. С.* Красный - стой, зеленый - можно. Желтый светит - осторожно : для воспитателей дошкольных учреждений, учителей начальных классов / О. С. Кириллова, Б. П. Гучков. - Волгоград : Семь ветров, 1995.
18. *Клименко, В. Р.* Обучайте дошкольника правилам движения / В. Р. Клименко. - М.: Просвещение, 1973.
19. *Клочанов,* Я. Я. Дорога, ребенок, безопасность : метод, пособие по правилам дорожного движения для воспитателей. - Ростов н/Д.: Феникс, 2004.
20. *Комарова, Т. С.* Занятия по изобразительной деятельности в младшей группе детского сада : конспекты занятий / Т. С. Комарова. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
21. *Кривич, М.* Школа пешехода / М. Кривич, О. Ольгин. - М.: Малыш, 1984.
22. *Куцакова, Л. В.* Конструирование и ручной труд в детском саду : программа и метод, рекомендации / Л. В. Куцакова. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
23. *Куцакова, Л. В.* Занятия по конструированию из строительного материала в младшей группе детского сада : конспекты занятий / Л. В. Куцакова. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
24. *Маландин,* Я. *Г.* Внимание - дети / Н. Г. Маландин. - М.: Педагогика, 1975.
25. Программа Н.Е.Веракса «От рождения до школы»
26. Методические пособия к программе Н.Е. Веракса «От рождения до школы»

27. В.В. Гербова « Коммуникация»
28. Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте»
29. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности»
30. Развитие ребенка в дошкольном возрасте. Веракса Н.Е, Веракса А.Н, .- М.:Мозаика-Синтез, 2006.
31. «Ознакомление дошкольника с окружающей и социальной действительностью» Н.В. Алешина
32. «Юный эколог» С.Н.Николаева.
33. «Воспитание нравственной чувствительности у дошкольников» А.М. Виноградрва.
34. «Развитие речи. 4-6 лет» В.В. Гербова. Учебно-наглядное пособие.- М.Владос.2003
35. «Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова. .-М.Мозаика-Синтез.2005
36. «Развитие правильной речи ребенка в семье». Максаков А.И. .-М.Мозаика-Синтез.2005
37. «Нравственное воспитание в детском саду» Петрова в.И., Стульник Т.Д. .- М.Мозаика-Синтез.2006
38. «Трудовое воспитание в детском саду» Комарова Т.С., Куцакова Л.В..- М.Мозаика-Синтез.2005
39. «Приобщение детей к художественной литературе» Гербова В.В.- М.Мозаика-Синтез.2005
40. Книга для чтения в детском саду и дом. Хрестоматия. 2 -3 лет/ Сост. В.В. Гербова, Н.П.Ильчук. - М. Оникс- XXI век,2005
41. «Изобразительная деятельность в детском саду» Комарова Т.С. -М.Мозаика-Синтез.2005
42. «Изобразительная деятельность в детском саду» Лыкова И.А.
43. «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В.Куцакова. - М.Мозаика-Синтез.2005
44. «Занятия по конструированию из строительного материала». Л.В. Куцакова. - М.Мозаика-Синтез.2005
45. «Народные праздники в детском саду» Зацепина М.Б., Антонова Т.В.- М.Мозаика-Синтез.2005
46. «Праздники и развлечения в детском саду» Зацепина М.Б., Антонова Т.В.- М.Мозаика-Синтез.2005
47. «Игровая деятельность в детском саду» ГубановаН.Ф. .- М.Мозаика-Синтез.2006 « Физическое воспитание в детском саду» Степаненкова Э.Я. .- М.Мозаика-Синтез.2005