***МБДОУ Комсомольский детский сад «Ромашка»***

***Организация предшкольной подготовки в условиях введения ФГОС ДОУ***

***Якк Е.В.***

ФГОС дошкольного образования изменяет подход и к результатам освоения образовательной программы. Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (ФГОС ДО): ( на слайде)**

-ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

-ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

-ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

-ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

-у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

-ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

-ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**Особое** внимание в реформировании отечественной системы образования уделяется дошкольному образованию, так как именно в дошкольном возрасте закладывается интеллектуальный потенциал ребенка, развиваются познавательные интересы и учебная активность.Главная задача, которую должно решать предшкольное образование - формирование у детей мотивации к обучению в школе, эмоциональной готовности к нему, умения действовать как самостоятельно, так и сообща с другими, развитие любознательности, творческой активности и восприимчивости к миру, инициативности, формирование различных знаний .   Переход ребенка из детского сада в школу является трудным этапом в его жизни, необходимо организовать преемственность между детским садом и школой. Ребёнок, впервые переступив порог школы, попадает в мир знаний, где ему предстоит открывать много неизвестного, искать оригинальные, нестандартные решения в различных видах деятельности. Раскрытие потенциальных способностей и возможностей каждого ребенка является необходимым условием его успешного обучения в дальнейшем. В cвязи, с переходом к новым федеральным государственным стандартам кардинально изменились приоритеты в обучении. Целенаправленное и интенсивное комплексное развитие способностей ребёнка становится одной из центральных задач образовательного процесса. Под развивающим стали понимать такое обучение, при котором учащиеся не только запоминают факты, усваивают правила, понятия и определения, но и обучаются рациональным приёмам применения знаний на практике.  
Педагоги ДОУ прикладывают все усилия для того, чтобы дать каждому ребёнку достаточный багаж знаний. На дошкольном этапе развития создаются предпосылки к школьному обучению, дошкольная ступень формирует фундамент качеств ребёнка, которые служат основой успешного школьного обучения. Школа, как преемник дошкольного образования, подхватывает достижения ребёнка и развивает — накопленный им потенциал.  
 Поэтому в современном образовании выделяют две наиболее актуальные проблемы: –преемственность детского сада и школы; -подготовка детей к обучению в школе.

Создавая преемственные связи, соединяющие воспитание и обучение детей дошкольного и школьного учреждения и начальной школы в целостный педагогический процесс,  перед педагогами встает задача построить  его на единой организационной, методической, психодиагностической и коррекционно-развивающейся основе. Чтобы получить полноценную подготовку к обучению в школе, нужно повысить качество образования, увеличить процент охвата детей, не посещающих дошкольные учреждения, различными формами организационной подготовки к школе.

**Поэтому задачами детского сада и школы в условиях введения ФГОС**  **являются:**

- развитие любознательности;

- развитие способности самостоятельно решать творческие задачи;

- формирование творческого воображения, направленного на интеллектуаль-

ное и личностное развитие ребёнка;

- развитие коммуникативности (умение общаться с взрослыми и сверстника-

ми).

Поэтому мы в подготовительной группе обращаем особое внимание на создание проблемных ситуаций, экспериментально-поисковой и строительно-конструктивной деятельности, в которой ребёнок может ярко проявить себя, выразить своё истинное отношение тем или иным явлениям. В своей работе по подготовке детей к школе используем большой арсенал методических пособий и дидактических игр, способствующих развитию внимания, воображения, мышления, памяти. Мы учим детей понимать, что существуют определённые знаки(рисунки, чертежи, буквы или цифры), которые как бы замещают реальные предметы. Кроме этого используем дополнительные формы работы. В этом году в подготовительной группе велся кружок «Думай, решай, отгадывай». *Цель: развитие логического мышления, внимания, математической памяти детей.*  И кружок «Раз словечко, два словечко». *Цель: развитие у детей 6-7 лет познавательной речевой активности.*  Один раз в неделю помимо занятий обучение грамоте проводятся занятия по звуковой культуре речи. Ежедневно занимаемся художественно – речевой деятельностью: разучиваем скороговорки, стихи, потешки различной тематики. Одной из необходимых задач подготовки детей к школе считаем подготовку руки ребёнка к письму. Этому способствуют занятия рисованием, лепкой, аппликацией, а также изготовление различных поделок из таких материалов, как бумага, ткани, проволока и др. Широко используем дидактические игры, развивающие мелкую моторику руки, так как считаем, что мышцы руки должны быть достаточно крепкими, хорошо развитыми, чтобы ребёнок мог правильно держать ручку и карандаши и не уставал при письме. Для этого разработана программа кружка «Развиваем руки – чтоб учиться писать, и красиво рисовать». *Цель работы кружка: развитие мелкой моторики рук детей.* Детям предлагаем графические диктанты, рисование с натуры. Любое задание на копирование геометрических фигур, простейших рисунков, схем, букв или цифр – помогает развитию необходимых навыков. Этому же способствует и конструирование, особенно по заданному образцу.

Учитывая требования к будущим школьникам, в подготовительной группе мы педагоги широко используем игровые методы, активизирующие самостоятельность и инициативу ребёнка, его творческие способности. Чтобы подготовить ребёнка к грядущим переменам в привычных условиях, постепенно шаг за шагом вводя новые установки, соответствующие новым требованиям. Большую помощь оказывает сюжетно-ролевая игра «Школа». Она помогает ребёнку успешно войти в школьную жизнь, овладеть необходимым опытом. В игре формируется умение пользоваться речью, умение договариваться (устанавливать правила, распределять роли), умение управлять и быть управляемым. Ребёнок активно осваивает «мир окружения» (познавательную и предметную практическую деятельность) и «мир людей» (нормы человеческих взаимоотношений). Всё это необходимо будущему первокласснику.

Очень важным моментом считаем эмоциональное благополучие ребёнка. Ребёнок должен хотеть идти в школу. Для решения задачи обеспечения возможностей единого старта школьного обучения для детей, не посещающих детский сад, функционирует детский клуб «Затейники». На занятиях этого клуба дети, знакомятся с правилами поведения в обществе, у них формируются элементарные навыки учебной деятельности. Занятия проводятся 1 раз в месяц с детьми от 3 до 7 лет. Детей в клубе пока немного, 5-7 человек. Проблема в том, что группа детей получается разновозрастная. Трудно проводить занятия, т.к. дети неорганизованны. Детей приглашаем на занятия в группы по возрасту.

Наш детский сад посещает 50% от общего количества детей предшкольного возраста в посёлке. *Так, в 2011-212 уч.году в 1 классе было 26 детей из них 13 человек выпускники детского сада; 2012-2013г.г. 25 человек, 13 наши выпускники; 2013-2014 г.г. 23 и 12 соответсвенно. В 2014 г. 32 ребенка предшкольного возраста в поселке, а дошкольное учреждение посещают 16 детей.*

Результаты уровня адаптации к школьному обучению вы видите на слайде.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень адаптации к школьному обучению | 2011/2012 уч.год | | 2012/2013 уч.год | | 2013/2014  уч.год | |
|  | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| высокий | 2 | 15% | 2 | 15% | 1 | 8% |
| средний | 11 | 85% | 10 | 77% | 11 | 92% |
| низкий |  |  | 1 | 8% | - | - |
| Общее кол-во | 13 | 100% | 13 | 92% | 12 | 100% |

*В течение 2013-2014 учебного* года в ДОУ проводилась работа по повышению качества предшкольной подготовки в условиях перехода  к новым федеральным государственным стандартам, которая включала в себя формирование нормативно-правовой базы, проведение диагностики уровня готовности ребенка к обучению в школе, информационное обеспечение, работа с родителями.         Во время предшколъной подготовки дети постепенно начинали понимать, что такое школа, как строить отношения с учителем и своими сверстниками, учениками. И как нам кажется, что период адаптации в первом классе у детей посещающих такие занятия пройдет намного  быстрее  и не заметно для самих детей. Первые шаги  были сделаны, но для повышения качества  предшкольной подготовки в условиях перехода к новым федеральным стандартам необходимо решать следующие задачи:  
**1.** Расширять и углублять взаимодействие дошкольных учреждений,  школы и семьи;  
**2.** Повышать уровень профессиональной компетенции педагогов для обеспечения дальнейшего роста качественных показателей воспитания и развития детей;  
**3.** Усилить работу в образовательных учреждениях по привлечению неорганизованных детей к предшкольной подготовке.  
**4.** Будет и уже частично обновляется   научно-методическое обеспечения образовательного процесса.  
Современные требования, предъявляемые к качеству образования, заставляют педагогов, родителей, общественность более ответственно подходить к решению данного вопроса. При тесном сотрудничестве с родителями можно помочь ребенку подготовиться к школе и быть успешным. Особое место в рекомендациях для родителей занимало формирование у родителей понимания необходимости проведения подготовительной к школе работы в форме ненавязчивых просьб научить взрослых тому, что знает ребенок, а не обязательных учебных занятий в строго отведенные часы. Введение ФГОС дошкольного образования – это длительный процесс, и начинать работу необходимо с анализа стартовых условий и уровня готовности педагогического коллектива ДОО к реализации требований Стандарта. Приступая к составлению плана работы по введению ФГОС дошкольного образования, необходимо четко представить, какие новые знания получат воспитатели, к каким выводам они придут и что поможет им совершенствовать образовательный процесс.